

3.4. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения первого открытого урока от МО муниципального уровня)

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя (высшая категория)

Ф.И.О. педагога Видар Олеся Александровна

Тема Введение

Предмет, должность Биология, учитель биологии

Заявленная квалификационная категория Высшая

Эксперты Мокучи Дарей Александровна, Видар Елизавета Руслановна, Орлова Елена Александровна

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Оценка правильности выбора цели урока	Состав, комплектность цели (обучение, воспитание, развитие). Реальность ее выполнения в рамках одного урока.	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры урока	Построение структуры урока (выделение главного, установление связей между этапами). Соответствие структуры урока его типу и цели.	0	4	6	8	10
3	Эффективность преподавания	Использование и применение разнообразных методических приемов, приводящих к активному усвоению знаний учащимися. Использование компетентностного подхода в обучении. Использование технологии обучения критического мышления	0	4	6	8	10
4	Учебная деятельность учащихся	Уровень сформированности общеучебных умений и навыков. Уровень сформированности специальных умений и навыков. Самостоятельность учащихся	0	4	6	8	10
5	Результативность урока	Реализация поставленных целей. Формирование образовательной компетенции учащихся. Воспитательный эффект урока. Объем, прочность и другие качества знаний, умений и навыков полученных школьниками на уроке. Применение полученных знаний в учебной и практической деятельности	0	4	6	8	10
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целям, анализ их достижения, информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка, оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов							

Система оценки:
от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Мокучи (Мокучи Д.А.) Ор (Орлова Е.А.)

подпись расшифровка подписи

подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 17 » апреля 20 18 г.

Ознакомлен(а) 17.04.18 (Орлова Е.А.)

дата, подпись расшифровка подписи

Протокол посещения урока/занятия

Дата 17.04.18 Класс 8^В
Предмет Биология Ф.И. О. учителя Ондар Оюга Калдар-оюовна
Ф.И.О. посещающего _____

Количество учащихся на уроке

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) *в наших*

Готовность к уроку отличная

Цель посещения: изучении уровня профессионального развития

Тема урока: Воденіи

Цель, задачи урока:

Образовательные: сформировать знания анатомо-физиологических особенностей водонитенной системы

Развивающие: развивать познавательный интерес учащихся к процессу образования мочи

Восполнители: познакомить с мерами профилактики болезни
мочевыводящих путей

Цель урока обобщается сопоставляется с углубленным задается учи-

Тип урока: познавательный, ставится проблема, изучение нового, закрепление, обобщение и повторение.

каждому знание

Форма урока: традиционной

Организация урока, этапы урока: опрос - 3 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 15 минут, закрепление изученного - 10 минут, самостоятельная работа - 3 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 2 минут.

Другие этапы:

Виды контроля: индивидуальной, фронтальной, письменной, устной, тест

Формы контроля самоконтроля, взаимоконтроля, контроля учителя составляющие
качественная

Количество опрошенных учащихся 11

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	объяснение нового материала
<u>Репродуктивные</u>	основные части и закрепление изученного
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	самостоятельная работа создание проблемной ситуации на этапе закрепления

<u>Частично-поисковые</u>	<i>усвоение нового материала проблемной диалог</i>
<u>Исследовательские методы</u>	<i>усвоение нового материала</i>
<u>Другие методы, приемы</u>	

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы *дифференцированной подход, рациональное сочетание форм работы, фронт, группов, индив.*

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока *индивидуальная во время изучения нового материала, групповая - на этапе закрепления изуч. мат.*

Эффективность - *высокая*, количество времени - *7*, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - *учебная работа разнообразна на этапах*

Организация работы со способными учащимися *задаются* более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) *применено целесообразно, использовал проектор и экран, ЦОР*

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое *на этапе изучения нового материала использованы дидактич. материал, на этапе закрепления - применение кейс-метода*

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз) *гимнастика для глаз*

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) *логическое завершение*

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): урок плотно построен и проведен

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты,

повторение: выставил минимальные ошибки и затруднения

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): высокий уровень внимания на уроке

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) объем домашнего задания соответствует нормам

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) _____

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) высокий, т.к. тема урока тесно связана с жизнью

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) учащиеся работали с книгой групповая самостоятельная работа при закреплении

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учтенно все требования для предотвращения утомления

Урок окончен урок окончен во время

Рекомендации все задания взаимосвязаны, на каждом этапе подведен итог. Урок построен методически грамотно.

Выбор материала работы способствовал увеличению мотивации, познавательной активности учащихся.

«17» апреля 2018 г.

Подпись посетившего урок Монгуш / Монгуш Д.Д.

Ондар Е.Д.
Орман О.О.