

**Министерство образования и науки Челябинской области**  
**ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»**  
**Кафедра естественнонаучных дисциплин, математики и информатики**

Францева Любовь Александровна

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
ПРИ РАБОТЕ С ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАМИ**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

Курсовая работа защищена  
с оценкой \_\_\_\_\_  
« 25 » декабря 2017 года

**Специальность:** 44.02.02.  
Преподавание в начальных классах  
**Курс:** 3, **группа:** 32  
**Руководитель:** Радугина О.П.,  
преподаватель МДК 01.10. Теоретическое  
и методическое обеспечение углублённого  
изучения дисциплин  
в начальных классах  
I квалификационной категории

Челябинск, 2017

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	
1.1. Сущность понятий «компетенция», «компетентность»	5
1.2. Требования ФГОС к результатам обучения школьников	9
1.3. Сущность понятия «информационная компетентность»	14
<b>Выводы по I главе</b>	<b>19</b>
<b>ГЛАВА II. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ</b>	
2.1. Возрастные особенности младших школьников при работе за компьютером	20
2.2. Понятие «Интернет-ресурсы»	23
2.3. Виды Интернет-ресурсов	24
2.4. Методические основы использования Интернет-ресурсов при подготовке к урокам в начальной школе	25
<b>Выводы по II главе</b>	<b>28</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>29</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>31</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы исследования.** Несмотря на большое количество исследований в данной области, практика показывает, что проблема формирования информационной компетенции младших школьников на уроках информатики остается нерешенной. Это, с одной стороны, связано со стремительно меняющимися социальными, экономическими, экологическими условиями жизни, а, с другой стороны, с недостаточностью методической литературы практического характера в помощь педагогам и родителям.

Живя в информационном обществе, когда особое значение приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры личности, мы на практике сталкиваемся с недостаточным уровнем компьютерной грамотности, неумением работать с информацией и самостоятельно приобретать знания.

Внедрение компетентностного подхода в систему образования может показать неоценимую помощь в решении возникшей проблемной ситуации, поскольку формирование ключевых компетенций способствует всестороннему развитию личности младшего школьника.

На сегодняшний день к данной проблеме обращались такие ученые-педагоги, как А.В. Хуторский, Зимняя И.Я., Митрофанов К.Г.

Однако в педагогике начальной школы важным остается вопрос формирования и развития информационной компетенции. Особенно необходимы разработки в аспекте становления информационной компетенции на уроках информатики. Использование ИКТ в учебной деятельности является одним из самых актуальных вопросов преподавания.

На основании актуальности проблемы исследования нами определена **тема исследования: «Формирование информационной компетенции у младших школьников при работе с Интернет-ресурсами».**

**Цель исследования:** на основе анализа психолого–педагогической литературы изучить понятия «компетенция», «ИКТ-компетентность»,

«Интернет-ресурсы»; описать методические основы использования Интернет-ресурсов при подготовке к урокам в начальной школе.

**Задачи исследования:**

1. На основе психолого-педагогической литературы отобрать материал, отражающий понятия «информационная компетентность», «компетенция», «компетентность», «Интернет-ресурсы»;
2. Рассмотреть требования ФГОС к результатам обучения школьников;
3. Рассмотреть виды Интернет-ресурсов;
4. Познакомиться с возрастными особенностями младших школьников при работе за компьютером;
5. Представить методические основы использования Интернет-ресурсов при подготовке учащихся к урокам в начальной школе.

**Методы теоретического исследования:**

- анализ;
- сравнение;
- обобщение;
- классификация.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1. Сущность понятий «компетенция», «компетентность»

Педагог XXI века должен не только обладать необходимым для профессиональной деятельности объёмом знаний, но и уметь ими творчески пользоваться в учебной деятельности: определять цели познавательной деятельности; находить оптимальные способы реализации поставленных целей; использовать разнообразные информационные источники; искать и находить необходимую информацию, оценивать полученные результаты; организовывать свою деятельность; сотрудничать с обучаемыми [2].

На сегодняшний день многие специалисты отмечают, что в любой области должна осуществляться подготовка специалистов на новой концептуальной основе в рамках компетентностного подхода [20].

В психолого-педагогической теории и практике существуют различные подходы к пониманию терминов «компетенция» и «компетентность». Понятия «компетентность» и «компетенция» трактуются неоднозначно. До последнего времени ни в философском, ни в психологическом, ни в педагогическом полных и кратких словарях толкование терминов «компетентность» и «компетенция» не было обнаружено. Это свидетельствует о том, что компетентность специалиста приобретает актуальность в исследовании проблем в современном психолого- педагогическом контексте.

В психологии преобладает точка зрения, согласно которой понятие «компетентность» включает знания, умения, навыки, а также способы выполнения деятельности [24].

