

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»  
Кафедра дисциплин гуманитарного цикла

Бабенко Анастасия Владимировна

# **СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

## **КУРСОВАЯ РАБОТА**

Курсовая работа защищена  
с оценкой \_\_\_\_\_  
« » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года

**Специальность:** 44.02.02.  
Преподавание в начальных классах  
**Курс:** 3, **группа:** 32  
**Руководитель:** Сачкова Т.А.,  
преподаватель МДК 01.09  
Обществознание с методикой  
преподавания  
высшей квалификационной категории

Челябинск, 2017

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
<b>ГЛАВА I. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА</b>	
1.1. Концепция современного образования в начальной школе	5
1.2. Общая характеристика понятия «коммуникация», классификация и виды речи, функции общения	7
1.3. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников	10
Выводы по I главе	14
<b>ГЛАВА II СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА</b>	
2.1. Методы и приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников	16
2.2. Формирование коммуникативных УУД через групповые и парные формы работы на уроках окружающего мира	22
2.3. Комплекс заданий, направленных на формирование коммуникативных УУД у младших школьников	28
Выводы по II главе	32
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	34
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	36

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы исследования** заключается в том, что в связи с изменениями, которые произошли в обществе, должны произойти изменения и в образовании. В середине XX века образование было направлено на получение знаний, умений и навыков. Уже ближе к XXI веку, в 80-х годах образование делают попытки поставить интересы для личностного развития, общекультурного развития, проблемы подготовки к активной социальной и продуктивной творческой деятельности. Это полезная практика организовывалась в экспериментальных школах учеными, в том числе, Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым. Эти школы стали островками творчества в образовательном процессе. Правда речи о том, чтобы перенести данную практику на всю систему образования, пока не было.

Формирование коммуникативных умений младших школьников - чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.

Русский поэт Гавриил Романович Державин писал: «Человек через слово всемогущ: язык всем знаниям и всей природе ключ...» [3, с. 4].

В современном образовании уже точно задается вопрос о личностных качествах человека, то, как он умеет жить и работать в обществе. Именно коммуникативные навыки помогают ребенку развивать свою речь, расширять словарный запас. Это умение учиться, познавать мир, умение сотрудничать. Универсальные учебные действия и составляют конкретные обобщенные действия, которые лежат в основе способностей человека.

Различные подходы к решению проблем формирования коммуникативных учебных действий освещены в научных трудах К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, Л.С. Выготского, Н.А. Лошкарёвой, П.Я. Гальперина, А.А. Любинской, А.В. Усова, Г.К. Селевко.

При поступлении в школу ребенок имеет определенный уровень развития общения. В состав базовых предпосылок входят следующие компоненты:

1. Потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.
2. Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.
3. Умение слушать собеседника.

Таким образом, все навыки, которые дети получили до школы, нужно развивать. Ведь из-за современных технологий подрастающее поколение стало разговаривать меньше, от этого их словарный запас слов значительно меньше.

На основании актуальности проблемы исследования нами сформулирована *тема исследования*: «способы формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира».

*Цель исследования*: на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы изучить способы формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

**Задачи исследования заключаются в следующем:**

1. Определить педагогические условия успешного формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
2. На основе работы с научной литературой изучить современные концепции коммуникативного образования в начальной школе.
3. Изучить особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
4. Изучить методы и приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира у младших школьников.
5. Подготовить несколько комплексов заданий по формированию коммуникативных универсальных учебных действий по окружающему миру для младших школьников.

*Теоретические методы исследования*:

1. Анализ научной и методической литературы по данной проблеме.
2. Систематизация полученной информации.

# **ГЛАВА I. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

## **1.1. Концепция современного образования в начальной школе**

Преобразования, которые произошли в российском обществе, привели к серьезным изменениям в системе начального школьного образования, которые коснулись как организационной, так и содержательной стороны этих ступеней образования.

Правовыми основами развития и функционирования начального образования в России являются документы, принятые международными организациями (Международная Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка), а также законы Российской Федерации (Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании»).

Существенные изменения произошли в содержании образования детей младшего школьного возраста, в общем характере и стиле педагогического процесса: все большее распространение приобретает вариативность программ, учебных планов, средств обучения, что значительно обогащает содержание начальной ступени образования. Анализ ситуации показывает, что эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем.

Для концепции начального образования особенно важны следующие положения этих документов: конституционное право каждого ребенка как члена общества на охрану жизни и здоровья, получение образования, гуманистического по своему характеру; бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка; адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей.

Концепция строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования:

- гуманизм как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому; исключение принуждения и насилия;

- открытость человека изменяющемуся миру;

- индивидуализация образования: учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка;

- создание условий для его развития, независимо от уровня исходной подготовленности.

Концепция начального образования призвана:

- выделить приоритеты в содержании образования на каждом из этих этапов возрастного развития с учетом современной социальной ситуации;

- определить психологические и педагогические условия реализации начального образования;

- обозначить вклад каждой образовательной области в развитие младшего школьника;

- дать возрастные характеристики ребенка к началу и концу его обучения в начальной школе.

Концепция современного начального образования включает в себя знания коммуникативных умений, умение их применять. Для этого мы рассмотрим понятие коммуникативная компетенция.

