

**Конспект непрерывной образовательной деятельности  
в средней группе.**

**Образовательная область:  
«Познавательное развитие, экология».**

**Тема: «Наблюдение за кроликом».**

Воспитатель:

Воинова Оксана Филипповна

г. Коммунар.

2017г.

## **Цель:**

Расширение представлений о живом объекте (кролик).

## **Задачи:**

### *Образовательные:*

Познакомить детей с новым животным – кроликом, дать первоначальное представление об его внешнем виде, образе жизни и приносимой им пользе; закрепить представление об уже известных детям домашних животных (корова, коза, свинья, собака, кошка).

### *Развивающее:*

- развивать память, слухового внимания при заучивании считалки;
- обогатить и активизировать словарь: пушистая, мягкая, густая, шерсть; короткий хвост; пух; торчащие уши; задние ноги длиннее передних; грызет

### *Воспитательные:*

- воспитывать любовь к животным, вызывать желание ухаживать за ними, заботиться о них
- формировать навыки доброжелательности, инициативность, сотрудничества
- воспитывать заботливое отношение к домашнему животному – кролику.

## **Задача воспитателя:**

Стремиться добиться понимания детьми, что живой объект нуждается в бережном и заботливом отношении.

## **Интегрирование образовательных областей:**

- «Социально – коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»
- «Физическое развитие».

## **Предварительная работа:**

Знакомство с домашними животными: корова, свинья, коза, кошка, собака...

## **Активизация словаря:**

Пух, шерсть, грызет, прыгает, длинноухий, косой, длинный, короткий, ветеринар.

## **Оборудование:**

Кролик в корзине, корм для кролика, салфетка для рук, видеопрезентация.

## **Ход занятия:**

### **Организационная часть.**

*Проводится перед интерактивной доской. На доске видео-плакат домашние животные.*

*Воспитатель:* Ребята, давайте поиграем. Приготовьте свои пальчики.

*(проводится пальчиковая игра «Домашние животные»).*

#### **Пальчиковая игра «Домашние животные»**

Раз, два, три, четыре, пять,

Как животных нам назвать? *(поочередно загибаем пальчики на левой руке)*

Самых близких, самых верных —

Каждый знает их, наверно *(хлопаем в ладоши)*.

Лошадь, корова, собака и кошка *(указательным пальцем левой руки загибаем пальцы на правой руке)*.

Как назовем их?

Подумай немножко *(разводим руки в стороны, как бы спрашивая у окружающих)*.

В доме с хозяином дружно живут *(изображаем руками крышу дома над головой)*,

Значит, домашними все их зовут.

*Воспитатель:* Ребята, а каких домашних животных вы знаете?

*Дети:* ... *(предлагают свои варианты ответов: коза, корова собака, овца...)*

*Сюрпризный момент (на доске в звуковом сопровождении появляется письмо).*

*Воспитатель предлагает детям занять свои места на стульчиках перед интерактивной доской.*

### **Часть I.**

*Воспитатель:* Ребята, сегодня к нам пришло видео письмо, посмотрим?

*(использование интерактивной доски, просмотр слайдов).*

Как вы думаете, кто и зачем нам его прислал?

*Ответы детей:* прислала бабушка, просит помощь найти ее любимца.

*Воспитатель:* Ребята, поможем бабушке?

*Дети:* Да!

*(воспитатель и дети обходят групповую комнату и находят корзинку, накрытую платком).*

## Часть II.

*Воспитатель:* Ребята, давайте аккуратно снимем платок и посмотрим кто же спрятался в корзинке. *(в корзинке сидит кролик).*

*Воспитатель:* Ребята, кто это?

*Дети:* Кролик!

*Воспитатель:* Кролик – это какое животное? *(домашнее или дикое).*

*Дети:* Домашнее!

*Воспитатель:* Что значит домашнее животное?

*Дети:* Кролик живет рядом с человеком, человек о нем заботиться.

*Воспитатель:* Давайте посмотрим на нашего кролика по внимательней.  
*(воспитатель вместе с детьми рассматривает кролика).*

*Воспитатель:* Какой он по величине?

*Дети:* Большой – показывают руками.

*Воспитатель:* Чем покрыто тело кролика?

*Дети:* Шерстью!

*Воспитатель:* А, хотите узнать какая у кролика шерсть?

*Дети:* Да, хотим!

*Воспитатель:* Тогда предлагаю погладить нашего кролика, только делать это надо аккуратно, наш кролик трусишка, мы можем его напугать.

*(дети аккуратно гладят кролика).*

*Воспитатель:* Ну так какая шерсть у кролика?

*Дети:* Серая, мягкая, теплая, пушистая.

*Воспитатель:* Ребята, мы погладили кролика, но после этого обязательно протереть руки влажными салфетками или помыть. *(протирают влажными салфетками).*

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите и скажите какие у нашего кролика ушки.

*Дети:* Длинные!

*Воспитатель:* Если у кролика длинные уши, то наш кролик какой? Как можно сказать?