*Л.М. Митина трактует* это понятие как «доскональное знание своего дела, существа выполняемой работы, сложных связей, явлений и процессов, возможных способов и средств достижения намеченных целей». Л.М. Митина

считает, что компетентность является интегральной характеристикой конкурентоспособной личности. По ее мнению, понятие «компетентность» включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности. Данное определение дало автору возможность представить в структуре компетентности конкурентоспособной личности две подструктуры: деятельностьную (знания, умения, навыки и способы осуществления профессиональной деятельности) и коммуникативную (знания, умения, навыки и способы осуществления делового общения) [24].

*Дж. Равен рассматривает* компетентность как совокупность знаний, умений и способностей, которые проявляются в личностно значимой для субъекта деятельности. При этом предполагается, что наиболее важную роль при определении компетентности играет именно ценность деятельности для субъекта. Для ее оценки предполагается вначале измерять ценность деятельности и лишь затем - совокупность внутренних средств, с помощью которых субъект достигает определенного результата в данной деятельности [24].

Понятие «компетенция» все чаще используется во многих организациях, являясь предметом дискуссий в профессиональных сообществах экономистов, педагогов, психологов, менеджеров, библиотекарей. Разнообразие пользователей означает, что есть различные точки зрения на определение, применение, структуру и содержание компетенций [9].

**Компетенция** – это: 1) круг полномочий, прав и обязанностей конкретного государственного органа; 2) круг вопросов, в которых данное должностное лицо обладает познаниями, опытом [3, с.131].

*И. Хасан отмечает,* что компетенции – это цели, поставленные перед человеком, а компетентности – это результаты.

Отличия в педагогике определений «компетентность» и «компетенция» заключаются в следующем.

К **компетенции** относят самоорганизацию, самоконтроль, самостоятельность, рефлексия, саморегуляцию и самоопределение. Особенный акцент делается на то, что в основе находится знание, а также умение его использовать. Общую картину дополняет психологическая готовность сотрудничать и взаимодействовать для решения различного спектра проблем. При этом действия осуществляются с оглядкой на определённые морально-этические установки и качества личности.

Под **компетентностью** понимают актуальное личное качество, которое формируется на основании имеющихся знаний. При этом это базируется на интеллектуальных и профессиональных характеристиках человека. В основе компетентности положена интегрированная модель, которая включает четыре уровня развития: знания (и их организация); умения (и их использование); интеллектуально-творческий потенциал человека; эмоционально-нравственные отношения с миром. Последнее часто вызывает споры, поэтому информацию необходимо дополнить. Так, под этим понимают ещё и эмоциональный интеллект – то есть, способность самостоятельно дисциплинироваться и самомотивироваться. Кроме этого, в это понятие включена и устойчивость к разочарованиям. Неотъемлемой частью здесь является контроль над эмоциональными вспышками и умение отказаться от удовольствия. Полезными также являются навыки регулирования настроения.

Вот чем являются компетентность и компетенция. Различия между ними не чрезмерно существенные, тем не менее, существуют [26].

*А.В. Хуторской* разделяет понятия "компетентность" и "компетенцию" следующим образом: "Компетенция в переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. Для разделения общего и индивидуального будем отличать синонимически используемые часто понятия "компетенция".

**Компетенция** включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

**Компетентность** - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [9].

В современной дидактике под «компетенцией» также понимаются общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, приобретенные благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность. Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь, как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни.

Важной задачей современной педагогической теории и практики является овладение ключевыми профессиональными компетенциями. Анализ имеющихся и проектируемых ключевых компетенций позволяет определить индивидуальные образовательные стратегии, выбрать адекватные технологии обучения, определить механизмы внутреннего и внешнего оценивания, как студента, так и преподавателя. Образовательным результатом при таком подходе выступает комплекс ключевых компетенций, отражающих личностно-профессиональное развитие.

Компетентность предполагает способность к анализу, планированию и прогнозу. Она включает в себя также элементы теоретического уровня знаний: знание теории актуализации личности, теории развивающего обучения, мотивации, теории отбора содержания обучения.

Достигнув уровня компетентности, преподаватель поднимается на следующую ступень профессионализма: он способен ее реализовать на уровне компетенции.



Компетенция в данном случае рассматривается, как наделение правом реализовать свою компетентность.

В категориях философии такое соотношение понятий как «компетентность» и «компетенция» выглядит как диалектика категорий возможного и действительного. Компетенция предполагает действительное, в то время как компетентность предполагает лишь возможное в педагогическом действии [22].

Можно сделать вывод, что компетенция и компетентность определяются во взаимосвязи друг с другом, причем уровень компетентности (квалификация) зависит от соответствия её требованиям компетенции. Компетенция определяется постановщиком задачи, работодателем, руководителем, а компетентность формируется в процессе обучения и реализуется и развивается в профессиональной деятельности [14].

## **1.2. Требования ФГОС к результатам обучения школьников**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию [22].