Коммуникативная компетенция – социально-психологическое понятие, означающее совокупность знаний, умений и навыков общения с людьми. В состав коммуникативных компетенций входят знание личностных особенностей людей, понимание людей, умение правильно их воспринимать и оценивать, предсказывать их поведение, оказывать на них влияние и многое другое, от чего может зависеть успешность общения и взаимодействия человека с людьми.

## 1.2.Общая характеристика понятия «коммуникация», классификация и виды речи, функции общения

Слово, речь – показатель общей культуры человека, его интеллекта, его речевой культуры. Вот почему овладение культурой речи, ее совершенствование особенно активно начинается и продолжается в школьные годы.

**Коммуникации** в социальной психологии – это обмен информацией, общение, связи и взаимодействие людей.

**Общение** – это процесс, в котором участвуют не менее двух человек: говорящий и слушающий. Помимо говорящего и слушающего, которые во время коммуникативно-речевого акта меняются ролями, чтобы общение состоялось, необходим предмет речи, то, о чем говорят и по поводу чего происходит обмен информацией.

Общение для человека – среда его обитания. Без общения, как без воздуха, человек не может существовать. Общение помогает организовать совместную работу, наметить и обсудить планы, реализовать их. Без общения невозможно формирование личности человека, его воспитание, образование, развитие интеллекта.

Советский педагог Василий Александрович Сухомлинский писал: «Слово – тончайшее прикосновение к сердцу; оно может стать и нежным, благоуханным цветком, и живой водой, возвращающей веру в добро, и острым ножом, ковырнувшим нежную ткань души, и раскаленным железом, и комьями грязи. Мудрое и доброе слово доставляет радость, глупое и злое, необдуманное и бестактное – приносит беду, словом можно убить – и оживить, ранить – и излечить, посеять смятение и безнадежность – и одухотворить, рассеять сомнения – и повергнуть в уныние, сотворить улыбку – и вызвать слезы, породить веру в человека – и заронить недоверие, вдохновить на труд – и привести в оцепенение силы души» [4, с. 7].

У речи есть свои виды. Различают **внешнюю и внутреннюю речи**. К внешней речи относится письменная и устная речь.

**Письменная речь** преимущественно контекстная. Она обращена к воображаемому собеседнику, поэтому всегда подготовлена и продумана. Письменной

речью овладевают целенаправленно в процессе обучения. В письменной речи более высокие требования к подбору слов, к построению фраз. Письменная речь протекает без коррекции со стороны (собеседника). Письменная речь лишена живых средств общения - мимики, жестов. Единицей письменной речи является монолог.

**Устная речь** - форма речевой деятельности, включающая понимание звучащей речи и осуществление речевых высказываний в звуковой форме. Она существует в форме монолога и диалога.

**Монолог** – это последовательно, связное, длительное изложение одним человеком своих мыслей, знаний. Примером монолога является лекция, доклад, выступление, рассказ. Монолог непрерывен, характеризуется скупостью и сдержанностью жестов. Отличительной чертой монологической речи является ее связность.

**Диалог** возникает при общении двух людей, он ситуативен, сопровождается мимикой, жестами, интонационной окраской. Диалог – речь поддерживаемая, в ходе диалога собеседники задают друг другу уточняющие, проясняющие вопросы, помогающие другому выразить свою мысль, быть понятым.

В.А. Сухомлинский предполагал, что диалоговое общение оказывает равенство позиций воспитанника и воспитателя (ученика и учителя). Равенство этих позиций выражается в признании активной роли ученика, воспитанника в учебно-воспитательном процессе, при котором деятельности ученика и учителя равноправны, равнозначны, а познание мира происходит через самосознание личности ученика, через его самопознание, самовыражение, самовоспитание [6].

Если внешняя речь – это речь для других, то внутренняя речь – это речь про себя и для себя.

**Внутренняя речь** отличается от внешней тем, что имеет совершенно особый синтаксис. Во внутренней речи формируется и существует мысль. Для внутренней речи характерны отрывочность, фрагментарность, сокращенность.

Внутренняя речь выполняет регулирующую и планирующую роль. Внутренняя речь имеет ряд психологических особенностей:

- она существует как кинестетический, слуховой или зрительный образ слов;



- в ней опускается большинство членов предложения, часто используются только слова определяющие сущность мысли – внутренняя речь свернута;
- внутренняя речь беззвучна и формируется в детском возрасте на основе внешней речи.

### **Основные свойства речи:**

Выделяют следующие основные свойства речи: содержательность, понятность, выразительность и воздейственность.

1. *Содержательность речи* определяется объемом, глубиной и серьезностью выраженных в ней мыслей, чувств и побуждений.
2. *Понятность речи* заключается в умении говорящего использовать краткие предложения, при этом не теряя логики изложения.
3. *Выразительность речи* определяется ее эмоциональной окраской и насыщенностью.
4. *Воздейственность речи* состоит в ее влиянии на мысли, чувства и волю других людей, их убеждения и поведение.

### **Функции общения:**

Функции общения многообразны, поэтому существуют разные основания для их классификации. В отечественной социальной психологии принято выделение в общении трех взаимосвязанных сторон: информационной, интерактивной и перцептивной.

Различают три функции общения: информационно-коммуникативную, регуляционно-коммуникативную и аффективно-коммуникативную (Б.Ф. Ломов).

