

Технология уровневой дифференциации обучения

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Цели дифференцированного обучения: организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей.

Основная задача: увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Аспекты технологии - одна из сторон рассматриваемого объекта, точка зрения, то, как он видится с определённой позиции.

1. Учет индивидуальных (типологических и личностных) особенностей учащихся.

2. Группирование учеников на основании индивидуально-типологических особенностей.

3. Организация учебной деятельности в группах на разных уровнях для овладения единым программным материалом.

При переходе на разноуровневое обучение приходится сталкиваться прежде всего с проблемой отбора учащихся в группы. В школах эта проблема решается по-разному и далеко не всегда лучшим образом.

Прежде всего при разделении учащихся на уровни необходимо учитывать желание самих учеников учиться на том или ином уровне. Для того, чтобы такое желание не расходилось с возможностями ученика, надо дать учащимся шанс проявить себя, оценить свои силы и возможности.

Поэтому, как показывает опыт, разделение учащихся по уровням лучше производить не сразу по результатам тестирования или собеседования, а после наблюдений, как минимум в течение года за их развитием, проявлением познавательных способностей и интересов.

По результатам диагностирования класс можно разделить на **3 основные группы:**

1 группа – обучающиеся с хорошим уровнем знаний (высокая степень обученности), осознанной мотивацией, высоким темпом усвоения знаний, высоким потенциалом развития;

2 группа – обучающиеся, усвоившие материал на базовом уровне, с мотивацией, не имеющей четкого определения или далекой от усвоения учебного материала, средним темпом усвоения знаний, хорошим потенциалом развития;

3 группа – обучающиеся, слабо усваивающие материал, с отсутствием мотивации к обучению, средним или низким потенциалом развития.

Осуществляя дифференциацию, нужно руководствоваться следующими **требованиями**:

- создание атмосферы, благоприятной для учащихся;
- активное общение с учащимися, для того, чтобы учебный процесс был мотивирован; чтобы ребенок учился согласно своим возможностям и способностям; чтобы имел представление о том, чего от него ждут;
- обучающимся различных уровней предлагается усвоить соответствующую их возможностям программу (каждому «взять» столько, сколько он может).

Использование технологии уровневой дифференциации даёт возможность учесть познавательные интересы всех учащихся, развивать каждого в меру его сил и способностей, не ограничивая при этом учителя в выборе методов, средств и форм обучения.

Фрагмент урока по окружающему миру на тему: «Разнообразие растений», 3 класс

<p>VI.</p> <p>Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Словесный: слово учителя</p> <p>Практический: упражнение</p> <p>Наглядный: раздаточный материал</p>	8 мин	<p>- Ребята, перед вами лежат карточки с заданиями. Эти карточки разделены на три части, каждая часть: в части А задания самые сложные, в части В задания средней сложности, в части С задания минимальной сложности.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Часть «А»</p> <p>Рассмотри живое растение. Найди и назови устно его органы. Зарисуй это растение, подпиши названия его органов.</p> <p>Часть «В»</p> <p>Рассмотри рисунок. Подпиши названия органов растения. Найди эти органы на живом растении.</p> <p>Часть «С»</p> <p>Прочитай названия органов растения: корень, стебель, лист, цветок, плод. Рассмотри живое растение. Найди его органы, назови их устно.</p> </div> <p>- Под этими карточками у вас есть иллюстрации для выполнения данного задания.</p>	<p>ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ В КАРТОЧКАХ.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Часть «А»</p> <p>Рассмотри живое растение. Найди и назови устно его органы. Зарисуй это растение, подпиши названия его органов.</p> <p>Часть «В»</p> <p>Рассмотри рисунок. Подпиши названия органов растения. Найди эти органы на живом растении.</p> <p>Часть «С»</p> <p>Прочитай названия органов растения: корень, стебель, лист, цветок, плод. Рассмотри живое растение. Найди его органы, назови их устно</p> </div>	<p>Р: взаимопроверка</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
---	-------	--	--	---