Стандарт включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- *предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включают в себя конкретные учебные предметы [1].

### 1.3. Сущность понятия «информационная компетентность»

Более 50 лет назад психологами, изучавшими различные аспекты деятельности личности, был введён в профессиональный оборот термин «компетенции». К настоящему времени уже в достаточной степени развита область менеджмента, в которой изучаются компетенции как некие свойства личности, необходимые для эффективной профессиональной деятельности [5].

*А.В. Хуторской предлагает* трехуровневую иерархию компетенций школьников и выделяет:

- ключевые компетенции, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- общепредметные компетенции, которые относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- предметные компетенции - частные по отношению к двум предыдущим компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов [17].

*С данных позиций ключевыми образовательными компетенциями являются следующие:*

1. *Ценностно-смысловые компетенции.* Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

2. *Общекультурные компетенции.* Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере,

например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

3. *Учебно-познавательные компетенции.* Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

4. *Информационные компетенции.* При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио - видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

5. *Коммуникативные компетенции.* Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

6. *Социально-трудовые компетенции* означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной

и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

7. *Компетенции личностного самосовершенствования* направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения [17].

Классификация компетенций представлена на рисунке 1.

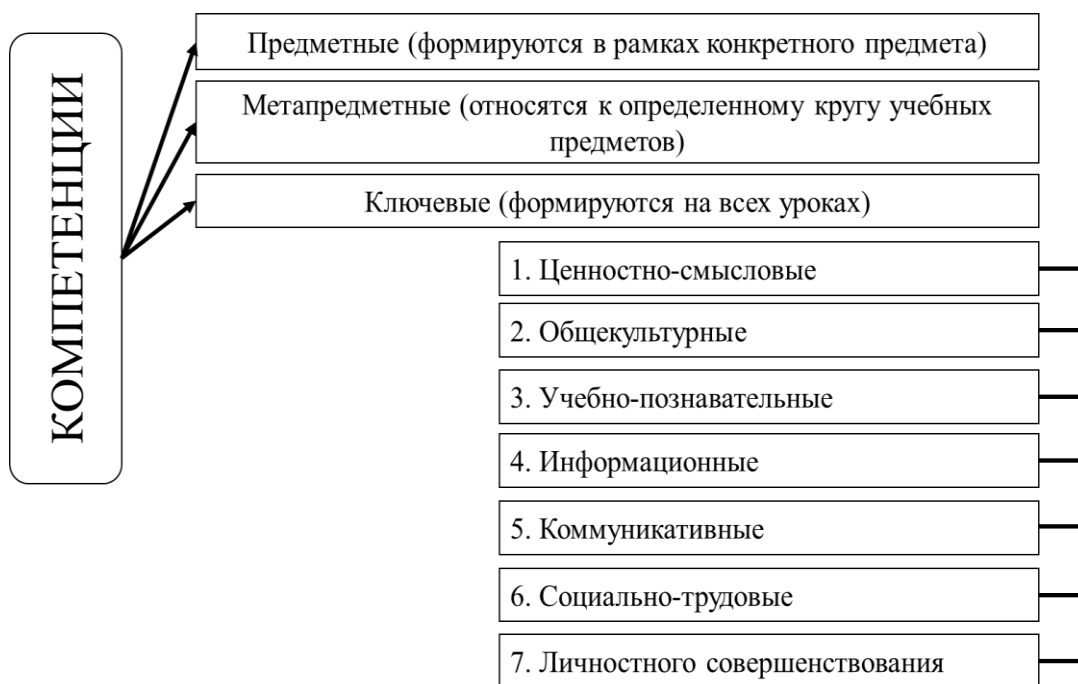


Рисунок 1. Классификация компетенций

Термин *информационная компетенция* с каждым годом все чаще становится предметом педагогических исследований. Если рассматривать понятие компетенция, то определений на этот счет в научной среде существует огромное множество и существенных различий в их трактовке не наблюдается.

В научно-научных исследованиях, например, применительно к методике обучения, социальных работников информационная компетенция трактуется, как способность использовать широкий диапазон информационно-



коммуникационных технологий в процессе подготовки специалистов социальной сферы. Применение информационных технологий в социальной работе с различными группами населения в России в данный момент активно набирает обороты. Но уже функционирование и развитие социальной сферы невозможно без обмена информацией. Происходит стремительное внедрение современных компьютерных и информационных технологий в социальную сферу и выполнение социальным работником таких функций как: 1. Диагностика; 2. Сбор и анализ информации; 2. Информирование; 3. Обучение; 4. Решение социальных и психологических проблем; 5. Контроль; практически не возможно без использования компьютера и информационных технологий, которые в настоящее время позволяют эффективно решать социальные, экономические, управленческие и иные задачи, не используя при этом ручной способ обработки информации [26].

