

3.3. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения первого открытого урока от МО муниципального уровня)

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя (высшая категория)

Ф.И.О. педагога Ондар Юлия Когадур-вановна

Тема «Силин Вениамин и превращение терции»

Предмет, должность Биология, учитель биологии

Заявленная квалификационная категория Высшая

Эксперты Кузнец Чеслав Мокча-вановна, Ондар Екатерина Викторовна, Монгуш Фроил Мадар-осоев

Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
Оценка правильности выбора цели урока	Состав, комплектность цели (обучение, воспитание, развитие). Реальность ее выполнения в рамках одного урока.	0	4	6	8	10
Оценка правильности выбора построения структуры урока	Построение структуры урока (выделение главного, установление связей между этапами). Соответствие структуры урока его типу и цели.	0	4	6	8	10
Эффективность преподавания	Использование и применение разнообразных методических приемов, приводящих к активному усвоению знаний учащимися. Использование компетентностного подхода в обучении. Использование технологии обучения критического мышления	0	4	6	8	10
Учебная деятельность учащихся	Уровень сформированности общеучебных умений и навыков. Уровень сформированности специальных умений и навыков. Самостоятельность учащихся	0	4	6	8	10
Результативность урока	Реализация поставленных целей. Формирование образовательной компетенции учащихся. Воспитательный эффект урока. Объем, прочность и другие качества знаний, умений и навыков полученных школьниками на уроке. Применение полученных знаний в учебной и практической деятельности	0	4	6	8	10
Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целям, анализ их достижения, информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов						

Система оценки:
от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Кузнец Ч.М. (Кузнец Ч.М.) Мокча (Монгуш Ф.О.)
подпись расшифровка подписи
Ондар Е.В. (Ондар Е.В.)
подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 26 » января 2017 г.

Ознакомлен(а) 26.01.17 Ондар (Ондар Е.В.)
дата, подпись расшифровка подписи

Протокол посещения урока/занятия

Дата 26.04.17 Класс 9а
 Предмет Биология Ф.И.О. учителя Окунь Ольга Владимировна
 Ф.И.О. посещающего Кузнецов Ч.М., Овдари Е.Ф., Мамунов Д.М.
 Количество учащихся на уроке 21
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие)
 Готовность к уроку высокая
 Цель посещения: оценка эффективности работы учителя
 Тема урока: „Влияние факторов и трансформации термий“
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: показать взаимосвязь с процессами двух-фазного
связано и противоположно направленности процессов обмена веществ
 Развивающие: создание условий для развития умения и навыков само-
-стоятельной работы по поиску-репрезентативного, сравнительно-оценочного
 Воспитательные: предметные, формирующие ценностное отношение
к природе
 Цель урока: осуществление, связанное с углублением
 Тип урока: комбинированный
 Форма урока: традиционный
 Организация урока, этапы урока: опрос - 2 минут, актуализация знаний - 3
 минут, объяснение нового материала - 15 минут, закрепление изученного - 10
 минут, самостоятельная работа - 7 минут, домашнее задание - 1 минут, итог
 урока - 2 минут.
 Другие этапы:
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный
 Формы контроля самонаблюдение, взаимонаблюдение
 Количество опрошенных учащихся 14
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет):

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>Актуализация знаний</u> <u>объяснение нового материала</u>
Репродуктивные	<u>- работе с учебником (на тему</u> <u>объяснения нового материала)</u> <u>- на тему первичного за-</u> <u>крепления материала</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>объяснение и закрепление</u>

Частично-поисковые	Основная часть, активизация знаний.
Исследовательские методы	Изучение нового материала
Другие методы, приемы	

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный

подход, рациональное сочетание форм работы фронтальные, групповые

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая,

дифференцированная), на каком этапе урока групповые - не отоме закреп-

-ления упражнения, индивидуальные - не отоме проверка знаний

Эффективность - Зел, количество времени - 4-5, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока четкая работа на уроке

была предусмотрена, чередование видов деятельности учащихся

Организация работы со способными учащимися высшая более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) журнал,

интерактивный проектор

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое

урок представлен с раздаточным и дидактическим материалом

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений,

четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока)

логически завершен

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих):

Оптимальный

Плотность (достаточная): высокая

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты.

повторение: повторение и обработка полученных знаний

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.):

Благоприятная атмосфера

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания)

дифференцировано

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации.

новой ситуации) учащиеся осмысленно принимают новую материал

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой,

картой, в тетрадях, практические навыки) работа с книгой, в тетрадях

практические навыки

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления

учащихся учителем учтена все проявления для предотвращения

утомления обучающихся

Урок окончен вовремя

Рекомендации Урок построен методически грамотно.

Все задания выполнены качественно, урок велся

в соответствии с целью, очень результативно.

« 20 » января

20 14 г.

Подпись посетившего урок

Кузнецов / Кузнецов Ч.М.

Монгуш Ондор Е.Д.

Монгуш Монгуш Д.М.