1. *Информационно-коммуникативная функция* общения заключается в обмене и передаче информации между взаимодействующими индивидами. Передача информации возможна посредством различных знаковых систем. Обычно различают вербальную, и невербальную коммуникацию.
2. *Регулятивно-коммуникативная функция* общения заключается в регуляции поведения и непосредственной организации совместной деятельности людей в процессе их взаимодействий.
3. *Аффективно-коммуникативная функция* общения связана с трансляцией эмоциональных состояний человека.

### **1.3. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников**

Сначала рассмотрим само определение коммуникативные универсальные учебные действия.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- ✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ✓ постановка вопросов- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ✓ разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ✓ управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В современном, постоянно изменяющемся мире меняются требования к человеку. Всё быстро меняется. Человек должен уметь быстро ориентироваться в пространстве, быстро создать команду или войти в неё, то есть быть компетентным, прежде всего в плане общения.

Общение школьников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих от общения со взрослыми:

1. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении со сверстником можно наблюдать множество действий и обращений, которые практически не встречаются в контактах со взрослыми. Ребенок спорит со сверстником, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет. Именно в общении с другими детьми впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

2. Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенности. Повышенная эмоциональность и раскованность контактов дошкольников отличает их от взаимодействия со взрослыми. Действия, адресованные сверстнику, характеризуют значительно более высокой адекватной направленностью. В общении со сверстниками у ребенка наблюдается в 9 - 10 раз больше экспрессивно - мимических проявлений, выражающих самые различные эмоциональные состояния от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до гнева. В младшем возрасте школьники втрое чаще одобряют ровесника и в девять раз чаще вступают с ним в конфликтные отношения, чем при взаимодействии со взрослым. При этом преобладают:

- действенные умения;
- риторические умения;
- умение вести диалог;
- умение слышать и слушать и вести спор;
- умение вставать на точку зрения другого;

- умение работать сообща для достижения общей цели., эмоциональная насыщенность контактов младших школьников связана с тем, что сверстник становится более предпочитаемым и привлекательным партнером по общению и значимость общения, которая выражает степень напряженности в общении и меру устремленности к партнеру, значительно выше в сфере взаимодействия со сверстником, чем со взрослым.

3. Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и не регламентированности. Если в общении со взрослым даже

самые несмелые дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстником школьник использует самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никаким образцам: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звуко сочетания, сочиняют разные небылицы. Подобная свобода позволяет предположить, что общество сверстников помогает ребенку проявить свое самобытное начало. Однако нерегламентированность и раскованность общения, использование непредсказуемых и нестандартных средств остаются отличительной чертой общения детей младшего школьного возраста.

Перечисленные особенности отражают специфику конфликтов среди детей младшего школьного возраста. Однако содержание общения существенно изменяется от 7 к 10 годам. На протяжении младшего школьного возраста общение детей друг с другом существенно изменяется по всем параметрам: меняются содержание потребности, мотивы и средства общения.

Формы общения закономерно сменяются на протяжении развития. Развитие общения ребенка со взрослым и сверстниками, можно рассматривать как смену своеобразных форм.

Формой общения называется деятельность общения на определенном этапе ее развития, взятая в целостной совокупности ее свойств. Форма общения характеризуется следующими параметрами:

- время ее возникновения в онтогенезе;
- место в системе общей жизнедеятельности;
- основное содержание потребности, удовлетворяемой детьми в данной форме общения;
- ведущие мотивы, побуждающие ребенка к общению;
- основные средства общения.

Особенностями младших школьников можно считать высокий уровень значимости для них игры и учебы; в коллективе слабо выраженное разделение отношений на деловые и межличностные, высокий авторитет учителя как носителя коллективных норм и ценностей. В начальных классах происходит много

конфликтов, которые возникают чаще всего на почве нарушения дисциплинарных требований к играм. Они обычно открыты для взрослых, и взрослые могут вмешиваться в них.

Эмоционально-смысловой доминантой общения детского типа является содержание основных сфер жизнедеятельности младших школьников, которыми являются познание, деятельность и игра. Доминанта определяет содержание и характер общения младших школьников со всеми категориями партнеров.

Младшие школьники вступают в общение тогда, когда для этого имеются конкретные предметно-практические основания, которые обуславливают содержание их общения, его длительность, интенсивность и устойчивость. Возрастные различия внутри детского типа общения проявляются в том, что в 1, частично во 2 классе содержание общения определяется главным образом учебной деятельностью и игрой, а во 2-3 классах в нем в довольно большой мере присутствует общественная деятельность. Со второго полугодия 2 класса начинает снижаться роль учебной деятельности как содержательного основания общения. Расширяется тематика разговора детей друг с другом, главным образом в них обсуждаются: учебная работа, игры (в том числе игрушки, имеющиеся в доме), кинофильмы, телепередачи, коллекции, домашние животные, отношения между детьми и семейные события (преимущественно у девочек). Все эти темы раскрываются в разговорах детей сугубо событийно.

Словарь младших школьников достаточно богат. Однако умение вести диалог развито у них очень слабо, типичным для них является только информационный диалог.

Выпускник начальной школы должен научиться:

- 1) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- 2) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 3) формулировать собственное мнение и позицию;

4) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

5) строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

6) задавать вопросы;

7) контролировать действия партнера;

8) использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.