В педагогике представления об информационной компетентности педагога сегодня особенно активно развиваются на основе более общего понятия «*информационная компетентность*».

***Информационная компетентность*** – это способность личности применять, находить, хранить и преобразовывать различную информацию. Это умение работать с различными информационными системами.

Человек должен уметь принимать самостоятельные решения на основе анализа информации, то есть обладать таким качеством как информационная компетентность. Информационная компетентность в современном обществе, прежде всего — это умение работать с большими объемами информации, как специализированной, так и с тем несистематизированным потоком, который ежедневно обрушивается на человека через СМИ [11].

В начальный период распространения информационно-коммуникационных технологий ИКТ-компетентность воспринималась как некая новая составляющая грамотности населения («компьютерная грамотность»), выражающаяся в наличии технических знаний, умений и

навыков пользования компьютером и некоторым «общепринятым» набором ИКТ.

«Программа формирования универсальных учебных действий» на всех ступенях общего образования содержит «Подпрограмму формирования ИКТ-компетентности», которая описывает элементы компетентности в области применения ИКТ, входящие в те или иные универсальные учебные действия и соответствующие им технологические навыки, которые формируются в контексте изучения различных учебных предметов.

Тем самым ИКТ-компетентность педагогов, становится фундаментом для формирования УУД в современной школе.

*ИКТ-грамотность* и *ИКТ-компетентность* - это совершенно разные понятия.

*ИКТ-грамотность* – знания о том, что из себя представляет персональный компьютер, программные продукты, каковы их функции и возможности, это умение «нажимать на нужные кнопки», знание о существовании компьютерных сетей (в том числе Интернет).

*ИКТ-компетентность* - не только использование различных информационных инструментов, но и эффективное применение их в педагогической деятельности. [12].

То есть понятие «ИКТ-компетентность» шире понятия «ИКТ-грамотность», включает его, опирается на него.

Выделяют несколько этапов овладения основами информатики и формирования информационной культуры в процессе обучения в школе. Первый, пропедевтический, этап касается начальной школы. На этом этапе происходит первоначальное знакомство младших школьников с компьютером, формируются первые элементы информационной культуры в процессе использования учебных игровых программ, простейших компьютерных тренажеров и т.д. [11].

## Выводы по I главе

Таким образом, глава I была посвящена тому, что в *первом параграфе* мы рассмотрели основные понятия – компетенция и компетентность.

*Компетенция* – это: 1) круг полномочий, прав и обязанностей конкретного государственного органа; 2) круг вопросов, в которых данное должностное лицо обладает познаниями, опытом.

*Компетентность* - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

*Во втором параграфе* мы освятили основные требования ФГОС к результатам обучения школьников.

*В третьем параграфе* было рассмотрено и изучено понятие «информационная компетентность».

*Информационная компетентность* – это способность личности применять, находить, хранить и преобразовывать различную информацию.

## **ГЛАВА II. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАМИ**

### **2.1. Требования СанПиН для младшего школьного возраста при работе за компьютером**

Младший школьный возраст начинается в семь лет, когда ребёнок приступает к обучению в школе, и длится примерно до десяти лет. На этапе младшего школьного возраста ребёнок переживает кризис семи лет, социальная ситуация его развития меняется [2].

Независимо от того, когда ребенок пошел в школу, он в какой-то момент развития проходит через кризис. Это период рождения социального "Я". Кризис 7 лет представляет собой внутренние изменения ребенка при относительно незначительных внешних изменениях и социальных взаимоотношений личности ребенка и окружающих людей [23].

Учебная деятельность начинает приобретать большое значение для младшего школьника. Успехи в учебе способствуют формированию его адекватной самооценки, в то время как, неудачи в ведущей на данном этапе учебной деятельности зачастую приводит к формированию комплексов неполноценности или развитию синдрома хронической неуспеваемости [2].

Возрастной особенностью является и общая недостаточность *воли*: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности [23].

Младшие школьники внушаемы и податливы, они доверчивы, восприимчивы, склонны к подражанию. Учитель является для них авторитетом, поэтому он должен создать благоприятные условия для формирования высоконравственной личности.

Младшие школьники отличаются остротой и свежестью *восприятия*, что объясняется возрастными особенностями высшей нервной деятельности. С живым любопытством дети воспринимают окружающую среду и все новое. Для восприятия учащихся начальных классов характерна ярко выраженная эмоциональность.

У младших школьников преобладает *наглядно-образный тип мышления*, поэтому они обращают внимание на все яркое, поэтому при обучении младших школьников должны учитываться эти психические особенности.

Для более продуктивного обучения надо учитывать специфику *памяти детей*. Младшие школьники легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. В начальных классах запоминание носит механический характер, который основан на многократном повторении и силе впечатления акта восприятия.

