

3.5. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения первого открытого урока от МО муниципального уровня)

**Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС**  
(высшая категория)

Ф.И.О. педагога Ондар Анна Кадри-салиевна

Тема Перит размышления организмов

Предмет, должность Биология, учитель биологии

Заявленная квалификационная категория высшая

Эксперты Ондар Саидовна Огуевна, Саржан Саржановна, Саржановна, Саржановна Саржановна

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целям, анализ их достижения, информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка, оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов							

**Система оценки:**  
от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Ондар (Ондар Е.О.) Саржан (Саржан В.С.)  
подпись расшифровка подписи  
Ог (Саржан В.С.)  
подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 6 » февраля 2018 г.  
Ознакомлен(а) Е.О. 18.19 Ондар (Ондар Е.О.)  
дата, подпись расшифровка подписи

# Протокол посещения урока/занятия

Дата 6.02.2019 Класс 10 В  
 Предмет Биология Ф.И.О. учителя Ондар Ольга Владимировна  
 Ф.И.О. посещающего Ондар Е.В., Сермак В.В., Сермак Ч.С.  
 Количество учащихся на уроке 16  
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) наличие  
 Готовность к уроку высокая  
 Цель посещения: прохождение аттестации учителя  
 Тема урока: Период размножения организмов  
 Цель, задачи урока:  
 Образовательные: формирование знаний об особенностях бесполого, полового и смешанного размножения  
 Развивающие: формирование научного мировоззрения  
 Воспитательные: развитие логического мышления, умения анализировать, обобщать, делать выводы  
 Цель урока: формирование представлений о процессах размножения организмов  
 Тип урока: урок нового материала  
 Форма урока: урок - исследование  
 Организация урока, этапы урока: опрос - 5 минут, актуализация знаний - 3 минут, объяснение нового материала - 15 минут, закрепление изученного - 10 минут, самостоятельная работа - 7 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 3 минут.  
 Другие этапы:  
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, тестирование  
 Формы контроля самостоятельная, контроль учителя  
 Количество опрошенных учащихся 16  
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет):

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	При объяснении нового материала
Репродуктивные	Работа с учебником на этапах объяснения нового и закрепления изученного
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	Создание проблемной ситуации при подготовке и восприятии нового материала

<u>Частично-поисковые</u>	<i>продвигают знания на этапе изучения нового и первичного закрепления</i>
<u>Исследовательские методы</u>	<i>на этапе закрепления знаний</i>
<u>Другие методы, приемы</u>	

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный  
подход, рациональное сочетание форм работы фронтальная групповая

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая,  
дифференцированная), на каком этапе урока индивидуальная при  
исследовании, групповая

Эффективность - высокая, количество времени - 7, уровень (репродуктивный,  
частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - четкая работа на  
уроках более разносторонней

Организация работы со способными учащимися высокая более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) \_\_\_\_\_

Применение ИОР, проектор

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое

тесты, сценарии

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз) \_\_\_\_\_

физминутка

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений,  
четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) всего этапа

урока продуман, логически связан.

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная, рационально использован весь

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение:

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): на уроке

была создана благоприятная атмосфера

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) дифференцировано

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) учащиеся осмыслили воспринимали новую ситуацию

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) на уроке использовались учебники

самостоятельная работа с применением методов

развития речи работа с учебником

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учитель учитывал все перед началом урока

Урок окончен во время, оценки выставлены объективно

Рекомендации урок построен метод грамотно, все

этапы были выполнены и не кончили этап знания

предмет был выполнен качественно можно

было реализовать, для каждого ребенка была

создана ситуация успеха, что способствовало

увеличению мотивации. Урок достиг поставленной

цели

« 6 » февраля 2019 г.

Подпись посетившего урок

*Л.С.*

Родар Е. Д.

Ор

Ортак О. О.

Ортак

Ортак Г. С.