

Дата: 16 октября 2018 г., вторник
Школа: МАОУ СОШ №148
Класс: 4 «Б»
Урок: 1
Время: 13:20-14:00
Кабинет: 105

ФИО учителя: Кейзер А.В.
ФИ студента: Бабенко А., 42 гр.
ФИО методиста: Мухина И.Г.

КОНСПЕКТ УРОКА ИСТОРИИ (ОРКСЭ)

Тема: «Честность и искренность»

Цель деятельности учителя:

- формирование у обучающихся представлений о честности;
- ознакомление обучающихся с понятиями «честность», «искренность», «правда».

Планируемые результаты:

Предметные:

- формирование первоначальных представлений о светской этике;
- знакомство с основными нормами светской морали.

Личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Оборудование: учебная презентация; раздаточный материал.

Этап урока. Методы и приёмы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
І. Этап самоопределения к деятельности <i>Словесный:</i> слово учителя. <i>Наглядный:</i> учебная презентация.	30 сек	- Здравствуйте, ребята! - Меня зовут Вера Николаевна. Сегодня я проведу у вас урок ОРКСЭ. - Давайте встанем ровно, выпрямим спинки, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь нам. - Садитесь.	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок.	Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.
ІІ. Актуализация знаний и мотивация <i>Словесный:</i> беседа. <i>Наглядный:</i> учебная презентация.	3 мин	- Какую вы тему изучали на предыдущем уроке? - Что такое дружба? - Что такое порядочность? - Какие качества людей относятся к дружбе?	Отвечают на вопросы учителя. - Мы изучали тему «Дружба и порядочность». - <u>Дружба</u> – это привязанность между людьми, возникающая в результате взаимного уважения, веры друг в друга, общности интересов и взглядов, совместной деятельности. - <u>Порядочность</u> – это строгое соблюдение человеком всегда и во всём установленных в обществе норм поведения, неспособность человека к плохим (низким) поступкам. - Бескорыстие, доверие, справедливость, ответственность, благородство, сдержанность, искренность, приветливость, терпение, доброжелательность, уступчивость, вежливость.	Р: выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; коррекция. П: структурирование знаний; построение логической цепочки рассуждений. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
ІІІ. Постановка учебной задачи <i>Словесный:</i> слово учителя, беседа. <i>Наглядный:</i> учебная	4 мин	- Сегодня мы познакомимся ещё с двумя качествами человека. - Прочитайте высказывания. Подумайте, о чём же сегодня на уроке мы будем говорить.	Читают высказывания, определяют тему и цели урока. - Ромен Роллан (1866-1944) говорил: « <i>На свете нет ничего прекрасней честного человека</i> ». Ф.М. Достоевский (1821-1881) отмечал: « <i>Порядочный тон заключается в честности</i> »	Р: целеполагание; планирование; коррекция. П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение

презентация.		<p>- Ребята, вы уже догадались, о чём пойдет речь на сегодняшнем уроке?</p> <p>- Что мы должны узнать по этой теме?</p> <p>- Запишите чисто (16.10.2018) и тему урока в тетрадь.</p> <p>- Сегодня мы постараемся понять, что такое честность и искренность, оценим свои поступки и поступки других людей в различных жизненных ситуациях.</p>	<p><i>и искренности».</i> Виктор Гюго писал: «<i>Ближе всего к великому стоит честность</i>».</p> <p>- Тема урока: «Честность и искренность».</p> <p>- Цель: узнать, что такое честность и искренность. Записывают тему урока в тетрадь.</p>	<p>необходимой информации; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; подведение под понятие; К: постановка вопросов.</p>
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p><i>Словесный:</i> слово учителя, беседа.</p> <p><i>Наглядный:</i> учебная презентация, видеоролик.</p>	12 мин	<p>- Послушайте притчу о правде и лжи. Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошёл. Идут домой – боятся: «Попадёт нам дома!». Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?</p> <p>- Я скажу, – говорит первый, – будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет браниться.</p> <p>- Я скажу, – говорит второй, – что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет бранить меня.</p> <p>- А я правду скажу, – говорит третий. Правду всегда легче сказать, придумывать ничего не надо. Вот разошлись они все по домам. Только сказал первый мальчик отцу про волка, глядь – лесной сторож идёт.</p> <p>- Нет, – говорит, – в этих местах волков. Рассердился отец. За первую вину рассердился, а за ложь – вдвое. Второй про деда рассказал, а дед тут как тут – в гости идёт. Узнала мать правду. За первую вину рассердилась, а за ложь – вдвое.</p>	Слушают учителя.	<p>П: поиск и выделение необходимой информации.</p>