Учитель должен знать особенности Произвольное *внимание* — еще одно новообразование младшего школьного возраста, фактор который имеет значение не только для хорошей учёбы в младших классах и последующей средней школе, но и для будущей жизни ребенка. Между успеваемостью и уровнем развития произвольного внимания ребенка наблюдается достаточно тесная связь. Однако развитое произвольное внимание не может гарантировать школьнику, что он преуспеет в учебе, которая становится его ведущей деятельностью, так как среди слабоуспевающих учеников встречаются и достаточно внимательные ребята.

Таким образом, чтобы обучение младших школьников было продуктивным, учителю необходимо учитывать их психологические и возрастные особенности, а также другие факторы, оказывающие влияние на успешность обучения младшего школьника. Так как обучение в школе, в виду своей новизны, достаточно сложный вид деятельности для ребёнка, учитель должен учитывать специфику учебной и игровой деятельности, а также появившиеся новообразования этого периода, чтобы лучше организовать учебную деятельность и правильно построить урок [2].

Занятия детей на компьютере имеют большое значение не только для интеллектуального развития, но и для формирования хороших моторных навыков. В любых играх, от самых простых до сложных, детям необходимо учиться управлять компьютером: нажимать пальцами на определенные клавиши, уметь обращаться с мышью. Это развивает мелкую мускулатуру руки и пальцев, координацию движений и ориентировку на плоскости, что в дальнейшем обогащает усвоение детьми младшего школьного возраста не только письма, но и работу с различными техническими средствами.

На занятиях с использованием компьютеров у детей формируется тончайшая координация движений глаз и руки, это содействует становлению распределенного внимания и его хорошей переключаемости.

Компьютер не только помогает развить интеллектуальные способности ребенка, но и воспитывает волевые качества, такие, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, целеустремленность [4].

По мнению специалистов Республиканского центра гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья (ГУ РЦГЭиОЗ), продолжительность непрерывной работы на компьютере для детей различного возраста должна быть следующей:

- 5 лет – не более 7 минут;
- 6 лет – 10 минут;
- 7-9 лет – 15 минут;
- 10-12 лет – 20 минут;
- 13-14 лет – 25 минут;
- 15-16 лет – 30 минут [21].

*Компьютер* – новая реальность в нашей жизни, и человек в силу своей эволюции не приспособлен к постоянной работе с ним. Поэтому вопросы, связанные с влиянием компьютера на здоровье человека, лучше рассматривать с профилактической точки зрения, чем лечить появившиеся вдруг заболевания.

*Влияние компьютера на здоровье человека характеризуется:*

- постоянным сидячим положением,

- большим зрительным напряжением,
- однообразными повторяющимися нагрузками на руки,
- а также нервно-эмоциональным напряжением, связанным с влиянием компьютера на психику человека [8].

## 2.2. Понятие «Интернет-ресурсы»

Современный человек живёт в условиях постоянного обновления знаний, получая ежедневно большой объём информации. Телевидение, интернет, печатная продукция, предлагая огромный объём информации, требуют новых способов её освоения.

Уже в начальной школе ученик учится искать, фиксировать, понимать, преобразовывать, применять, представлять, оценивать достоверность получаемой информации. В процессе работы с различной информацией учащиеся осознают необходимость учиться в течение всей жизни, потому что именно потребность в постоянном саморазвитии может обеспечить успешную социализацию в информационном обществе. Умение учиться всю жизнь особенно актуально для младшего школьника и обеспечивается целенаправленным формированием у него универсальных учебных действий. Необходимость целенаправленного формирования универсальных учебных действий нормативно закреплена в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Стандарт) [19].

**Интернёт** (англ. Internet) — всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации. Часто упоминается как Всемирная сеть и Глобальная сеть, а также просто Сеть [18].

Целью школьного образования многие годы было овладение системой знаний, составляющих основу наук.

На сегодняшний день в сети Интернет насчитывается более 180 миллионов веб-ресурсов. И это не предел, ведь с каждым днем их количество только увеличивается [14].

*Интернет-ресурс* (синонимы «веб-ресурс, веб-сайт, веб-сервис, сайт») – это совокупность интегрированных средств технического и программно-аппаратного характера, а также информации, предназначенной для публикации во Всемирной паутине. Интернет-ресурс может содержать информацию в текстовой, графической и мультимедийной форме. Каждый интернет-ресурс должен иметь уникальный адрес, который позволяет найти его в Сети [10].

Понятие «*Интернет-ресурс*» чаще используется в специальной лексике, поскольку его этимология восходит к специальной компьютерной терминологии. Ресурсом, или системным ресурсом, в информационных технологиях принято называть физический или виртуальный компонент ограниченной доступности в компьютерной системе.

То есть, любое устройство в компьютере можно рассматривать в качестве ресурса. К ресурсам также принято относить не только физические компоненты (элементы памяти и т.п.), но и виртуальные, например, файлы. Именно к виртуальной части ресурсов восходит идея веб- (интернет) ресурсов. В эпоху молодого Интернета в сети искали документы, а точнее файлы, которые имели специальный адрес. Вскоре под ресурсом в Интернете стали также понимать и связанную в сеть все информационную систему (например, электронные библиотеки и т.п.).

