

# **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

по дисциплине «Математика»

УМК «Перспективная начальная школа»

для 2 класса на 4 четверть 2018-2019 учебного года

Челябинск, 2019

Дата	Тема и тип урока	Планируемые результаты		Виды деятельности уч-ся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД		
Арифметические действия					
Деление					
(11 часов)					
02.04.	Распредели предметы поровну. УОНЗ	Распределение на равные части, «поровну»	<b>Л:</b> положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду. <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П:</b> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; <b>К:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую арифметические действия (деление). Выполнять задания на основе рисунков и схем, в том числе сделанных самостоятельно. Распределять предметы поровну. Решать логические задачи.	Практическая работа Самоконтроль Взаимоконтроль
03.04.	Деление. Знак «:» УОНЗ	Деление, знак деления	<b>Л:</b> формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей. <b>Р:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для	Выполнять задания на основе рисунков и схем, в том числе сделанных самостоятельно. Записывать деление чисел. Вычислять значение частного на основе практических действий.	Устный ответ Самоконтроль

			организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Осуществлять проверку действия деления с помощью практических действий.	
04.04.	Частное и его значение. УОНЗ	Частное, значение частного, действие деления	<p><b>Л:</b> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p><b>Р:</b> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p><b>П:</b> осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</p> <p><b>К:</b> понимать задания учителя и вопросы учителя.</p>	<p>Устанавливать зависимость между компонентами действия деления.</p> <p>Вычислять значение частного по рисунку или схеме.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p>	<p>Самоконтроль</p> <p>Взаимоконтроль</p> <p>Письменная работа</p>
05.04.	Делимое и делитель. УОНЗ	Частное, значение частного, действие деления, делимое, делитель.	<p><b>Л:</b> формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.</p> <p><b>Р:</b> адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</p> <p><b>П:</b> осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p><b>К:</b> строить объяснение в устной форме по предложенному плану</p>	<p>Читать и записывать частные чисел по схеме;</p> <p>Конструировать частные.</p> <p>Выполнять деление однозначных чисел, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).</p> <p>Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.</p>	<p>Письменная работа</p> <p>Устный ответ</p> <p>Самоконтроль</p>

				Понимать связь между компонентами и результатом действия. Решать текстовые задачи.	
09.04.	Деление и вычитание. УОНЗ	Вычитание, деление, прием последовательного вычитания.	<p><b>Л:</b> проявление интереса к освоению новых знаний и способов действий, положительное отношение к предмету математики.</p> <p><b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>П:</b> проявлять способность ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Устанавливать зависимость между компонентами действия деления.</p> <p>Представлять и использовать для вычислений связь между действиями деления и вычитания</p> <p>Вычислять значение частного по рисунку или схеме.</p> <p>Понимать связь между компонентами и результатом действия.</p> <p>Вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого.</p> <p>Решать текстовые задачи.</p>	<p>Математический диктант</p> <p>Устный ответ</p> <p>Взаимоконтроль</p>
10.04.	Деление и измерение. УОНЗ	Измерение, величины, деление.	<p><b>Л:</b> принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности.</p> <p><b>Р:</b> понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p><b>П:</b> уметь создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>К:</b> умение осуществлять взаимный</p>	<p>Применять способ подбора.</p> <p>Пользоваться калькулятором при проверке результатов вычисления.</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Взаимоконтроль</p> <p>Устный ответ</p>

			контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	
11.04.	Деление пополам и половина. УОНЗ	Деление, половина, делить пополам.	<p><b>Л:</b> положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду.</p> <p><b>Р:</b> адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</p> <p><b>П:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Моделировать ситуацию, иллюстрирующую арифметические действия (деление). Выполнять задания на основе рисунков и схем, в том числе сделанных самостоятельно. Выполнять действие деления на 2.</p> <p>Строить геометрические фигуры и делить их пополам.</p> <p>Решать текстовые задачи</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Устный ответ</p>
12.04.	Деление на несколько равных частей и доля. УОНЗ	Деление, доля.	<p><b>Л:</b> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p><b>П:</b> уметь создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>К:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Делить целое на доли. Называть доли. Определять, чему равна доля.</p> <p>Строить геометрические фигуры и делить их на части.</p> <p>Находить целое с помощью доли.</p> <p>Решать текстовые задачи на нахождение доли.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Взаимоконтроль</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Устный ответ</p>

