

Дата: 16.04.19 г.
Школа: МАОУ «ОЦ №2»
Класс: 2 «1»
Кабинет: 222

ФИО учителя: Коваль А.В.
ФИ студента: Большакова А.
ИО методиста: Боева С.З.

Конспект урока окружающего мира

Тема урока: «В гости к весне»

Цели деятельности учителя:

- формирование представлений об изменениях в живой и неживой природе.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать понятия «живая природа», «неживая природа»;
- знать понятия «проталина», «капель», «ледоход», «половодье»;
- уметь рассказывать об изменениях в природе.

Личностные:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

Тип урока: урок открытия нового знания

Оборудование: программа: «Школа России»; **учебник:** А.А. Плешаков «Окружающий мир» 2 класс (2 часть), рабочая тетрадь 2 класс (2 часть), презентация.

Этап урока Методы и приёмы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный: слово учителя	2 мин.	- Здравствуйте, ребята. Настроимся на рабочий лад, отложим все посторонние дела. Закройте глаза и представьте, какой продуктивной и интересной будет работа на уроке.	Слушают учителя	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
II. Актуализация знаний и мотивация Практический: упражнение Словесный: слово учителя	4 мин.	- На уроках “ Окружающего мира" мы открываем перед собой все разнообразие природы. Давайте вспомним, какая бывает природа? - А есть ещё предметы, сделанные руками человека. Напомните мне, пожалуйста, чем отличается живая природа от неживой природы. Чтобы убедиться, что вы надёжно запомнили, поиграем в игру “Природа - не природа” - Если слышите названия предмета живой природы - руки поднимаете вверх, неживой природы- руки опускаете на голову, а название предметов, сделанные руками человека, хлопаете в ладоши. Дерево, дом, камни, ромашка, сосульки, песок, бабочка, грибы, воздух, ложка, птицы, вода, обувь, люди.	- Живая, неживая Дышит, питается, растёт, размножается, умирает Живая: дерево, ромашка, бабочка, грибы, птицы, люди. Неживая: камни, сосульки, песок, воздух, вода. Сделано руками человека: дом, обувь, ложка.	П: структурирование знаний, осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
III. Постановка учебной задачи Словесный: беседа Практический: упражнение	4 мин.	- Прочитайте загадку. О чём она? Снова птицы летят издалёка, К берегам, расторгающим лёд, Солнце тёплое ходит высоко И душистого ландыша ждёт. - Предположите, какова тема урока? - Какую цель поставим на данный урок?	- О весне - В гости к весне - продолжить изучение весенних изменений	П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. П: структурирование знаний.
IV. Открытие нового	9 мин.	- Итак, какие признаки весны изложены в этой загадке?	- Возвращение птиц, таяние льда,	П: структурирование

		<p>на водоёмах весной?</p> <ul style="list-style-type: none">- Апрель в народе называют снегогон, водолей.- Кто объяснит названия этого месяца?- Откроем учебники на странице 86 и прочитаем про изменения в неживой природе. <div data-bbox="577 279 1238 695"><p style="text-align: center;">Изменения в неживой природе</p><pre>graph TD; A[Солнце выше, чем зимой] --> B[потеплело]; A --> C[Дни стали длиннее]; C --> D[таяние снега и льда]; C --> E[оттаивание почвы]; B --> D; D --> F[Небо]; D --> G[Облака]; E --> F; E --> G; F --> H[Голубое, высокое]; G --> I[Белые, лёгкие]; H --> J[Водоёмы]; I --> K[Осадки]; I --> L[Первая гроза]; J --> M[половодье]; J --> N[ледоход]; K --> O[Ветер]; L --> O;</pre></div> <p>- Подведём итоги. Какие изменения происходят в неживой природе. Посмотрите на схему.</p> <p>- И последняя загадка.</p> <p>Зеленеет даль полей, Запевает соловей. В белый цвет оделся сад, Пчёлы первые летят. Гром грохочет. Угадай, Что за месяц это? ...</p> <ul style="list-style-type: none">- Май называют в народе цветень, травень.- Как вы думаете, почему его так назвали?- Прочитаем про изменения живой природы. <p>Физкультминутка</p> <p>- Сейчас немного разомнёмся. Зажмурьте глаза, посмотрите на окно, на дверь, на потолок, на пол, найдите точку на доске.</p>	<p>- Солнце стало выше, дни длиннее, потеплело, от этого тает снег и оттаивает почва. Небо голубое, высокое на нём легкие и белые облака. На водоёмах происходят половодья и ледоход.</p> <p>- Май</p> <p>- Потому что всё вокруг начинает цвести.</p>	
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Практический:</p>	<p>3 мин.</p>	<p>- Посмотрите на рисунок в учебнике. Какая перелётная птица изображена на 1 рисунке?</p>	<p>1. Скворец</p> <p>2. Зяблик</p> <p>3. Жаворонок</p>	<p>П: структурирование знаний, осознание и произвольное построение речевого</p>