Развитие Интернета привело не только к увеличению количества веб-сайтов, но и к разнообразию их функций и назначения. Вопросы о применении термина «интернет-ресурс» остались, но в обиходе он используется крайне редко [10].



### **2.3. Виды Интернет-ресурсов**

- 1) Интернет-ресурсы для образовательных целей и научных исследований (образовательные сайты, порталы, электронные библиотеки, аудио- и видеофрагменты и др.).
- 2) Отечественные и зарубежные справочные ресурсы Интернет (электронные энциклопедии, словари и справочники).
- 3) Отечественные и зарубежные электронные каталоги библиотек и аналитические библиографические базы данных.
- 4) Отечественные и зарубежные бесплатные электронные библиотеки
- 5) Отечественные и зарубежные профессиональные коммерческие полнотекстовые базы электронных библиотек.
- 6) К вопросу о поиске Интернет-ресурсов. Поисковые системы.
- 7) Интернет-книга. Интернет-магазин. Аудиокниги [15].

### **2.4. Методические основы использования Интернет-ресурсов при подготовке учащихся к урокам в начальной школе**

В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).

Чтобы применение компьютера на предметных уроках давало положительные результаты, необходима правильная организация работы учебного процесса:

- компьютерные задания должны быть составлены в соответствии с содержанием учебного предмета и методикой его преподавания, развивающие, активизирующие мыслительную деятельность и формирующие учебную деятельность учащихся;

- учащиеся должны уметь обращаться с компьютером на уровне, необходимом для выполнения компьютерных заданий;

- учащиеся должны заниматься в специальном кабинете, оборудованном в соответствии с установленными гигиеническими нормами для начальной школы, по которым использование компьютера допустимо в течение не более 10-15 минут. (Санитарные правила и нормы) [11].

Для формирования и развития информационной компетенции возможно использование следующих приемов:

1. Приемы восприятия новых знаний и способов деятельности, когда при изучении новых терминов учащиеся пользуются толковыми словарями или справочниками, рассматривая изучаемое явление с точки зрения разных областей знаний.

Создание проблемных ситуаций, способствующих развитию творческих способностей учащихся, также способствует формированию и развитию способности к анализу, сравнению, синтезу, обобщению, конкретизации фактического материала

2. Приемы переработки и осмысления новых знаний и способов деятельности.

*Задание:* Решив предложенные примеры, вы получите фамилию ученого. По окончании решения можно предложить доклад об этом ученом и его деятельности.

Возможно составление задания по тексту учебника.

3. Приемы запоминания и закрепления изученного материала.

Дидактические игры, способствующие развитию психологических качеств личности, а также их творческого потенциала (например, "Прятки с числами", "Математический хоккей").

Возможно использование задач с избытком или недостатком информации, тогда для поиска недостающей информации можно предложить использовать Интернет-ресурсы.

4. Решение задач прикладного характера вносит неоценимый вклад в формирование и развитие информационной компетенции [25].

*Учащимся предлагаю следующие задания:*

1. Используя ресурсы Интернета, создайте мультимедийную галерею портретов изучаемого автора и его родственников, близких друзей.

2. Используя ресурсы Интернета, создайте мультимедийную галерею иллюстраций к изучаемому произведению, сопроводите иллюстрации материалом (о поэте, времени создания произведения и т.д.) и цитатой из художественного текста.

3. Используя ресурсы Интернета, создайте мультимедийную хрестоматию фрагментов критических статей, посвященных изучаемому произведению.

4. Найдите в Сети готовые рефераты (сочинения) по пройденной теме. Напишите рецензию на одну из работ (или отредактируйте одну из работ).

Видеоряд, анимации, различные картинки, аудиофайлы дают возможность, например, на литературе сделать интереснейшие уроки по биографии писателей, сравнить интерпретацию литературных произведений в кино с художественным текстом. Можно послушать голос писателя, всё это компактно хранится в компьютере учителя. Кроме того, учитель может делать и свои документальные фильмы о писателях и поэтах, проводить заочные экскурсии по литературным местам, создавать презентации-игры! Это повышает интерес к уроку не только ребят, но и учителя!

Ребята тоже включаются в процесс и создают свои проектные работы, например, рекламу о русском языке, или проект и газету "За чистоту русского языка". Ученики с удовольствием слушают стихи в авторском или актерском исполнении, знакомятся с музыкальными произведениями, написанными на эти стихи. А просмотр экранизированных художественных произведений, используемый в учебных целях, помогает учащимся понять глубину и сложность творчества того или иного писателя. Уроки русского языка и литературы должны содержать много дополнительного и иллюстративного материала. В этом помогают и сеть, и электронные учебные пособия.