16.04.	Уменьшение в несколько раз. УОНЗ	Уменьшение в несколько раз, уменьшение на несколько единиц, деление, вычитание.	<p><b>Л:</b> проявление интереса к освоению новых знаний и способов действий, положительное отношение к предмету математики.</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемой теме.</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Делить одно число на другое.</p> <p>Решать текстовые задачи.</p> <p>Различать и объяснять различия формулировок «уменьшение в несколько раз» и уменьшение на несколько единиц».</p> <p>Пользоваться калькулятором при проверке результатов вычисления и выполнении некоторых вычислений.</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Устный ответ</p>
17.04.	Действия первой и второй ступеней. Поупражняемся в вычислениях. УОМН	Деление, умножение, вычитание, сложение, действие первой ступени, действие второй ступени.	<p><b>Л:</b> проявление познавательного интереса, формирование потребности и учебных мотивов, положительного отношения к школе.</p> <p><b>Р:</b> осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.</p> <p><b>К:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	<p>Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p> <p>Различать и объяснять отличия действий первой ступени от действий второй ступени.</p> <p>Расставлять порядок действий в одном выражении без скобок и со скобками.</p> <p>Пользоваться калькулятором при проверке результатов вычисления и выполнении некоторых вычислений.</p> <p>Решать текстовые задачи.</p>	<p>Устный ответ</p> <p>Самоконтроль</p>

18.04.	Итоговая контрольная работа. УРК	-	<p><b>Л:</b> ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p> <p><b>Р:</b> осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><b>П:</b> проявлять способность ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>К:</b> использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание двузначных и трехзначных чисел столбиком.</p> <p>Решать уравнения.</p> <p>Решать текстовые задачи в одно и несколько действий.</p> <p>Сравнивать различные величины.</p> <p>Чертить геометрические фигуры по заданным параметрам.</p> <p>Вычислять периметр геометрической фигуры.</p>	Контрольная работа
<b>Время (9 часов)</b>					
19.04.	Работа над ошибками. Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы. Который час? Полдень и полночь. УОНЗ	Единицы времени, час, минута, солнечные часы, песочные часы, полдень, полночь, минутная стрелка, часовая стрелка.	<p><b>Л:</b> оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.</p> <p><b>К:</b> выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в результате диалога.</p>	<p>Проводить работу над ошибками. Выполнять сложение и вычитание двузначных и трехзначных чисел столбиком.</p> <p>Решать уравнения.</p> <p>Решать текстовые задачи в одно и несколько действий.</p> <p>Сравнивать различные величины.</p> <p>Чертить геометрические фигуры по заданным параметрам.</p> <p>Вычислять периметр геометрической фигуры.</p> <p>Определять время по песочным и солнечным часам.</p>	<p>Письменная работа</p> <p>Устный ответ</p> <p>Практическая работа</p> <p>Самопроверка</p>

				<p>Расставлять стрелки на часах, согласно заданной задаче.</p> <p>Определять полдень и полночь.</p>	
22.04.	<p>Циферблат и римские цифры.</p> <p>УОНЗ</p>	<p>Циферблат, римские цифры.</p>	<p><b>Л:</b> проявление интереса к освоению новых знаний и способов действий, положительное отношение к предмету математики.</p> <p><b>Р:</b> организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>К:</b> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Определять время по часам с арабскими числами.</p> <p>Сравнивать циферблат с арабскими числами и римскими цифрами.</p> <p>Определять время по часам с римскими цифрами.</p> <p>Переводить арабские цифры в римские.</p> <p>Производить расчёты с римскими цифрами.</p> <p>Расставлять стрелки на часах, согласно заданной задаче.</p>	<p>Устный ответ</p> <p>Самопроверка</p>
23.04.	<p>Час и минута.</p> <p>Учимся узнавать и называть время по часам.</p> <p>УОНЗ</p>	<p>Час, минута.</p>	<p><b>Л:</b> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.</p> <p><b>К:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	<p>Объяснять назначение и механизм часов.</p> <p>Переводить часы в минуты.</p> <p>Переводить минуты в часы.</p> <p>Расставлять стрелки на часах, согласно заданной задаче.</p> <p>Называть время по часам.</p> <p>Узнавать время по часам.</p> <p>Производить расчёты с минутами и часами.</p> <p>Сравнивать время на механических и цифровых часах.</p>	<p>Устный ответ</p> <p>Самопроверка</p> <p>Взаимопроверка</p>



24.04.	Откладываем равные отрезки. УОНЗ	Отрезок, равные части, циркуль, луч, ломаная линия, многоугольник.	<p><b>Л:</b> формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p><b>П:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках.</p> <p><b>К:</b> использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Чертить отрезок с помощью циркуля.</p> <p>Строить луч.</p> <p>Сравнить длины отрезков с помощью циркуля.</p> <p>Строить ломаную линию, состоящую из определённого количества равных отрезков.</p> <p>Сравнить стороны многоугольника с помощью циркуля.</p>	Устный ответ Самопроверка Взаимопроверка
25.04.	Числа на числовом луче. Натуральный ряд чисел. УОНЗ	Луч, числовой луч, стрелка числового луча, натурный ряд чисел, натуральное число.	<p><b>Л:</b> проявление познавательного интереса, формирование потребности и учебных мотивов, положительного отношения к школе.</p> <p><b>Р:</b> осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.</p> <p><b>К:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	<p>Читать, записывать на числовом луче, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100.</p> <p>Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу</p> <p>Строить числовой луч и показывать на нём равенства.</p> <p>Определять числа, записанные на числовом луче.</p> <p>Выполнять разностное сравнение чисел.</p>	Письменная работа Взаимоконтроль Самоконтроль

				Находить промежутки между числами на числовом луче. Решать текстовые задачи.	
26.04.	Час и сутки. УОМН	Час, сутки.	<p><b>Л:</b> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p><b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемой теме.</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Читать и записывать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час-сутки).</p> <p>Расставлять стрелки на часах, согласно заданной задаче.</p> <p>Вычислять промежутки между часами.</p> <p>Дополнять разные единицы времени до суток.</p> <p>Решать текстовые задачи.</p> <p>Оценивать свою деятельность.</p>	<p>Самопроверка</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Устный ответ</p>
30.04.	Сутки и неделя. УОМН	Сутки, неделя.	<p><b>Л:</b> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p><b>Р:</b> организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><b>П:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках</p> <p><b>К:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	<p>Определять количество дней недели.</p> <p>Называть порядок дней недели.</p> <p>Читать и записывать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (сутки и неделя).</p> <p>Ориентироваться в понятиях «вчера», «позавчера» и определять</p>	<p>Устный ответ</p> <p>Самопроверка</p>

				какой именно был день недели. Подсчитывать количество часов.	
7.04.	Сутки и месяц. Месяц и год. УОМН	Сутки, месяц, год.	<p><b>Л:</b> проявление интереса к освоению новых знаний и способов действий, положительное отношение к предмету математики.</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемой теме.</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Называть месяца и их количество в году.</p> <p>Называть месяцы, в которых определённое количество дней.</p> <p>Определять, в какие дни начинается и заканчивается месяц.</p> <p>Определять количество недель в месяце.</p> <p>Называть месяцы, согласно времени года.</p> <p>Решать логические задачи, связанные с вычислениями времени.</p> <p>Пользоваться календарём.</p>	Письменный ответ Взаимопроверка
08.09.	Календарь. Год и век. Учимся пользоваться календарём. УОНЗ	Календарь, год, век.	<p><b>Л:</b> формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p><b>П:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках.</p> <p><b>К:</b> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных</p>	<p>Рассказывать про известные виды календарей.</p> <p>Вычислять промежутки между днями.</p> <p>Определять последовательность дней и дни недели по календарю.</p> <p>Создавать календарь самостоятельно.</p> <p>Отвечать на вопросы по календарю.</p> <p>Определять количество лет в веке.</p>	Письменный ответ Взаимопроверка Устный ответ

			ситуациях.	Записывать века римскими цифрами. Переводить года в века. Переводить века в годы. Ориентироваться в календаре.	
14.05.	Проверочная работа. УРК	-	<p><b>Л:</b> ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p> <p><b>Р:</b> осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><b>П:</b> проявлять способность ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>К:</b> использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Расставлять стрелки на часах, согласно заданной задаче.</p> <p>Строить числовой луч и показывать на нём равенства.</p> <p>Определять числа, записанные на числовом луче.</p> <p>Решать логические задачи, связанные с вычислениями времени.</p> <p>Пользоваться календарём.</p> <p>Вычислять римские цифры.</p> <p>Переводить часы в минуты и минуты в часы</p> <p>Записывать арабские цифры римскими и римские арабскими.</p>	Проверочная работа
<b>Обратная задача (3 часа)</b>					
15.05.	Работа над ошибками. Данные и искомое. УОНЗ	Данные, искомое.	<p><b>Л:</b> оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их</p>	<p>Проводить работу над ошибками самостоятельно.</p> <p>Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>Анализировать задачу,</p>	<p>Устный ответ</p> <p>Письменная работа</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Самопроверка</p>