Необходимо дать учащимся правила, нормы, эталоны общения, выработать навык анализа актов общения, как чужих, так и собственных. Дети должны понять, что надо делать и говорить и как.

### **Выводы по I главе**

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Анализ литературы позволил сделать вывод, что для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования требуются специальные методы обучения и приемы в учебно-воспитательном процессе начальной школы, с помощью которых будут сформированы необходимые умения. Современная специальная литература предлагает научный и методический опыт, который позволяет учителю использовать ценный материал.

В процессе изучения темы, в теоретической части работы, было раскрыто понятие «коммуникативных универсальных учебных действий» как способность младших школьников, которая заключается в умении доносить свою позицию до

других, а именно оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; а так же в умении слушать других и пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым к перемене своей точки зрения.

Таким образом, при соответствующем содержательном и методическом наполнении на уроках окружающего мира есть возможность наиболее эффективно организовать работу по формированию и развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных действий.

Итак, младший школьный возраст благоприятен для овладения коммуникативными универсальными учебными действиями в силу особой чуткости общения.

## **ГЛАВА II. СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

### **2.1. Методы и приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников**

*Главными целями изучения предмета «Окружающий мир» являются:*

1) формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми;

2) воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, населяющих его;

3) личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

*При этом решаются следующие задачи:*

- развивающие: развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, социализация ребёнка, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- образовательные: ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества, усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира, освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности, формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);

- воспитательные: воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и



здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие;

- формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Таким образом, курс предоставляет широкие возможности для реализации межпредметных связей всех предметных линий начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, осмысливать характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). Осваивая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и в обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. Усвоение учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и освоение разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют поиск информации из разных

источников и её обработку (запись обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей последовательности протекания природных и социальных процессов и др.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции, блог-уроки.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Четвероклассник научится:***

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

#### ***Четвероклассник получит возможность научиться:***

- оперировать в речи предметным языком - правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра;

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

***Способы формирования коммуникативных УУД на уроках окружающего мира:***

1. Создание проблемных ситуаций.
2. Прием «Знаю – хочу узнать – узнал – научился».
3. Задания «Верные–неверные утверждения»: используя прием «Верные-неверные утверждения», предлагаем ученикам несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают верные утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.
4. Упражнение «Прогнозирование» можно использовать, например, на уроках окружающего мира, когда учащимся предлагается спрогнозировать дальнейшие действия исторических событий.
5. Прием составления плана.
6. Прием составления граф-схемы. Граф-схема – это способ моделирования логической структуры текста. Выделяют два вида граф-схемы – линейная и разветвленная. Средствами графического изображения являются абстрактные геометрические фигуры (прямоугольники, квадраты, овалы, круги и т.д.), символические изображения и рисунки и их соединения (линии, стрелки и т.д.). Граф-схема от плана отличается тем, что в ней наглядно отражены связи и отношения между элементами.
7. Прием тезирования (представляет собой формулирование основных тезисов, положений и выводов текста).
8. Прием составления сводной таблицы (позволяет обобщить и систематизировать учебную информацию).
9. Прием комментирования (является основой осмысления и понимания текста и представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение и выводы по поводу прочитанного текста).

**10.** Прием логического запоминания учебной информации (включает следующие компоненты: самопроверка по вопросам учебника или вопросам, составленным самим учащимся; пересказ в парах с опорой на конспект, план, граф-схему и пр.; составление устной или письменной аннотации учебного текста с опорой на конспект; подготовка докладов и написание рефератов текста двух видов – констатирующего и критического – с опорой на конспект, план текста по одному или нескольким источникам, включая Интернет-сеть и публикации в СМИ.)

**11.** Дискуссия - еще одно средство формирования универсальных учебных действий школьников. Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и письменной форме. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать именно письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

**12.** Групповая форма работы - именно в обществе со сверстниками ребенок может и смеет практиковать традиционно взрослые формы поведения (контроль, оценку). В общении со сверстниками зарождается необходимость и всегда есть возможность встать на точку зрения другого, координировать его действия со своими, а за счет этого понимать другого. Обучающиеся учатся в этом случае также искать информацию, сообщать ее другим, высказывать свою точку зрения, принимать чужое мнение, создавать продукт совместного труда.

**13.** Проектная и исследовательская деятельность - необходимое условие компетентностного подхода и действенное средство формирования универсальных учебных действий. В процессе этих видов деятельности у обучающихся формируется весь спектр УУД: коммуникативные (развитие навыков работы в группе, воспитание толерантности, формирование культуры публичных выступлений).

**14.** Письменный и устный анализ текста по алгоритму.

**15.** Пересказ (творческий, краткий, выборочный и т.д.).

***Перечисленные выше способы формируют следующие КУУД:***

- 1.** Идентификация проблемы, принятие решения и его реализация.
- 2.** Планирование учебного сотрудничества с учителем, определение его цели, самооценка.
- 3.** Рефлексия своих действий.

4. Учёт иной точки зрения, умение строить устное высказывание, сохраняя логику повествования.
5. Обработка и представление информации в устной или письменной форме.
6. Обработка и представление информации в устной или письменной форме с учётом внутренних связей между элементами.
7. Выделение главной мысли в текстовом материале.
8. Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
9. Речевое планирование и регулирование своих действий; писать сообщения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.
10. Умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов).
11. Составлять небольшие устные или письменные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; самостоятельно изучать литературу.
12. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; характеризовать качества, признаки объекта; владение монологической речью.
13. Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания, владение устной монологической речью.
14. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
15. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.