В компьютер может быть заложена большая часть упражнений по математике, по русскому языку на вставку пропущенных букв и т. д. при этом возможно повышение эффективности работы учителя и учащегося [13].

## **Выводы по II главе**

Таким образом, глава II была посвящена тому, что в *первом параграфе* мы рассмотрели возрастные особенности младших школьников при работе за компьютером.

Младшие школьники внушаемы и податливы, они доверчивы, восприимчивы, склонны к подражанию. Так как обучение в школе, в виду своей новизны, достаточно сложный вид деятельности для ребёнка, учитель должен учитывать специфику учебной и игровой деятельности, а также появившиеся новообразования этого периода, чтобы лучше организовать учебную деятельность и правильно построить урок.

*Во втором параграфе* было рассмотрено и изучено основное понятие главы – «интернет-ресурс».

*Интернет-ресурс* (синонимы «веб-ресурс, веб-сайт, веб-сервис, сайт») – это совокупность интегрированных средств технического и программно-аппаратного характера, а также информации, предназначенной для публикации во Всемирной паутине.

*В третьем параграфе* были рассмотрены виды *Интернет-ресурсов*.

*В четвертом параграфе* мы изучили методические основы использования Интернет-ресурсов при подготовке учащихся к урокам в начальной школе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной исследовательской работе перед нами стояла следующая *цель*: изучить понятия «компетенция», «ИКТ-компетентность», «Интернет-ресурсы», и описать методические основы использования Интернет-ресурсов при подготовке к урокам в начальной школе – мы её достигли.

Также у нас были поставлены следующие *задачи*, которые мы выполнили:

1. На основе психолого-педагогической литературы отобрать материал, отражающий понятия «информационная компетентность», «компетенция», «компетентность», «Интернет-ресурсы»;
2. Рассмотреть требования ФГОС к результатам обучения школьников;
3. Рассмотреть классификацию интернет-ресурсов;
4. Познакомиться с возрастными особенностями младших школьников.
5. Представить методические основы использования Интернет-ресурсов при подготовке к урокам в начальной школе.

*Компетенция* включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

*Компетентность* - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Компетенция определяется постановщиком задачи, работодателем, руководителем, а компетентность формируется в процессе обучения и реализуется и развивается в профессиональной деятельности

*Информационная компетентность* – это способность личности применять, находить, хранить и преобразовывать различную информацию.

Человек должен уметь принимать самостоятельные решения на основе анализа информации, то есть обладать таким качеством как информационная компетентность. Информационная компетентность в современном обществе, прежде всего — это умение работать с большими объемами информации, как специализированной, так и с тем несистематизированным потоком, который ежедневно обрушивается на человека через СМИ.

*Интернет-ресурс* (синонимы «веб-ресурс, веб-сайт, веб-сервис, сайт») — это совокупность интегрированных средств технического и программно-аппаратного характера, а также информации, предназначенной для публикации во Всемирной паутине.

Любое устройство в компьютере можно рассматривать в качестве ресурса. Развитие Интернета привело не только к увеличению количества веб-сайтов, но и к разнообразию их функций и назначения. Вопросы о применении термина «интернет-ресурс» остались, но в обиходе он используется крайне редко.

*В дипломной работе* мы планируем разработать ряд занятий (конспектов) на развитие познавательной активности младших школьников с использованием Интернет-ресурсов.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

## 1. Федеральные законы

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) – URL: <http://минобрнауки.рф/m/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922> (дата обращения: 18.11.17.).

## 2. Монографии, учебники, учебные пособия

- 2) Апетян, М.К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника / М.К. Апетян // Молодой ученый. – 2014. – № 14. С. 243-244.
- 3) Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
- 4) Могилёва, Н.В. Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста и их учет в работе с компьютером: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.В. Могилёва. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 272 с.
- 5) Овчинников, А.В. Организационная психология / А.В. Овчинников // О классификации компетенций. – М.: МАРТИТ, 2014. – С. 145-153.
- 6) Полат, Е.С. Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 272 с.

## 3. Интернет ресурсы

- 7) Виды, типы, разновидности сайтов, классификация сайтов / URL: [http://www.bytemaster.ru/?page\\_id=59](http://www.bytemaster.ru/?page_id=59) (дата обращения: 17.11.17.).
- 8) Влияние компьютера на здоровье человека / URL: <https://www.compgramotnost.ru/computer-i-zdorovye/vliyanie-kompyutera-na-zdorove-cheloveka> (дата обращения: 16.11.17.).