Фрагмент урока по русскому языку на тему: «Глаголы-исключения», 4 класс

<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>	<p>7 мин</p>	<p><i>(Учитель раздает карточки 3-х видов, каждый имеет свой уровень сложности. Карточки выдаются с учетом возможностей каждого ребенка).</i></p> <p>-Ребята, я раздала вам карточки, ваша задача выполнить задания, которые там представлены.</p> <p>Если вы затрудняетесь при выполнении какого – либо задания, можете взять это задание на дом и попробовать решить его дома.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><i>У-1 (с низким уровнем развития)</i></p> <p>Выпиши глаголы в неопределенной форме, определи их спряжение.</p> <p>Бежал, поет, пить, гуляет, ходить, думает, слетать, выучить, смеяться, говорим , брать.</p> <p><i>У-2 (со средним уровнем развития)</i></p> <p>В первый столбик выпиши глаголы, обозначающие, как передвигаются люди. Во второй - глаголы, обозначающие, как передвигаются животные. В третий - глаголы, относящиеся к учению. Определи их спряжение.</p> <p>Ходить, бегать, ползать, плавать, порхать, летать, учить, считать, писать, читать.</p> <p><i>У-3 (с высоким уровнем развития)</i></p> <p>К устойчивым сочетаниям подберите близкий по значению глагол, напишите его в неопределенной форме, определите спряжение.</p> <p>Гладить по головке -..., повесить голову -..., зарубить на носу -..., бить баклуши -... , класть зубы на полку -</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>1. Выпиши глаголы в неопределенной форме, определи их спряжение.</p> <p>Бежал, поет, пить, гуляет, ходить, думает, слетать, выучить, смеяться, говорим , брать.</p> <p>2. В первый столбик выпиши глаголы, обозначающие, как передвигаются люди. Во второй - глаголы, обозначающие, как передвигаются животные. В третий - глаголы, относящиеся к учению. Определи их спряжение.</p> <p>Ходить, бегать, ползать, плавать, порхать, летать, учить, считать, писать, читать.</p> <p>3. К устойчивым сочетаниям подберите близкий по значению глагол, напишите его в неопределенной форме, определите спряжение.</p> <p>Гладить по головке - ... , повесить голову -..., зарубить на носу -..., бить баклуши - ... , класть зубы на полку -... .</p> </div>	<p>П: синтез</p> <p>П: построение логической цепочки рассуждений</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
---	--------------	---	---	---

Фрагмент урока по математике на тему: «Проверочная работа по теме «Решение задач на движение», 4 класс

<p>IV. Решение задач, самостоятельная работа</p> <p><i>Практический:</i> работа в парах.</p> <p><i>Словесный:</i> фронтальный опрос.</p>	<p>16 мин</p>	<p>- Посмотрите на листы с заданиями:</p> <p>Задание №1 3-й уровень «С» Реши задачу: Два поезда идут навстречу друг другу со станций, расстояние между которыми 485 км. Первый вышел раньше на 2 ч и движется со скоростью 53км/ч. Через 3ч после выхода второго поезда они встретились. Какова скорость второго поезда?</p> <p>2-й уровень «В» Составь обратную задачу 1-й уровень «А» Измени условие задачи так, чтобы она решалась меньшим количеством действий.</p> <p>Задание №2. 3-й уровень «С» Найди значение выражения: $7800-(398+507*6)=$</p> <p>2-й уровень «В» Измени одно из чисел так, чтобы значение выражения было бы записано четырехзначным числом.</p> <p>3-й уровень «С» Измени порядок действий так, чтобы значение выражения изменилось.</p> <p>Задание №3 1-й уровень «А» Реши задачу: Площадь прямоугольника равна 36см².Ширина прямоугольника 4см. Чему равен периметр прямоугольника?</p> <p>2-й уровень «В» Реши задачу: Площадь прямоугольника 32см². Какова длина и ширина прямоугольника,</p>	<p>СЛУШАЮТ ИНСТРУКЦИЮ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.</p> <p>Задание №1 3-й уровень «С» Реши задачу: Два поезда идут навстречу друг другу со станций, расстояние между которыми 485 км. Первый вышел раньше на 2 ч и движется со скоростью 53км/ч. Через 3ч после выхода второго поезда они встретились. Какова скорость второго поезда?</p> <p>2-й уровень «В» Составь обратную задачу 1-й уровень «А» Измени условие задачи так, чтобы она решалась меньшим количеством действий.</p> <p>Задание №2. 3-й уровень «С» Найди значение выражения: $7800-(398+507*6)=$</p> <p>2-й уровень «В» Измени одно из чисел так, чтобы значение выражения было бы записано четырехзначным числом.</p> <p>3-й уровень «С» Измени порядок действий так, чтобы значение выражения изменилось.</p> <p>Задание №3 1-й уровень «А» Реши задачу: Площадь прямоугольника</p>	<p>П.: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>К.: планирование учебного сотрудничества со сверстниками.</p>
---	---------------	--	--	--

		<p>если ширина в 2 раза короче, чем его длина? 3-й уровень «С» Реши задачу: Периметр прямоугольника равен 26 см, площадь – 42см². Определи его длину и ширину.</p> <p>- В карточке всего три задания, но в каждом задании есть подразделения, вам представлены задания разных уровней сложности. - Ваша задача в каждом задании выбрать любой уровень, и решить его. - Первый уровень – самые сложные задания, во втором уровне задания среднего уровня, в третьем уровне задания минимальной трудности.</p>	<p>равна 36см².Ширина прямоугольника 4см. Чему равен периметр прямоугольника? 2-й уровень «В» Реши задачу: Площадь прямоугольника 32см². Какова длина и ширина прямоугольника, если ширина в 2 раза короче, чем его длина? 3-й уровень «С» Реши задачу: Периметр прямоугольника равен 26 см, площадь – 42см². Определи его длину и ширину.</p>	
--	--	---	---	--