## **2.2. Формирование коммуникативных УУД через групповые и парные формы работы на уроках окружающего мира**

Изменения, происходящие в современной социальной жизни, вызвали необходимость разработки новых подходов к системе обучения и воспитания, которые заложены в государственных стандартах второго поколения. Начальная школа – важнейший этап в процессе общего образования школьника. Основная задача современного образования не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию. ФГОС ориентирован на становлении личностных характеристик выпускника, таких как способность к организации собственной деятельности, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. В условиях этих нововведений актуализируется проблема формирования коммуникативной деятельности школьников. Поиском оптимальных путей и способов внедрения коммуникативных технологий в педагогическую науку и сферу образования занимаются как ученые, так и практико–ориентированные специалисты. Вполне очевидно, что успех педагогической деятельности по развитию коммуникативных компетенций во многом определяется уровнем профессионализма учителя начальных классов, необходимым для формирования у школьников универсальных коммуникативных учебных действий как своеобразного фундамента, без которого в дальнейшем они не смогут самостоятельно приобретать знания.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Овладение коммуникативной деятельностью** – условие успешного изучения предметов начальной школы, а также благополучной адаптации ребенка, пришедшего в школу, в коллективе одноклассников.

Групповая деятельность является наиболее эффективным средством, обеспечивающим развитие мотивации учащихся и формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Групповая форма работы создает условия для формирования ключевых компетенций личности уже в начальной школе, таких как коммуникативная, умение работать в команде.

Организация групповой работы в начальной школе является процессом поэтапным. У младших школьников ещё не сформированы навыки сотрудничества и коммуникативные качества, поэтому, перед периодом непосредственной организацией групповой работы необходим подготовительный этап.

В групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов, всё осваивается практически.

Парная работа, как простейший вид групповой, может быть использована уже в первые дни обучения в первом классе. Чаще всего это статическая пара, образованная из детей, сидящих за одной партой.

Парная работа учит умению взаимодействовать: планировать совместную деятельность, договариваться о способах разделения обязанностей, соотносить свои действия с действиями партнёра.

Такая работа очень полезна: она повышает внимание учащихся, побуждает их вдумчиво относиться к заданию, выполняя его самостоятельно и проверяя работу товарища. А это способствует прочному усвоению знаний, развитию навыков самоконтроля, самооценки.

Работу в парах можно организовать как при изучении нового материала, так и при повторении, закреплении, контроля знаний, т.е. на любом этапе, на любом виде урока.

При работе парами дети приучаются внимательно слушать ответ товарища (ведь они выступают в роли учителя), постоянно готовиться к ответу (для ребёнка очень важно, чтобы его спросили), учатся говорить, отвечать, доказывать. Ребёнок может делать в этот момент то, что в другое время не разрешается – свободно общаться с товарищем, свободно сидеть. Детям такая работа очень нравится. А так как дети ограничены временем и не хотят отстать от других пар, они стараются не отвлекаться, общаются по теме урока.

При изучении на уроках окружающего мира, чтения объёмных, насыщенных фактическим материалом текстов, можно использовать приём **«Чтение. Суммирование в парах»**. Суть приёма заключается в следующем:

1. Текст разбивается на смысловые отрывки: 1, 2, 3, 4 и т.д. Учитель объясняет, что в конце урока учащиеся должны знать содержание всего текста: каждая пара работает над одним из отрывков, затем представляет его всему классу, выслушивает отчёты о работе всех других пар.

2. Далее каждая пара получает отрывок из текста, который разбит на две части. Учащиеся в паре читают весь отрывок. Первый участник пересказывает 1 часть (его роль – докладчик), второй участник (оппонент) задаёт вопросы, подготовленные к этой части. Затем участники, меняясь ролями, работают над 2 частью.

3. На следующем этапе пара суммирует полученную информацию и готовит презентацию своего отрывка. Это может быть пересказ, развёрнутый план, опорный конспект, таблица. Пара, которая работала с таким же отрывком, предлагает свою версию презентации.

4. Результаты работы озвучиваются последовательно, таким образом, идёт работа над всем текстом.

Парную работу учителя начальных классов используют на уроках всех дисциплин при проверке домашних заданий, взаимопроверке классных самостоятельных работ. Такая работа очень полезна: она повышает внимание учащихся, побуждает их вдумчиво относиться к заданию, выполняя его



самостоятельно и проверяя работу товарища. А это способствует прочному усвоения знаний, развитию навыков самоконтроля, самооценки.

***Способов разделения существует множество:***

**1. По желанию.**

Объединение в группы происходит по взаимному выбору. Задание на формирование группы по желанию может даваться, как минимум, в двух вариантах:

Разделитесь на группы по ... человек.

Разделитесь на ... равные группы.

**2. Случайным образом.**

Группа, формируемая по признаку случайности, характеризуется тем, что в ней могут объединяться (правда, не по взаимному желанию, а волей случая) дети, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой либо даже враждуют. Работа в такой группе развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым партнерам.

