

Здравствуйте, меня зовут Бабенко Анастасия. Я студентка 32 группы. Мы представляем тему нашего исследования: способы формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

Формирование коммуникативных умений младших школьников - чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.

Русский поэт Гавриил Романович Державин писал: «Человек через слово всемогущ: язык всем знаниям и всей природе ключ..» [1, стр. 4].

В современном образовании уже точно задается вопрос о личностных качествах человека, то, как он умеет жить и работать в обществе. Именно коммуникативные навыки помогают ребенку развивать свою речь, расширять словарный запас. Это умение учиться, познавать мир, умение сотрудничать.

Вопрос формирования у младших школьников умения учиться интересовал многих психологов и педагогов со времен Льва Семеновича Выготского.

На данный момент повышается научный интерес к коммуникативной сущности образования как одной из основных идей стандартов второго поколения. Поэтому проблема формирования коммуникативных УУД является актуальной на сегодняшний день.

Различные подходы к решению проблем формирования коммуникативных учебных действий освещены в научных трудах Константина Дмитриевича Ушинского, Станислава Теофиловича Шацкого, Льва Семеновича Выготского, Натальи Александровны Лошкарёвой, Петра Яковлевича Гальперина и Германа Константиновича Селевко.

Таким образом, все навыки, которые дети получили до школы, нужно развивать. Ведь из-за современных технологий подрастающее поколение стало разговаривать меньше, от этого их словарный запас слов значительно меньше.

На основании актуальности проблемы исследования нами сформулирована *тема исследования*: «Способы формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира».

На основе анализа психолого-педагогической литературы изучить способы формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира (*Задачи и методы на слайде*).

В теории нами были рассмотрены такие вопросы как:

1. Понятие «коммуникация», «общение» и «коммуникативная компетенция».
2. Виды и функции общения.
3. Основные свойства речи.
4. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

Виды речи:

Различают **внешнюю и внутреннюю речи**. К внешней речи относится письменная и устная речь.

Устная речь так же делится на монолог и диалог. В.А. Сухомлинский предполагал, что диалоговое общение оказывает равенство позиций воспитанника и воспитателя (ученика и учителя). Равенство этих позиций выражается в признании активной роли ученика, воспитанника в учебно-воспитательном процессе, при котором деятельности ученика и учителя равноправны, равнозначны, а познание мира происходит через самосознание личности ученика, через его самопознание, самовыражение, самовоспитание.

Функции общения

Функции общения многообразны, поэтому существуют разные основания для их классификации. В отечественной социальной психологии принято выделение в общении трех взаимосвязанных сторон: информационной, интерактивной и перцептивной.

Основные свойства речи:

Выделяют следующие основные свойства речи: содержательность, понятность, выразительность и воздейственность.

Особенности формирования коммуникативных УУД

Особенностями младших школьников можно считать высокий уровень значимости для них игры и учебы; в коллективе слабо выраженное разделение отношений на деловые и межличностные, высокий авторитет учителя как носителя коллективных норм и ценностей. Необходимо дать учащимся правила, нормы, эталоны общения, выработать навык анализа актов общения, как чужих, так и собственных. Дети должны понять, что надо делать и говорить и как.

Вывод

Анализ литературы позволил сделать вывод, что для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования требуются специальные

методы обучения и приемы в учебно-воспитательном процессе начальной школы с помощью которых будут сформированы необходимые умения. Современная специализированная литература накопила огромный научный и методический опыт, который предлагает учителю ценный материал.

В методической главе нами были рассмотрены методы и приемы формирования коммуникативных УУД, более подробно мы изучили групповые и словесные формы, а так же подобрали несколько диагностических методик по развитию коммуникативных навыков и соотнесли их с заданиями в учебнике УМК «Перспектива» за 4 класс.

Одни из способов формирования коммуникативных УУД на уроках окружающего мира:

- 1) Создание проблемной ситуации. Мирза Исмаилович Махматов понимает проблемную ситуацию как «психическое состояние интеллектуального затруднения, которое возникает у человека тогда, когда он в ситуации решаемой им проблемы не может объяснить новый факт при помощи имеющихся знаний или выполнить известное действие прежними, знакомыми способами и должен найти новый способ действия».
- 2) Прием составления плана.
- 3) Прием составления сводной таблицы (позволяет обобщить и систематизировать учебную информацию).
- 4) Прием комментирования – является основой осмысления и понимания текста и представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение и выводы по поводу прочитанного текста.
- 5) Дискуссия и другие.

