



Особенности УМК «ПЕРСПЕКТИВА»



Цель

УМК «Перспектива» -

всестороннее

гармоничное развитие личности

(духовно-нравственное,

познавательное, эстетическое),

реализуемое в процессе усвоения

школьных предметных дисциплин.



Комплект для начальной школы «ПЕРСПЕКТИВА» 1 – 4 классы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология



Математика



90% — традиционные темы начального математического образования (арифметика, алгебраическая и геометрическая пропедевтика)

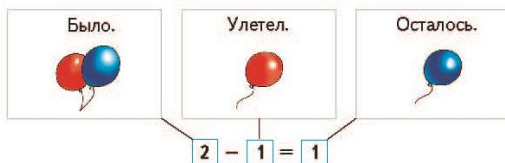
10% — нетрадиционные для начальной школы элементы математических знаний

«Математика»

ЗНАКИ + (ПЛЮС), - (МИНУС), = (РАВНО)



Один плюс один равно двум.
К одному прибавить один, получится два.



Два минус один равно одному.
Из двух вычесть один, получится один.

1 Составь рассказ по рисункам. Восстанови запись.



54

СУММА

В математике изучают четыре арифметических действия.
Первое арифметическое действие — это сложение.
Знак сложения — плюс (+).
Число, полученное в результате сложения, называется суммой.

Пример $4 + 1 = 5$ можно читать так:

«Четыре плюс один равно пяти»,

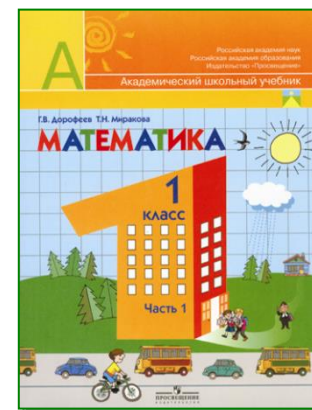
или: «Сумма четырёх и одного равна пяти»,

или: «К четырём прибавить один получится пять».

1 Составь по рисункам два рассказа. Объясни, почему надо сложить. Вычисли сумму и запиши ответ.