Способы формирования «случайной» группы: жребий; объединение тех, кто сидит рядом (в одном ряду, в одной половине класса); с помощью импровизированных «фантов» (один из учеников с закрытыми глазами называет номер группы, куда отправится ученик, на которого указывает в данный момент педагог) и т.п.

**3. По определенному признаку.**

Такой признак задается либо учителем, либо любым учеником. Так, можно разделить по первой букве имени (гласная – согласная), в соответствии с тем, в какое время года родился (на четыре группы), по цвету глаз (карие, серо-голубые, зеленые) и так далее.

Этот способ деления интересен тем, что, с одной стороны, может объединить детей, которые либо редко взаимодействуют друг с другом, либо вообще испытывают эмоциональную неприязнь, а с другой – изначально задает некоторый общий признак, который сближает объединившихся учащихся.

#### 4. По выбору «лидера».

«Лидер» в данном случае может либо назначаться учителем (в соответствии с целью, поэтому в качестве лидера может выступать любой ученик), либо выбираться детьми. Формирование групп осуществляется самими «лидерами». Например, они выходят к доске и по очереди называют имена тех, кого они хотели бы взять в свою группу. Наблюдения показывают, что в первую очередь «лидеры» выбирают тех, кто действительно способен работать и достигать результата. Иногда даже дружба и личные симпатии отходят на второй план.

#### 5. По выбору педагога.

В этом случае учитель создает группы по некоторому важному для него признаку, решая тем самым определенные педагогические задачи. Он может объединить учеников с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, а может, напротив, создать равные по силе команды. При этом организатор групповой работы может объяснить принцип объединения, а может уйти от ответа на вопросы участников по этому поводу.

Очень важно правильно подобрать задания для групповой работы.

1. Задания должны быть такими, чтобы дружная и согласованная работа всех членов группы давала ощутимо лучший результат, чем мог бы получить каждый из участников, если бы работал один.

2. Содержание работы должно быть интересно детям.

3. Задания должны быть доступны детям по уровню сложности.

4. Задания должны быть проблемными, создавать определенное познавательное затруднение, предоставлять возможность для активного использования имеющихся знаний.

Из групповых форм работы, стимулирующих формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира, используют следующие:

- проведение виртуальных экскурсий, после чего группы обмениваются полученной информацией;
- составление вопросов для интервью с ученым;
- краткосрочный проект.

Всякая работа в группе завершается рефлексией (размышлением), главная задача которой является вывести полученные знания на уровень понимания и дальнейшего применения. Происходит творческая переработка, анализ, оценка изученной информации, в ходе которой члены группы обсуждают, насколько им удалось достичь поставленных целей и сформировать хорошие групповые отношения (при этом учащиеся выявляют, какие из действий группы и её участников были эффективны, а какие неудачны, принимают решение, какие из этих действий стоит активно использовать в будущей работе, а от каких отказаться), то есть рефлексия позволяет учиться на своём опыте.

Обязательно после групповой деятельности нужна оценка работы группы. Идеология групповой работы требует, чтобы результат, о котором сообщает группа, был получен не индивидуально, а был продуктом определенной мыслительной работы. Акцент следует делать на обсуждении способов, а не на конечном выводе. Оценивать можно. Но недопустимо оценивать по-разному детей, работающих в одной группе (учитель не объективен в данном случае). Оценивать нужно не только результат, но и то, какими путями к нему пришли, как был организован процесс взаимодействия.

### **2.3. Комплекс заданий, направленных на формирование коммуникативных УУД у младших школьников на уроках окружающего мира**

1. Составь и напиши памятку для всей семьи «Как нам защититься от болезнетворных бактерий». Пусть твои родственники запишут свои дополнения.

2. Используя различные источники информации, найди вместе с взрослыми растение, которое соответствует твоему Дню рождения. Нарисуй его.

3. Подготовь вместе с соседом по парте сообщение «Необычные погодные явления».

4. Какое время года тебе нравится больше всего? Почему? Выслушай ответы одноклассников.

5. Изучая тему «Звёздное небо» можно предложить задание:

- Под каким зодиакальным созвездием ты родился?

- Узнай, кто из твоих одноклассников тоже родился под этим созвездием.

- Опроси всех одноклассников и запиши их имена в тетради.

6. Из разных источников информации попробуй определить, как называются созвездия. (Большой и Малой медведицы, Ориона). Вечером вместе с родителями попробуй найти эти созвездия на небе.

7. Как ты понимаешь смысл выражения «Нужен ли воздух?». Расскажи об этом своему соседу по парте. Про кого или про что ты можешь так сказать? Ответ напиши.

8. Разделитесь на группы по 5 человек. Составьте вместе кроссворд из 10 слов на тему «Зелёное царство растений» («Вода», «Питание» и т.д.) После составления кроссворда поменяйтесь с другой группой и попробуйте разгадать его.

9. Запиши вопрос об окружающем мире, на который ты хотел бы получить ответ. Обменяйтесь вопросами с одноклассниками. Запиши его вопрос себе, а дома подготовь на него ответ.

10. Запиши своё предположение «Если бы вода не испарялась, то...»

Важным элементом формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования, являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Одним из результатов обучения в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования.

Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред является наиболее эффективным способом формирования УУД. Так как использование ИКТ позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности, что способствует у него развитию умения учиться, т.е. формированию необходимых компетенций (УУД).