	<p>А третий мальчик как пришёл, так с порога во всем повинулся. Поворчала на него мама, да и простила.</p> <p>- Почему мальчики боялись домой идти?</p> <p>- Что решили сказать мальчики в своё оправдание?</p> <p>- Почему двоих мальчиков родители наказали, а третьего – простили?</p> <p>- Как можно назвать третьего мальчика?</p> <p>- Кто сможет сформулировать, что такое правда?</p> <p>- Запишите определения понятия «правда».</p> <p>- Как вы понимаете, что такое честность?</p> <p>- Выясним, что же подразумевает честность, из каких характеристик складывается.</p> <p>Честность – это важнейшее качество человека. Она подразумевает в отношениях с людьми прямоту и правдивость, надёжность в исполнении обещаний, отрицание обмана и воровства, честное поведение.</p> <p>- Запишите в тетрадь определение.</p> <p>- Сейчас предлагаю вам просмотреть видеоролик, который был снят преподавателями и студентами Челябинского государственного института культуры (по мотивам рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»).</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- Мальчики не хотели идти домой потому, что они боялись наказания со стороны родителей.</p> <p>- Первый придумал историю о напавшем на него волке.</p> <p>Второй сказал матери, что заходил проводить деда.</p> <p>И только третий пришёл домой и рассказал всё, как было.</p> <p>- Двоих мальчиков наказали за то, что они солгали, а третьего простили, ведь он сказал правду.</p> <p>- Третьего мальчика можно назвать честным.</p> <p>- <u>Правда</u> – это то, что соответствует действительности, истина.</p> <p>Записывают в тетрадь определение.</p> <p>- <u>Честность</u> – это когда мы не пытаемся уйти от очевидных фактов, даже неприятных для нас, когда готовы признать свои заблуждения и правоту других.</p> <p>Записывают в тетрадь определение.</p>	<p>П: преобразование модели с целью выявления общих знаков, определяющих данную предметную область.</p> <p>К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии.</p>
--	---	---	--