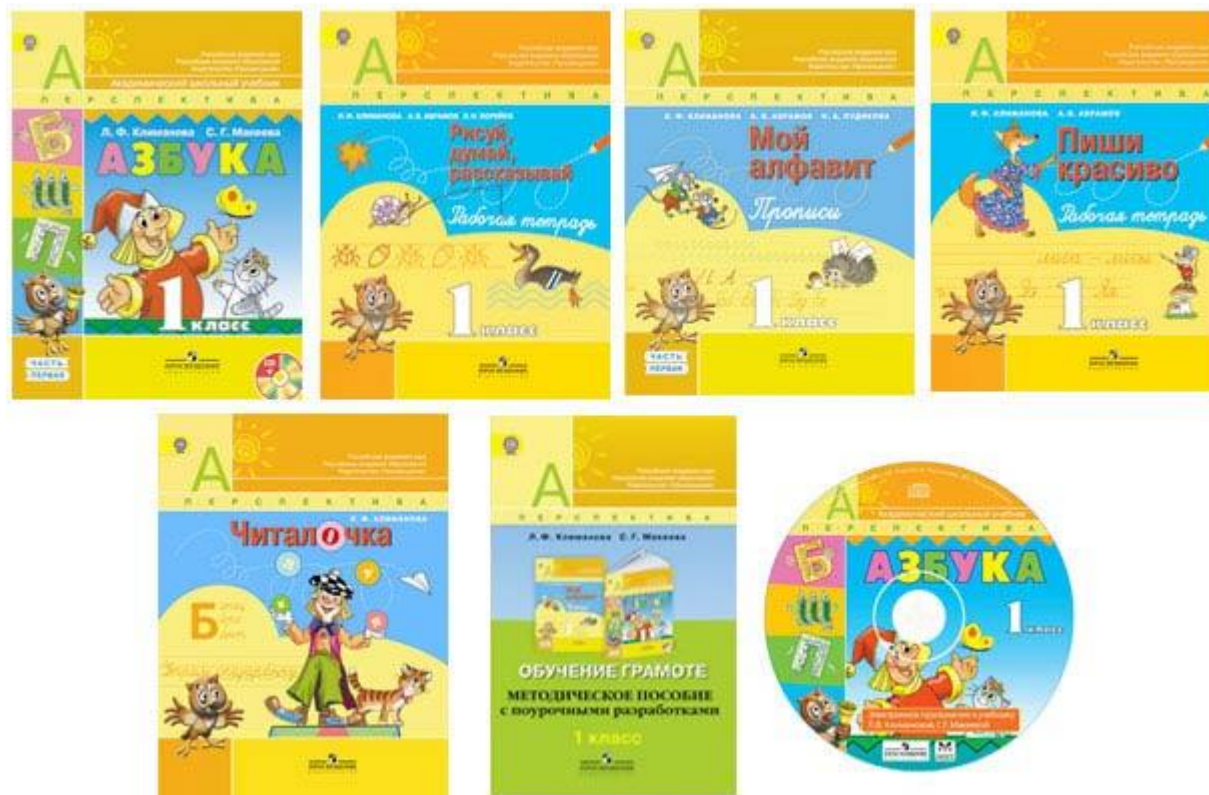


74



**Дорофеев Г.В.
Миракова Т.Н.**

Обучение грамоте





З	я	А	О	Л
О	Г	Н	я	я
я	О	Д	К	А
М	А	я	К	И



Найди слова. Какие из них надо писать с заглавной буквы?



Оля и Зоя были на лугу. Вдруг звонко запел _аворонок. Он летел высоко в н_бе. Потом камнем упал вниз. В трав_у жаворонка гн_здо.



Озаглавь текст. Спиши любые два предложения.



Прилетели жаворонки — к теплу. Прилетели зяблики — к стуже.



ШИ
пиши
с
буквой **И**.



мыш
маш
пуш
камыш

И

на
нк

Соедини слоги так, чтобы получились слова.



ШИ
ло
ва
ли
на

ишшики

машинна

Выпиши из текста предложение по схеме.



Ми_а с Гри_ей играют в ша_ки.
Са_а и Алё_а расставляют _ахматы.
А _алун-котёнок им ме_ает.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Русский язык



«Русский язык»

Группы слов

Уроки 14 – 15



— В языке слова живут не поодиночке, а целыми группами. У каждой группы есть свой секрет. Попробуйте разгадать этот секрет. Воспользуйтесь волшебными ключами.



№ 1. Группа слов-названий предметов.



кто?

мальчик
заяц
птица
рыба

что?

василек
морковь
роза
солнце



№ 2. Группа слов-названий признаков предметов.



какой?
хороший
какая?
красная



какое?
яркое
какие?
быстрые



Группы слов

1. Прочитай слова. Подбери к каждой группе слова с общим значением.

Какие слова отвечают на вопрос кто?, а какие — на вопрос что? Напиши по пять слов из каждой группы.

Лилия, роза, незабудка — это _____.

Павлин, сокол, соловей — это _____.

Конь, корова, овца — это _____.

Слова для выбора: птицы, животные, цветы.

Кто? _____

Что? _____

2. Напиши слова-отгадки. На какой вопрос они отвечают? Что обозначают?

Кто зимой холодной
Бродит по лесу голодный?



Кто родится с усами,
но с закрытыми глазами?

Литературное чтение



Литературное чтение

В. Осеева

ХОРОШЕЕ

Проснулся Юрик утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. Денёк хороший.

И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать.

Вот сидит он и думает:

«Что, если б моя сестрёнка тонула, а я бы её спас!»

А сестрёнка тут как тут:

— Погуляй со мной, Юра!

— Уходи, не мешай думать!

Обиделась сестрёнка, отошла.

А Юра думает:

«Вот если б на няню волки напали, а я бы их застрелил!»

А няня тут как тут:

— Убери посуду, Юрочка.



— Убирай сама — некогда мне!

Покачала головой няня.

А Юра опять думает:

«Вот если б Трезорка в колодец упал, а я бы его вытащил!»

А Трезорка тут как тут. Хвостом виляет: «Дай мне попить, Юра!»

— Пошёл вон! Не мешай думать!

Закрыв Трезорка пасть, полез в кусты.

А Юра к маме пошёл:

— Что бы мне такое хорошее сделать?

Погладила мама Юру по голове:

— Погуляй с сестрёнкой, помоги няне посуду убрать, дай водички Трезору.