Усвоение учебного материала по окружающему миру находится в существенной зависимости от применения в процессе обучения технических средств. При помощи ИКТ можно проводить настоящие виртуальные путешествия на уроках окружающего мира. Очень эффективными могут быть любые интерактивные задания, созданные учителем, электронные учебники.

1. Задания на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации осуществления сотрудничества.

Изучая раздел «Чему учит экономика» [18; с.127], учащимся предлагалась работа в группах.

Задания для первой группы:

1. Написать откуда государство получает доходы.

2. Написать, из чего же складываются семейные расходы.

Задания для второй группы:

1. Написать примеры расхода денег из государственного бюджета.

2. Перечислить самые необходимые семейные расходы.

После этого все предложенные ответы обсуждаются, учащиеся анализируют, а учитель корректирует высказывания детей. Тем самым учащиеся и повторяют материал, и развивают коммуникативные навыки.

2. Задания на выявление уровня сформированности действия по передаче информации.

Задание «синквейн». Составьте описание по пройденной экскурсии. Используя схему:

1 - одно существительное,

2 - два глагола,

3 - три прилагательных,

4 - слово-синоним к первому,

5 - предложение со всеми словами и дополнением других.

Изучая тему «Путешествие по городам и странам», детям предлагаются задания:

Если ты бывал в городах Золотого кольца, приготовься рассказать о своих впечатлениях.

С помощью дополнительной литературы подготовь сообщение о любом из городов Золотого кольца.

С помощью энциклопедии «Что такое? Кто такой?» подготовь сообщение об одной из стран – наших ближайших соседей.

В учебнике «Окружающий мир» за 4 класс 2 часть программы «Перспектива» достаточное количество тем для обсуждения в классе. Например, после каждого параграфа идут вопросы, связанные с беседой. Тем самым учитель после изучения с детьми какой-либо темы, может организовать диалог с учащимися.

На странице 11 есть вопросы для общего обсуждения, которые связаны с темой: «Путешествуем с археологами». Такие вопросы как: что можно узнать о первых людях на Земле из преданий народов вашего края? О чем можно узнать по археологическим находкам в местном краеведческом музее?

Так же на странице 31 этой же программы и класса учащимся предлагают составить устный рассказ о Куликовской битве. Таких заданий на протяжении всего учебника не мало. Таким образом, с помощью составления рассказа и его представления учащиеся так же развивают свои коммуникативные навыки.

На страницах учебника представлено множество иллюстраций. Педагог может организовать составление описание какой-либо картины или их устное сравнение. Например, на странице 34 представлены иллюстрации: мусульманской мечети и православного храма в кремле города Казани. Можно сравнить эти две иллюстрации, выявить общие особенности, а так же различия.

Учащиеся могут составлять устную характеристику исторического или культурного деятелей. Например, на страницах 60 - 61, изучая тему: «Золотой век театра и музыки». Детям можно предложить описать великих композиторов, дирижеров, рассказать то, благодаря чему они стали известны на весь мир. В учебнике приведены такие личности, как М.И. Глинка, А.Г. Рубинштейн, Н.Г. Рубинштейн, П.И. Чайковский, Н.А. Римский-Корсаков и С.В. Рахманинов.

Рассматривая и изучая различные иллюстрации, можно организовать рассказ о своих впечатлениях. Например, на страницах 88 - 89 изображено множество фотографий, связанных с темой Великой Отечественной войны.

Существуют множество способов развития коммуникативных навыков. Очень многое зависит от преподавателя то, как он организует работу с учащимися, то какие средства и формы работы он будет применять на уроках.

### **Выводы по II главе**

Учителя должны формировать у детей свободное владение вербальными и невербальными средствами общения, позволяющими реализовать свой замысел во взаимодействии субъектов общения в различных коммуникативных ситуациях.

Помочь ребёнку максимально реализовать потенциальные возможности и скорректировать имеющиеся недостатки можно только в процессе интенсивной, систематической и последовательной работы.

Современная школа должна подготовить человека думающего и чувствующего, который имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни, который умеет общаться и обладает внутренней культурой. Цель не в том, чтобы ученик знал как можно больше, а в том, чтобы он умел действовать и решать проблемы в любых ситуациях.

Без сомнения основной базой для достижения этой задачи служат уроки и факультативные занятия, на которых дети учатся говорить, сочинять, рассуждать, доказывать.

Предмет «Окружающий мир», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и



ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.

Для формирования необходимых УУД у младших школьников требуются специальные методы и приёмы в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Перечисленные методы и формы работы можно считать эффективными, поскольку учащиеся активно обсуждают, учатся высказывать свое мнение, постепенно овладевают навыками работы в парах и группах. Таким образом, уроки окружающего мира могут стать основой формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С введением стандартов второго поколения, важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Ведь именно универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

В условиях стандарта второго поколения особую значимость приобретает и проблема формирования коммуникативных универсальных учебных действий, которая является актуальной на сегодняшний день.

Во время нашего исследования нами была поставлена цель – изучить способы формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира. Для решения поставленной проблемы были поставлены следующие задачи:

1. Определить методы и приемы успешного формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
2. Определить эффективность формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
3. На основе работы с научной литературой подобрать современные комплексы заданий для формирования коммуникативных навыков в начальной школе.