			<p>осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.</p> <p><b>К:</b> выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в результате диалога.</p>	<p>устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p>	
16.04.	Обратная задача и проверка решения данной задачи. УОНЗ	Обратная задача.	<p><b>Л:</b> проявление интереса к освоению новых знаний и способов действий, положительное отношение к предмету математики.</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.</p> <p>Решать обратные текстовые задачи.</p> <p>Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</p>	<p>Письменная работа</p> <p>Устный ответ</p> <p>Самопроверка</p> <p>Взаимопроверка</p>
17.05.	Запись решения задач в виде уравнения. Учимся решать задачи с помощью уравнений. УОНЗ	Текстовая задача, уравнения, искомое.	<p><b>Л:</b> формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.</p>	<p>Письменная работа</p> <p>Устный ответ</p> <p>Самопроверка</p>

				Решать текстовые задачи с помощью уравнения. Находить неизвестное в уравнениях. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	
21.05.	Геометрические построения с помощью линейки и циркуля. УОНЗ	Геометрические фигуры: отрезок, окружность, радиус, равносторонний треугольник.	<p><b>Л:</b> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p><b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>П:</b> проявлять способность ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>К:</b> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Различать разные виды треугольников.</p> <p>Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Копировать чертёж из учебника в тетрадь.</p> <p>Находить точку пересечения отрезков и называть их.</p> <p>Пользоваться линейкой и делать расчёты по ней.</p>	Практическая работа Самопроверка Взаимопроверка
22.05.	Вычисляем значения выражений. УР	-	<p><b>Л:</b> ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p> <p><b>Р:</b> осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><b>П:</b> проявлять способность</p>	<p>Вычислять значения выражений, используя способ сложения и вычитания столбиком.</p> <p>Выполнять устные вычисления с действиями сложения, вычитания, умножения.</p> <p>Находить корни уравнений.</p>	Письменный ответ Устный ответ Самопроверка Взаимопроверка

			<p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>К:</b> выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в результате диалога.</p>	<p>Расставлять порядок действий в выражении и вычислять его значение.</p> <p>Составлять выражения, используя заданные данные.</p>	
23.05.	Решаем задачи и делаем проверку. УОМН	Текстовая задача, проверка, обратная задача.	<p><b>Л:</b> оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p><b>Р:</b> осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><b>П:</b> проявлять способность ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>К:</b> использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между данными и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.</p> <p>Решать текстовую задачу, составлять к ней обратную задачу и решать её.</p> <p>Формулировать самостоятельно требования и условия к текстовым задачам.</p> <p>Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>	<p>Письменный ответ</p> <p>Устный ответ</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Самопроверка</p>
24.05.	Время - дата и время - продолжительность УОМН	Время, дата, продолжительность, час, минута, год.	<p><b>Л:</b> оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p><b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять</p>	<p>Читать и записывать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.</p> <p>Вычислять промежутки между часами и минутами.</p>	<p>Устный ответ</p> <p>Самопроверка</p>

			<p>наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.</p> <p><b>К:</b> выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в результате диалога.</p>	<p>Записывать арабские числа римскими цифрами.</p>	
28.05.	Работа с данными. УР	Данные.	<p><b>Л:</b> оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p><b>Р:</b> осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.</p> <p><b>К:</b> выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в результате диалога.</p>	<p>Читать и заполнять строки и столбцы таблицы.</p> <p>Ориентироваться в данных.</p> <p>Чертить и самостоятельно заполнять таблицу.</p> <p>Отвечать на вопросы по таблице.</p> <p>Пользоваться изученной терминологией;</p> <p>Решать задачи на определение времени</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Устный ответ</p> <p>Самопроверка</p>
29.05.	Геометрические фигуры и геометрические величины. УР	Геометрические фигуры: прямоугольник, прямая.	<p><b>Л:</b> оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p><b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><b>П:</b> проявлять способность ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>К:</b> использовать речь для планирования и</p>	<p>Строить геометрические фигуры по заданным данным.</p> <p>Узнавать и называть различные фигуры.</p> <p>Измерять длины сторон.</p> <p>Вычислять периметр геометрической фигуры.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Самопроверка</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Устный ответ</p>



			регуляции своей деятельности.		
30.05.	Учимся составлять последовательность чисел. УОМН	Последовательность.	<p><b>Л:</b> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.</p> <p><b>К:</b> выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в результате диалога.</p>	Объяснять, по какому правилу составлен ряд чисел. Выделять последовательность и продолжать её.	Устный ответ Письменный ответ Самопроверка

Данное календарно-тематическое планирование составлено на основе ФГОС НОО по примерной программе.

Темы выстроены согласно программе, расположены в нужной последовательности.

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями к данному виду учебной документации. Шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал одинарный, выравнивание по ширине.