Изменения, происходящие в современной социальной жизни, вызвали необходимость разработки новых подходов в системе обучения и воспитания. Одним из таких является групповая форма. Именно групповая деятельность является наиболее эффективным средством, обеспечивающим развитие мотивации учащихся и формирование коммуникативных УУД. Организация групповой работы в начальной школе является процессом поэтапным.

Парная работа учит умению взаимодействовать: планировать совместную деятельность, договариваться о способах разделения обязанностей, соотносить свои действия с действиями партнера. Парную работу учителя начальных классов могут использовать на

уроках всех дисциплин при проверке домашних заданий, взаимопроверке классных самостоятельных работа.

Способы разделения учащихся на группы вы можете увидеть на экране. Обязательно после групповой деятельности нужна оценка работы группы. Оценивать нужно не только результат, но и то, какими путями к нему пришли. Как был организован процесс взаимодействия.

Словесный метод – один из ведущих методов в преподавании окружающего мира у младших школьников.

Словесный метод реализуется такими приемами как: описание, рассказ, характеристика, объяснение и беседа. Самым распространенным и традиционным способом совместной работы учителя и учащихся при изучении нового материала или его закрепления является беседа.

Так же мы обратились к некоторым диагностическим методикам по выявлению и формированию коммуникативных навыков.

Например, методика оценивания сформированности коммуникативных УУД Жана Пиаже направлена на выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника. К примеру, в учебнике программы «Перспектива» после каждой изученной темы есть рубрики «Обсудим» и «Подумаем». Учащиеся отвечают на вопросы, при этом слушают ответы своих одноклассников, анализируют, делают выводы.

Изучая тему «Путешествие по городам и странам», детям предлагаются задания:

Если ты бывал в городах Золотого кольца, приготовься рассказать о своих впечатлениях. С помощью дополнительной литературы подготовь сообщение о любом из городов Золотого кольца. С помощью энциклопедии «Что такое? Кто такой?» подготовь сообщение об одной из стран – наших ближайших соседей.

На то же самое направлена и методика Галины Анатольевны Цукерман. На странице 31 этой же программы и класса учащимся предлагают составить устный рассказ о Куликовской битве. Таких заданий на протяжении всего учебника не мало. Таким образом, с помощью составления рассказа и его представления учащиеся так же развивают свои коммуникативные навыки.

На страницах учебника представлено множество иллюстраций. Педагог может организовать составление описание какой-либо картины или их устное сравнение. Например, на странице 34 представлены иллюстрации: мусульманской мечети и

православного храма в кремле города Казани. Можно сравнить эти две иллюстрации, выявить общие особенности, а так же различия.

Учащиеся могут составлять устную характеристику исторического или культурного деятелей. Например, на страницах 60 - 61, изучая тему: «Золотой век театра и музыки». Детям можно предложить описать великих композиторов, дирижеров, рассказать то, благодаря чему они стали известны на весь мир. В учебнике приведены такие личности, как М.И. Глинка, А.Г. Рубинштейн, Н.Г. Рубинштейн, П.И. Чайковский, Н.А. Римский-Корсаков и С.В. Рахманинов.

Вывод

Учителя должны формировать у детей свободное владение вербальными и невербальными средствами общения, позволяющими реализовать свой замысел во взаимодействии субъектов общения в различных коммуникативных ситуациях.

В условиях стандарта второго поколения особую значимость приобретает и проблема формирования коммуникативных универсальных учебных действий, которая является актуальной на сегодняшний день.

Во время нашего исследования нами была поставлена цель – изучить способы формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

В теоретической главе на основе анализа психолого-педагогической, методической и специальной литературы мы показали значимость проблемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы.

Работа с методами и приемами доказала, что младший школьник готов к тому, чтобы в процессе изучения курса «Окружающий мир», формировались коммуникативные универсальные учебные действия. Работа в группах, дискуссии, творческие задания и другие вышеизложенные формы и методы работы дают возможность, прежде всего, легко взаимодействовать с людьми, не бояться высказывать своего мнения, правильно и грамотно высказываться перед аудиторией.

Таким образом, можно считать, что цель исследования достигнута, задачи выполнены в полном объёме.

В выпускной квалификационной работе мы планируем продолжить исследование данной проблемы путем проведения диагностических методик и различных упражнений по формированию коммуникативных универсальных учебных действий.