В теоретической главе на основе анализа психолого-педагогической, методической и специальной литературы было дано определение понятию «коммуникативные универсальные учебные действия». Также мы показали значимость проблемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы.

Работа с методами и приемами доказала, что младший школьник готов к тому, чтобы в процессе изучения курса «Окружающий мир», формировались коммуникативные универсальные учебные действия. В этом возрасте уже имеется достаточный опыт. Работа в группах, дискуссии, творческие задания и другие вышеизложенные формы и методы работы дают возможность, прежде всего, легко взаимодействовать с людьми, не бояться высказывать своего мнения, правильно и грамотно высказываться перед аудиторией.

Таким образом, можно считать, что цель исследования достигнута, задачи выполнены в полном объёме.

Мы считаем, формировать коммуникативные универсальные учебные действия на уроках «Окружающего мира» необходимо. Нами были рассмотрены множество приемов и методов для их формирования.

В нашем исследовании мы не решили всех вопросов, следует продолжить начатую работу. Мы будем и в дальнейшем работать над формированием коммуникативных универсальных учебных действий. Ведь сегодня учащимся необходимо широкое информационное поле деятельности, различные источники информации, различные взгляды, точки зрения на одну и ту же проблему, побуждающие ученика к самостоятельному мышлению, поиску собственной аргументированной позиции.

В выпускной квалификационной работе мы планируем продолжить исследование данной проблемы путем проведения диагностических методик и различных упражнений по формированию коммуникативных универсальных учебных действий.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, Л.Л. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова, и др.- М.: Просвещение, 2011. - 120с.
2. Асмолов, А.Г. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов, И.А. Володарская, Г.В. Бурменская, Н.Г. Салмина, О.А. Карабанова // Вопросы психологии. - 2007. - №4- С. 10 - 14.
3. Бадмаев, Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству / Б.Ц. Бадмаев, А.А. Малышев. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1999. – 220 с.
4. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А.В. Батаршев. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001. – 176 с.
5. Борзова, Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. История, краеведение, экономика, право, ОБЖ: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей /Л.П. Борзова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 222 с.
6. Введенская, Л.А. Культура речи / Л.А. Введенская. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 412 с.
7. Выготский, Л.С. Мышление и речь. Собр. соч. / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1984.- Т. 2.- 508 с.
8. Вяземский, Е.Е., Стрелова, О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высших учеб. заведений / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Изд-во ВЛАДОС, 2003. – 384 с.

**9.** Гришанова, И.А. Коммуникативная успешность младших школьников. Теоретический и практический аспекты: Монография / И.А. Гришанова. – М.: – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2006.- 279 с.

**10.** Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: психолого - педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова / В.П. Зинченко. — М.: Просвещение, 2002. – 95 с.

**11.** Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская ; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.

**12.** Колокольцева, Т.Н. Специфические коммуникативные единицы диалогической речи / Т.Н. Колокольцева // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - URL: <http://window.edu.ru/resource/632/25632> (дата обращения: 13.03.2017).

**13.** Левина, Г.Л. Основы культуры речевой коммуникации: программа и материалы к курсу «Основы коммуникативной культуры» / Г.Л. Левина // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - URL: <http://window.edu.ru/resource/922/71922> (дата обращения: 13.03.2017).

**14.** Леонтьев, А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1999. – 365 с.

**15.** Ляхова, Л.В. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся / Л.В. Ляхова // Начальная школа. – 2009. - № 7. – С. 68 – 72.

**16.** Мурманцева, Е.В. Формирование навыков информационной компетентности у учащихся начальных классов / Е.В. Мурманцева // После уроков. - 2010. - №17. - С.8-9.

**17.** Немов, Р.С. Психология: Словарь-справочник / Р.С. Немов. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003. – 304 с.

**18.** Плешаков, А.А. Поурочные планы по курсу «Окружающий мир» / А.А. Плешаков: 3 класс, Волгоград: Издательство «Учитель-АСТ», 2002. – 136 с.

**19.** Позднякова, Е.В. Формирование коммуникативной культуры у младших школьников/ Е.В. Позднякова, В.С. Кузнецова, Т.И. Долматова // Начальная школа. -2001.-№11. - С.23-24.

**20.** Саломатова, О.С. Становление коммуникативной компетентности школьников в ходе проектно-исследовательской деятельности / О.С. Саломатова // Начальная школа. – 2007. - № 7. – С. 40 – 43.

**21.** Сластенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.

**22.** Смирнова, М.С. Проблемное обучение на уроках окружающего мира / М.С. Смирнова // Начальная школа. – 2016. - № 4. – С. 30 – 34.

**23.** Текст с изменениями в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241. Регистрационный № 19707 от 4 февраля 2011 г. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» - URL: <http://base.garant.ru/197127/> (дата обращения: 19.04.2017).

**24.** Шпомер, Е.А. Коммуникативные законы как феномен эффективной социальной коммуникации / Е.А. Шпомер // Журналист. Социальные коммуникации: периодическое научно-практическое издание. – 2012. - № 2. – С. 68 – 75.

**25.** Шустова, Л.А. Методы и способы подготовки младших школьников к общению / Л.А. Шустова // Вопросы психологии. — 2003. - № 2. - С.8 – 13 с.

**26.** Якобсон, С.Г. Психологические проблемы этического развития детей / С.Г. Якобсон - М.: Педагогика, 2001. – 164 с.