- 9) В чем разница между компетентностью и компетенцией? / URL: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met156/node10.html> (дата обращения: 15.11.17.).
- 10) Глоссарий интернет-маркетинга. Интернет-ресурс / URL: <http://glossary-internet.ru/terms/%C8/4696/> (дата обращения: 14.11.17.).
- 11) Дука, С. И. Информационная компетентность личности как условие развития современного общества / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-kompetentnost-lichnosti-kak-uslovie-razvitiya-sovremennogo-obschestva> (дата обращения: 14.11.17.).
- 12) ИКТ-компетентность / URL: [http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjOjNaAs6DYAhXKB5oKHfluANsQFggnMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.loiro.ru%2Ffiles%2Fpages%2Fpage\\_137\\_0882.docx&usg=AOvVaw24lfxLXrjZDuj2CJODfOeG](http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjOjNaAs6DYAhXKB5oKHfluANsQFggnMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.loiro.ru%2Ffiles%2Fpages%2Fpage_137_0882.docx&usg=AOvVaw24lfxLXrjZDuj2CJODfOeG) (дата обращения: 25.11.17.).
- 13) Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках начальной школы / URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2012/04/06/ispolzovanie-ikt-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 26.11.17.).
- 14) Классификация интернет-ресурсов / URL: [https://www.codeguru.com.ua/znaniya/read/klassifikacija\\_intjernet\\_rjesursov.html](https://www.codeguru.com.ua/znaniya/read/klassifikacija_intjernet_rjesursov.html) (дата обращения: 14.11.17.).
- 15) Классификация интернет-ресурсов (виды сайтов) / URL: <http://www.kondertsev.ru/klassifikaciya-internet-resursov/> (дата обращения: 14.11.17.).
- 16) Классификация интернет-ресурсов. Типы сайтов - классификация Интернет ресурсов / URL: <http://yasoft.ru/typ1.php?poz=587> (дата обращения: 14.11.17.).
- 17) Классификация компетенций/ компетентностей / URL: <https://studfiles.net/preview/6268117/page:9/> (дата обращения: 25.11.17.).



- 18) Курин А.Ю. Информационная компетенция социального работника: анализ понятий / А.Ю. Курин, А.Н. Попов – URL: [http://www.tsutmb.ru/nayk/int\\_konf/forum\\_vserossijskogo\\_studencheskogo\\_soyuza\\_v\\_tambove/stanovlenie\\_professii\\_soczialnyij\\_rabotnik\\_metodologii\\_modeli\\_i\\_tehnologii/4\\_problemyi\\_tehnologizaczii\\_vuzovskoj\\_podgotovki\\_budushhix\\_soczialnyix\\_rabotnikov/informaczionnaya\\_kompetencziya\\_soczialnogo\\_rabotnika\\_analiz\\_ponyatij](http://www.tsutmb.ru/nayk/int_konf/forum_vserossijskogo_studencheskogo_soyuza_v_tambove/stanovlenie_professii_soczialnyij_rabotnik_metodologii_modeli_i_tehnologii/4_problemyi_tehnologizaczii_vuzovskoj_podgotovki_budushhix_soczialnyix_rabotnikov/informaczionnaya_kompetencziya_soczialnogo_rabotnika_analiz_ponyatij) (дата обращения: 25.11.17.).
- 19) Пенькова, В.М. Использование системно–деятельностного подхода в обучении младших школьников / В.М. Пенькова, А.Н. Дубровина. – URL: [http://sinncom.ru/content/base\\_sc73/penkova/penkova.htm](http://sinncom.ru/content/base_sc73/penkova/penkova.htm) (дата обращения: 14.11.17.).
- 20) Рыбакова, А.А. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность»: от количественного измерения к качественному наполнению / А.А. Рыбакова. – URL: <http://vestnik.stavsu.ru/61-2009/07.pdf> (дата обращения: 5.12.17.).
- 21) Сколько ребенку можно находиться за компьютером? 15 минут? Или 2 часа? / URL: <https://www.interfax.by/article/1109376> (дата обращения: 19.11.17.).
- 22) Сущность и структура информационной компетентности студентов педагогического вуза / URL: <http://www.griban.ru/blog/49-suschnost-i-struktura-informacionnoj-kompetentnosti-studentov-pedagogicheskogo-vuza.html> (дата обращения: 16.11.17.).
- 23) Сырицына, С.И. Психологические особенности детей младшего школьного возраста / URL: <http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/550258/> (дата обращения: 19.11.17.).
- 24) Фоменко, Н.А. Компетентность и компетенция: понятие и сущность / Н.А. Фоменко. – URL: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=2361](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2361) (дата обращения: 5.12.17.).

- 25) Формирование информационной компетенции у младших школьников на уроках математики / URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/965/%20%20.pdf?sequence=1> (дата обращения: 16.11.17).
- 26) Чем отличается компетентность от компетенции? Компетентность и компетенция: отличия в образовании / URL: <http://fb.ru/article/261851/chem-otlichaetsya-kompetentnost-ot-kompetentsii-kompetentnost-i-kompetentsiya-otlichiya-v-obrazovanii> (дата обращения: 16.11.17).