		<p>Мальчик сидел на скамейке, и к нему подошли какие-то большие дети. Они предложили поиграть в войну, и когда мальчик согласился, его оставили стоять на посту под честное слово, и охранять военный склад. Его должен был сменить, кто-то из играющих. Прошло уже много времени, все уже давным-давно разошлись по домам, и только маленький мальчик остался стоять на месте. ВИДЕОРОЛИК.</p> <p>- Вот мальчик остался охранять военный склад. Что произошло дальше?</p> <p>- Что можно сказать об этом мальчике?</p> <p>- Какое правило честного человека можно составить?</p>	<p>Смотрят видеоролик о честности. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- Мужчина в форме, которому стало жаль мальчика, сказал, что он займёт его пост, чтобы тот отправился домой, ведь он замёрз, проголодался.</p> <p>- Он сдержал своё слово, честно стоял и охранял склад.</p> <p>- Честный человек всегда держит слово (надёжность в исполнении обещаний).</p>	<p>К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>П: преобразование модели с целью выявления общих знаков, определяющих данную предметную область.</p>
Динамическая пауза	1 мин	<p>Игра «честно – нечестно»</p> <p>- Вторую часть урока у вас проведу я, Анастасия Владимировна. Вы немного поработали, пора отдохнуть. Встаньте, пожалуйста. Если вы даёте положительный ответ на мой вопрос, надо утвердительно покачать головой, а если даёте отрицательный ответ, то надо поворачивать голову вправо и влево.</p> <p>- Честно ли бросать друга в беде?</p> <p>- Честно ли признавать свою вину?</p> <p>- Честно ли притворяться больным, когда не выучил урок?</p> <p>- Честно ли признаться родителям, что ты получил двойку?</p> <p>- Честно ли без спроса брать чужие вещи?</p> <p>- Честно ли пользоваться подсказками?</p>	<p>Выполняют упражнения в соответствии с заданием.</p> <p>- Нечестно.</p> <p>- Честно.</p> <p>- Нечестно.</p> <p>- Честно.</p> <p>- Нечестно.</p> <p>- Нечестно.</p>	<p>Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Честно ли после уроков помочь товарищу разобраться с темой, которую он не понял? - Честно ли свою вину перекладывать на другого человека? - Хорошо, садитесь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Честно. - Нечестно. 	
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p><i>Словесный:</i> слово учителя, беседа.</p> <p><i>Наглядный:</i> учебная презентация.</p>	3 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, может ли быть честность без искренности? - Искренность – очень важное качество. Бывают искренние обьятия, искренние рукопожатия, искренние улыбки. - Как вы понимаете, что такое искренность? - Прочитайте, что обозначает слово «искренность». Запишите в тетрадь это определение. - Я хочу, чтобы вы сейчас подарили друг другу искренние улыбки, которые поднимут вам настроение. 	<p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Честность без искренности быть не может. - Искренность – это живое, свободное и энергичное выражение позитивных чувств. - Искренность – отсутствие противоречий между реальными чувствами и их выражением. 	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>П: структурирование знаний.</p>
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p><i>Словесный:</i> слово учителя, беседа.</p> <p><i>Наглядный:</i> учебная презентация, карточки с заданием.</p> <p><i>Практический:</i> выполнение обучающимися заданий.</p>	8 мин	<ul style="list-style-type: none"> - У вас на столе есть карточки, где записаны синонимы и антонимы к слову честность. - Что такое синонимы и антонимы? - Ваша задача: распределить данные слова в два столбика «Синонимы» и «Антонимы». Эту работу нужно выполнять в парах. - Сейчас прочитаем слова, которые вам даны. - У кого есть вопросы? Приступайте к выполнению задания. - Покажите свою готовность, подняв руку. Проверяем. - Какие слова вы отнесли к синонимам слова «честность»? 	<p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Синонимы – слова сходные по лексическому значению, а антонимы – противоположные. - Искренность, подлость, жульничество, мошенничество, хитрость, правдивость, добросовестность, безупречность, надёжность, бесчестность. <p>Выполняют задание, которое дал учитель.</p> <p>Проверяют выполненное задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Искренность, правдивость, добросовестность, безупречность, 	<p>Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>П: структурирование знаний.</p>