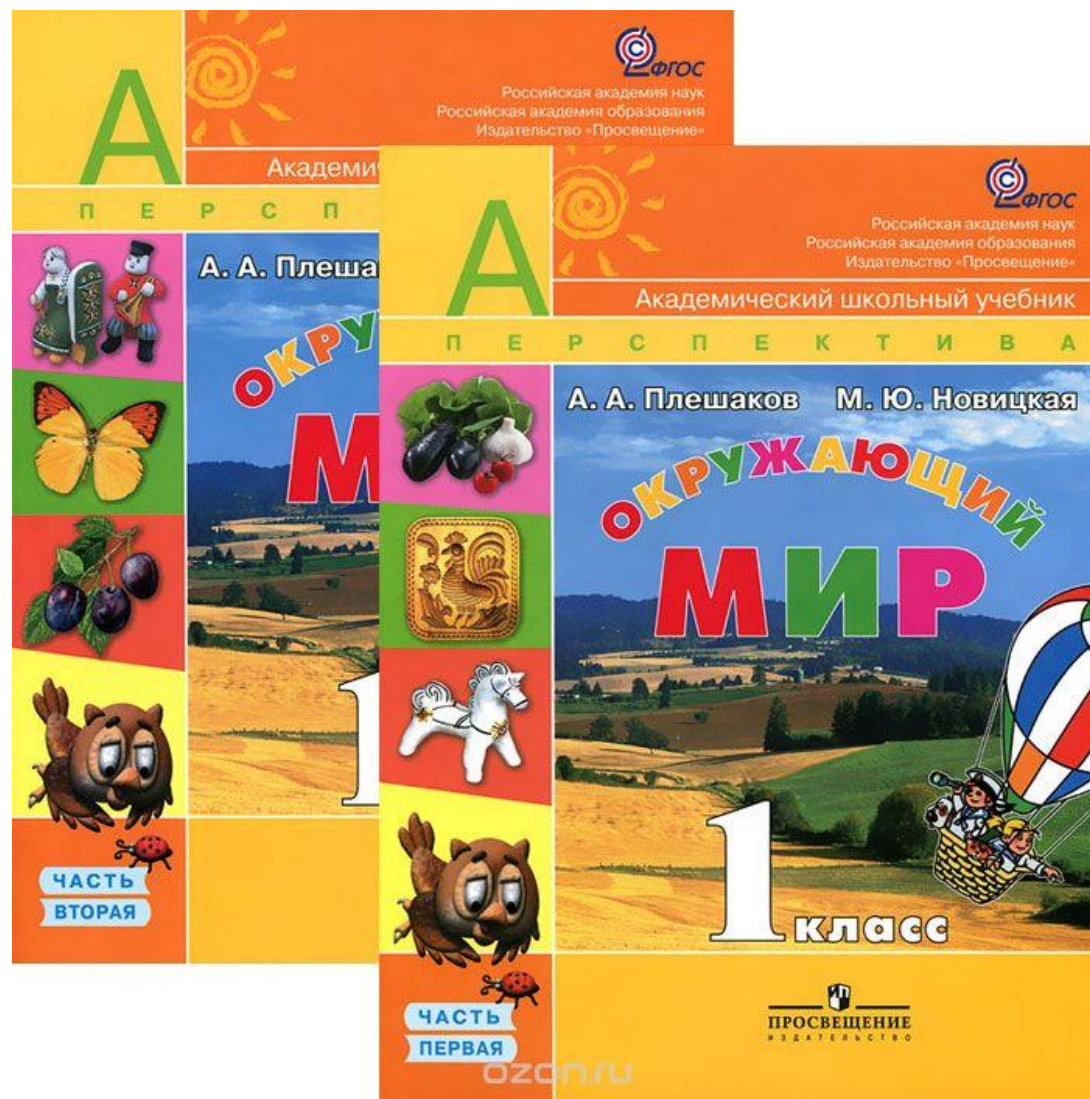
вопросы и задания

1. Хорошие ли были у мальчика желания?
2. Чего не смог понять Юра? Помоги ему, объясни.

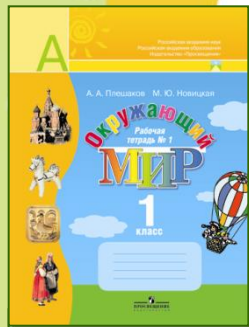


Под ред.
Климановой Л. Ф.

Окружающий мир



«Окружающий мир»



КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ

1. Как называются эти животные? Расставь на рисунках номера.

а) Насекомые



1. Бабочка-голубянка. 2. Кузнечик. 3. Стрекоза. 4. Жук-красотел. 5. Муха.

б) Рыбы



1. Щука. 2. Камбала. 3. Гуппи. 4. Меченосец.

в) Птицы



1. Ворона. 2. Утка. 3. Воробей.

КТО ЕЩЁ У НАС ЖИВЁТ?

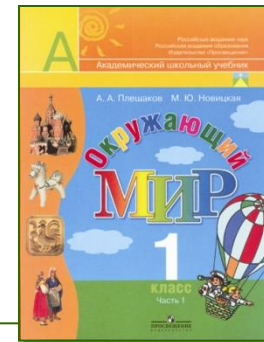
Во многих школах есть живые уголки. Как ты думаешь, для чего их создают?



Подумай, какие условия нужны для жизни обитателей живого уголка. Всем ли животным хорошо в живом уголке?



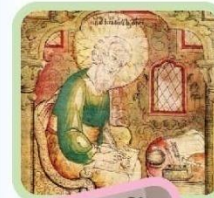
Есть замечательные слова: «Мы в ответе за тех, кого приручили». Как ты это понимаешь?



КНИГА — ДРУГ И НАСТАВНИК



Сравни, как делали книги в старину и как делают сейчас.





СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ

