

## Технология скорочтения

**Скорочтение** – это способность человека воспринимать текст с большой скоростью. Под скорочтением в правильном смысле принято понимать развитый навык обработки учебного текста.

Тренировка быстрочтения сопряжена с некоторыми сложностями. У неподготовленных детей слабо развито периферийное зрение, артикуляция, есть дефекты психических навыков (внимание, память).

1. Узкое поле зрения. Для освоения техники быстрого чтения необходимо иметь широкий охват зрения. Глаза не должны фокусироваться на одном слове. Задача педагога по скорочтению научить школьника воспринимать текст целиком, то есть взгляд должен останавливаться не на отдельных словах, а на пробелах между ними, захватывая сразу фразу или предложение.
2. Регрессия глаз. Это главный враг скорочтения. Школьник возвращается к уже прочитанному тексту, теряя время. Регрессия глаз происходит машинально. Процесс возможно контролировать, используя тренировочные упражнения.
3. Подавление артикуляции. Читая в обычном темпе, дети стараются проговаривать слова четко и громко. Это помогает усваивать художественную литературу. Например, стихи воспринимать точно и чувствовать настроение автора без пауз, логических ударений невозможно. Но для динамического чтения дикция не нужна. Проговаривание снижает скорость восприятия текста.
4. Неразвитое внимание. Высокий темп чтения требует повышенного внимания. Это необходимо для моментального выделения главного и второстепенного, глубокого понимания новой информации.

Среди эффективных рекомендаций по проведению уроков с использованием техники скорочтения можно выделить следующие:

1. Не тратьте время на чтение большого текста, лучше обработать пару маленьких отрывков в хорошем темпе.
2. Делайте перерывы между занятиями, если они короткие. Например, для первоклассников выбирайте такую схему: читать 3 раза в день по 7-10 минут, через каждые 2-3 часа.
3. Начинайте с простых тестов.

4. Перед началом обучения скорочтению автоматизируйте звуки, восприятие слогов. Можно воспользоваться слоговой таблицей. Ее читают по вертикали, горизонтали, диагонали. Скачайте в интернете понравившийся вариант или воспользуйтесь этим.

5. Как разминку используйте артикуляционную гимнастику на каждом уроке.

6. Для первоклассников пользуйтесь яркой литературой, с картинками, красочными иллюстрациями, чтобы развить интерес к урокам.

7. Автоматизируйте чтение частотных слов. Для этого подходят карточки Домана-Маниченко. Их можно использовать с младенческого возраста. Метод основан на фотопамяти.

8. Вместо строгих систем работы используйте игры, хоровое чтение, обработку текста в парах.

9. Занимайтесь чтением вместе, покажите положительный пример.

10. Предоставить ребенку время читать самостоятельно, без вашего контроля. Это повысит ответственность, самооценку.

Скорочтение для детей может стать спасательным кругом. С помощью упражнений на развитие памяти, внимания, поля зрения ребенок улучшает массу психических свойств. А это помогает осваивать школьную программу, быть успешным и уважаемым среди одноклассников и учителей.

## Фрагмент урока по литературному чтению на тему: «Б. Заходер «Товарищам детям», 2 класс

2.	<div>Актуализация знаний и мотивация</div> <div>Словесный метод: беседа.</div>	5 мин	<div><div><div><div>ма</div><div>шина</div><div>к</div><div>лина</div><div>лыш</div><div>ло</div></div><div>ра</div><div>ма</div><div>ки</div><div>к</div><div>д</div><div>дуга</div><div>кета</div></div><div>ко</div><div>сы</div><div>рова</div><div>мары</div><div>ни</div><div>ра</div><div>рона</div></div> <div><div><div><div>- Сейчас ваша задача, глядя только на слог, увидеть продолжение слова и соединить слог с частью слова. Сейчас попробуйте самостоятельно.</div><div><div>- Кто желает поработать с первым столбиком?</div><div>- Кто поработает со вторым столбиком?</div><div>- Третий столбик.</div><div>- С каким и трудностями столкнулись?</div><div>- Молодцы!</div><div>- С биографией какого автора мы познакомились на прошлом уроке?</div><div>- Что узнали о жизни автора?</div><div>- С каким произведением познакомились на прошлом уроке?</div><div>- И что же красивее всего?</div></div></div><div><div><div><div>- Мама, машина, мак, малина, малыш, мало.</div><div>- Рама, раки, рак, рад, радуга, ракета.</div><div>- Косы, корова, комары, кони, кора, корона.</div><div>- Если справа стороны две или три буквы - читать легче, если больше – сложнее.</div><div>- С биографией Б. Заходера.</div><div>- В детстве писатель освоил немецкий язык, получил домашнее музыкальное образование, поэзия занимала большую часть его жизни.</div><div>- «Что красивее всего?»</div><div>- Для каждого существует свой предел красоты, каждый видит все по своему, нет единого мнения для всех.</div></div></div></div><div><div><div><div>Р: саморегуляция.</div><div>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания, установление причинно-следственных связей, доказательство.</div></div></div></div></div></div>
----	--	-------	--

## Фрагмент урока по литературному чтению на тему: «Стихи В. Берестова», 2 класс

<p><b>II. Актуализация знаний и мотивация</b></p> <p><i>Словесный:</i> слово учителя, беседа</p>	<p>9 мин</p>	<p>- Ребята, с творчеством какого писателя вы познакомились совсем недавно и с какими его произведениями?</p> <p>- Молодцы, ребята.</p> <p>- Ребята, на прошлом уроке мы с вами знакомились со стихотворениями. Сейчас я предлагаю вам прочить стихотворение, но стихотворение это не простое, его зашифровал злой волшебник.</p> <p>Посмотрите на экран:</p> <div data-bbox="510 579 1160 1074" data-label="Image"> <p><b>Майский снег</b>  Снег идёт!  Удивляются дети:  "К нам зима  Воротилась  опять?"  Это просто  На яблоках  Летит  Хочет все лепестки  Сосчитать  (В. Берестов)</p> </div> <p>- Половина слов в стихотворении стерта.</p> <p>- Попробуем расшифровать стихотворение?</p> <p>- Сейчас каждый сам про себя попробуйте расшифровать стихотворение.</p> <p>- У кого получилось?</p> <p>- Зачитай нам, пожалуйста.</p>	<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>- Мы познакомились с творчеством Эдуарда Успенского и его произведениями «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»</p> <p>- Да.</p> <p>- Снег идёт!  Удивляются дети:  «К нам зима  Воротилась</p>	<p><b>II:</b> структурирование знаний; смысловое чтение как осмысление цели чтения.</p>
--	--------------	--	--	---

- Итак, давайте проверим, верно ли мы расшифровали стихотворение:



- Все верно мы сами расшифровали?  
- Вы – молодцы!

Опять?»  
Это просто  
На яблоне  
Ветер  
Хочет все лепестки  
Сосчитать.  
(В.Приходько)

- Да, все верно расшифровали.

## Фрагмент урока по литературному чтению на тему: «Стихи В. Берестова», 2 класс

<p><b>II.Актуализация знаний и мотивация</b></p> <p><i>Словесный: диалог.</i></p>	<p>5 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, с творчеством какого автора мы познакомились на прошлом уроке?</li> <li>- С каким ее произведением мы познакомились?</li> <li>- Что значит слово «Плим»?</li> <li>- Обратите внимание на экран:</li> </ul> <div data-bbox="548 343 1238 778" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я предлагаю вам прочитать слоги, но читать нужно ведя глазками по вертикальной линии, попробуем?</li> <li>- Кто попробует с первым столбиком поработать?</li> <li>- Кто поработает со вторым столбиком?</li> <li>- Кто еще попробует почитать слоги?</li> <li>- Молодцы!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С творчеством Ирины Петровны Токмаковой</li> <li>- «Плим».</li> <li>- Это слово ничего не значит, его просто придумал ребенок.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на, мо, ту, си, лы, ра.</li> <li>- ао,ны, её, яю, эу, ая, оё.</li> </ul>	<p><b>Р.:</b> выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p> <p><b>П.:</b> структурирование знаний.</p>
---	--------------	---	---	--