		<p>- Верно. Какие слова к антонимам слова «честность»?</p> <p>- Отлично!</p> <p>- Следующее задание. Перед вами пословицы о честности, но чтобы прочитать их, нужно соединить левую и правую части каждой пословицы.</p> <table><tr><td>Кто вчера солгал,</td><td>дружбу губит.</td></tr><tr><td>Как бы ни пряталась ложь,</td><td>за собой большую ведёт.</td></tr><tr><td>Ложь до добра</td><td>правда её отыщет.</td></tr><tr><td>Маленькая ложь</td><td>тому и завтра не поверят.</td></tr><tr><td>Ложь</td><td>не доведёт.</td></tr></table> <p>- Проверяем. Какие пословицы у вас получились?</p> <p>- Молодцы!</p>	Кто вчера солгал,	дружбу губит.	Как бы ни пряталась ложь,	за собой большую ведёт.	Ложь до добра	правда её отыщет.	Маленькая ложь	тому и завтра не поверят.	Ложь	не доведёт.	<p>надёжность.</p> <p>- Подлость, бесчестность, жульничество, мошенничество, хитрость.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Выполняют задание, которое дал учитель.</p> <p>Проверяют выполненное задание.</p> <p>- Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят.</p> <p>- Как бы ни пряталась ложь, правда её отыщет.</p> <p>- Ложь до добра не доведёт.</p> <p>- Маленькая ложь за собой большую ведёт.</p> <p>- Ложь дружбу губит.</p>	
Кто вчера солгал,	дружбу губит.													
Как бы ни пряталась ложь,	за собой большую ведёт.													
Ложь до добра	правда её отыщет.													
Маленькая ложь	тому и завтра не поверят.													
Ложь	не доведёт.													
<p>VII. Включение в систему знаний</p> <p><i>Словесный:</i> слово учителя, беседа.</p> <p><i>Наглядный:</i> учебная презентация, карточки с заданием.</p> <p><i>Практический:</i></p>	7 мин	<p>- Ребята, у вас на партах лежат карточки со следующим заданием. Прочитайте ситуации, поразмыслите над ними и ответьте на вопросы. Работаем в группах по 4 человека.</p> <p><u>1-я группа</u></p> <p>А) Вы загулялись на улице и не выполнили поручение мамы: сходить за хлебом... Ваши действия.</p> <p>Б) Даша и Аня забыли форму по ритмике. И сказали учителю, что плохо себя чувствуют. Правильно ли сделали девочки?</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Выполняют задание, которое дал учитель.</p> <p>- Сказать маме правду, что ты загулялась на улице и извиниться.</p> <p>- Нет, нужно было честно признаться в том, что забыли форму. А нас следующее занятие собираться внимательнее.</p>	<p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели,</p>										

<p>выполнение обучающимися заданий.</p>		<p><u>2-я группа</u> А) Вы нашли на полу класса ручку, которая вам очень понравилась. Как вы поступите?</p> <p>Б) Витя толкнул Сашу, тот упал. На вопрос учителя, кто это сделал, Витя сказал, что Саша споткнулся и сам упал. Доводилось ли вам перекладывать вину на другого человека?</p> <p><u>3-я группа</u> А) Коля получил «двойку». Дома, на вопрос мамы «Как дела в школе?», соврал, что всё хорошо. Как бы вы поступили в такой ситуации? Б) Вера и Катя – лучшие подруги. На перемене Вера рассказала Наташе, какая Катя лентяйка. Случалось ли вам обсуждать своих друзей? - Вы всё обсудили? Теперь мы слушаем ситуации. Какой вывод вы сделали? - Искренний человек не позволит себе улыбаться в глаза, а за спиной оскорблять, говорить неправду. Порядочность и честность всегда идут рука об руку.</p>	<p>- Спросить у учительницы и отдать её хозяину.</p> <p>- Сказать правду, извиниться и исправить эту двойку, выучив тему.</p> <p>Проверяют выполненное задание. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>функций участников, способов взаимодействия.</p>
<p>VIII. Рефлексия деятельности</p> <p><i>Словесный:</i> слово учителя, беседа.</p> <p><i>Наглядный:</i> учебная презентация.</p>	<p>2 мин</p>	<p>- Давайте вернёмся к началу нашего урока. - Какую тему мы сформулировали? - Какие цели ставили на урок?</p> <p>- Что такое честность?</p> <p>- Что такое искренность?</p> <p>- Что такое правда?</p> <p>- Подведём итог. Какого же человека можно</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- Тема урока: «Честность и искренность». - Цель: узнать, что такое честность и искренность. - Честность – это когда мы не пытаемся уйти от очевидных фактов, даже неприятных для нас, когда готовы признать свои заблуждения и правоту других. - Искренность - это живое, свободное и энергичное выражение позитивных чувств, рождающее искры в душе партнера. - Правда – это то, что соответствует действительности, истина.</p>	<p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

		<p>назвать искренним?</p> <p>- Вы довольны своей работой на уроке?</p> <p>- Мы желаем, чтобы вам всегда встречались только честные люди, которые всегда будут рады вам помочь.</p> <p>- Спасибо вам за урок. До свидания!</p>	<p>- Я доволен своей работой на уроке, т.к. много интересного узнал.</p>	
--	--	---	--	--