*Дети:* Наш кролик длинноухий!

*Воспитатель:* А, для чего кролику такие длинные уши?

*Дети:* Чтобы слышать каждый шорох, ушками он слушает, шевелит, двигает, прислушивается.

*Воспитатель:* Верно. Он ушами слышит даже самый слабый шорох, да еще определяет с какой стороны он, уши у него приподняты, торчат, а когда он спокоен, то уши у него лежат на спине. Давайте посмотрим на мордочку кролика. Чем он смотрит на нас?

*Дети:* Он смотрит на нас глазками!

*Воспитатель:* А, какие у него глазки?

*Дети:* Глаза маленькие и черные.

*Воспитатель:* Глаза небольшие, черные, как пуговицы, расположены по бокам головы, ими он может видеть не только, что впереди, но и то, что сбоку, сзади. Поэтому его называют косым. Что еще вы заметили на мордочке у кролика?

*Дети:* На мордочке у кролика ещё есть носик, рот, усы.

*Воспитатель:* Верно. А какие у него усы?

*Дети:* Усы у него длинные. (*показывают*)

*Воспитатель:* Сейчас посидим тихо и посмотрим, что кролик будет делать?

*Дети:* Кролик прыгает.

*Воспитатель:* Ребята, что помогает ему двигаться?

*Дети:* Ему помогают двигаться ноги.

*Воспитатель:* Верно, посмотрите на его ноги. Что вы можете рассказать о них.

*Дети:* У кролика четыре ноги. Передние ноги короче задних.

*Воспитатель:* Правильно. Передние ноги короче задних, поэтому кролик не просто передвигается, а прыгает.

*Воспитатель:* Ребята, а у кролика есть маленький комочек пуха. Что это такое?

*Дети:* Это у кролика хвостик.

*Воспитатель:* Какой он?

*Дети:* Хвост у кролика маленький.

*Воспитатель:* Мы с вами немного засиделись и давайте немного разомнемся, а что бы не напугать кролика, посадим его обратно в корзинку.

***Физкультминутка. «Кролик».***

Скок-поскок, скок-поскок,  
Кролик прыгнул на пенек.  
В барабан он громко бьет,  
На разминку всех зовет.  
Лапки вверх, лапки вниз,  
На носочках подтянись,  
Лапки ставим на бочок,  
На носочках скок-поскок.  
А затем вприсядку,  
Чтоб не мерзли лапки.

*(Дети имитируют движения кролика)*

*Воспитатель:* Сейчас тихо садитесь на стулья. Ребята, а кролик ведь у нас в гостях. А когда приходят гости, что принято делать?

*Дети:* Угощать!

*Воспитатель:* А, чем мы можем угостить нашего кролика? Как вы думаете, что он любит?

*Дети:* капусту, морковку.

*Воспитатель:* Где же нам взять капусту и морковку?

*Дети:* в нашем уголке природы, ведь сейчас осень и осенью созревают овощи. *(дети идут в уголок природы и выбирают угощенья).*

*Воспитатель:* Давайте покормим нашего кролика и посмотрим какое из угощений понравилось ему больше всего. *(кролик ест)*

*Воспитатель:* Как кролик ест?

*Дети:* Кролик грызёт.

*Воспитатель:* Верно. У него острые зубки и свою еду он грызёт, а что еще любит есть кролик?

*Дети:* Травку, веточки осины, сено.

*Воспитатель:* Что еще необходимо обязательно давать кролику?

*Дети:* Воду!

*Воспитатель:* Ребята, а кто кормит и заботиться о кролике?

*Дети:* Человек.

*Воспитатель:* Какую пользу кролик приносит человеку?

*Дети:* Из их пуха вяжут варежки и шарфики.

*Воспитатель:* Ребята, а если наш кролик заболит, кто ему поможет?

*Дети:* Доктор!

*Воспитатель:* Как называется доктор для животных?

*Дети:* Ветеринар!

*Воспитатель:* Ребята, как вы думаете это тот кролик, о котором бабушка говорила в письме?

*Дети:* Да! *(сравнивают фотографию с кроликом).*

### **Часть III.**

*Раздаётся стук в дверь, входит бабушка.*

*Бабушка:* Здравствуйте дорогие ребята, я так спешила к вам с моим другом, но по дороге он потерялся. Вы не находили его?

*Дети:* Да! Вот он!

*Бабушка:* Мой кролик такой трусишка, вы не обижали его?

*Дети:* Нет! Мы его не обижали, а угостили его овощами.

*Бабушка:* Спасибо вам ребята! Вы такие молодцы! Нам с кроликом пора возвращаться домой, но на память о нашей встрече я предлагаю сфотографироваться, и эта фотография останется у вас в группе.

*(Воспитатель и дети, фотографируются с кроликом).*

*Воспитатель:* Ребята, давайте попрощаемся с бабушкой с ее кроликом.

*(Ребята прощаются с бабушкой и кроликом).*