<p>письменное упражнение</p>		<p>- Ребята, учёные-орнитологи, благодаря научным исследованиям, смогли составить календарь прилёта пернатых. Выбирайте маленькую картинку . Читайте и запоминайте , в какое время прилетают птицы.</p> <p>- Посмотрите на схему и объясните, какие ещё изменения вы видите в живой природе.</p>  <pre> graph TD A[Изменения в живой природе] --> B[животные] B --> C[насекомые] B --> D[рыбы] B --> E[птицы] B --> F[звери] C --> C1[Выползают из коры деревьев] D --> D1[Период нереста (откладки икры)] E --> E1[Прилетают из тёплых краёв] E --> E2[Вьют гнёзда] E --> E3[Выводят птенцов] F --> F1[Просыпаются от зимнего сна] F --> F2[Начинается линька] F --> F3[Рождаются детёныши] </pre>	<p>4. Трясогузка</p> <ul style="list-style-type: none"> - С 18 по 20 марта возвращаются грачи. - С 25 марта-6 апреля - прилетают скворцы. - 1-10 апреля - в этот период прилетают зяблики, жаворонки, лебеди и дрозды. - 8-18 апреля - в этот период прилетают утки - В конце апреля прилетают горихвостки, лесные коньки, пенки. - В конце апреля прилетают ласточки. - В середине мая обычно возвращаются стрижи и соловьи - В конце мая возвращаются иволги 	<p>высказывания в устной форме.</p>
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Практический: письменное упражнение Словесный: слово учителя</p>	<p>8 мин.</p>	<p>- Что происходит с растениями?</p> <p>- Посмотрите в учебнике раннецветущие растения. Назовите их.</p> <p>- Теперь откройте рабочую тетрадь на странице 56 и выполните задание №4.</p> <p>- Итак, теперь вам нужно разделить в группы по</p>	<p>- Появляются раннецветущие растения, набухают почки, появляются листики, начинается сокодвижение.</p> <p>- Чистяк весенний, Мать-и-мачеха, Печёночница благородная, Ветреница лютичная, Хохлатка, Медуница.</p> <p>1. Чистяк весенний, 2.Печёночница благородная, 3. Мать-и-мачеха, 4. Ветреница лютичная, 5. Хохлатка, 6. Медуница.</p> <p>Составляют рассказы</p>	<p>П: структурирование знаний. Р: контроль.</p>

		<p>5 человек и составить небольшой рассказ за 2 минуты про изменения в живой и неживой природе. В этом вам поможет схема.</p> <div><p>Составьте рассказ «Весна пришла»</p><p>Солнце выше, чем зимой</p><p>Дни стали длиннее. Потепление</p><div><ul style="list-style-type: none">• Небо голубое, высокое• Облака белые, лёгкие• Таяние снега, льда• Ледоход• Половодье• Осадки: снег, дождь• Первая гроза• Оттаивание почвы<ul style="list-style-type: none">• Набухание почек• Появление листьев• Цветение растений• Появление насекомых• Возвращение перелётных птиц• Изменения в жизни зверей</div></div>		
<p>VII. Включение в систему знаний</p> <p>Словесный: слово учителя</p> <p>Практический: упражнение</p>	8 мин.	<p>- Итак, послушаем рассказы, которые получились у вас.</p>	<p>Слушают и рассказывают</p> <p>- Сегодня я шёл в школу и мне было интересно понаблюдать за изменениями в природе. Я наблюдал за неживой природой. Небо над мной было голубое, облаков было немного, они были белые, легкие, в некоторых местах ещё остался снег, но практически везде он уже растаял. Иногда ещё выпадает снег или снег с дождём.</p> <p>- Сегодня я гулял по лесу и мне было интересно посмотреть как наступает весна в лесу. На многих деревьях уже набухли почки, на некоторых уже даже появились листья. Я увидел маленькие жёлтые цветочки в свежей травке, это появляется мать-и-мачеха. В лесу становится всё</p>	<p>Р: контроль</p> <p>П: извлечение необходимой информации из прослушанного текста.</p>

		<p>- Рассказы, которые мы с вами сейчас услышали и придумали помогут вам в выполнении домашнего задания. Откройте дневники и запишите домашнее задание: р.т. с. 54-58 №3, 5.</p>	<p>больше птиц, слышно удивительно красивое пение птиц, это возвращаются перелётные птицы.</p>	
<p>VIII. Рефлексия деятельности (по продукту) Словесный: беседа</p>	3 мин.	<p>- Чем мы занимались на сегодняшнем уроке? - Что нового вы узнали? - Какие сложности у вас были? - Что для вас было легко? - Кто активнее всего работал сегодня на уроке? - У вас на партах лежат солнышки. Закрасьте желтым цветом, если урок вам понравился и красным, если не понравился.</p>	<p>- Изучали тему «В гости к весне» - Раннецветущие растения</p>	<p>Р: самооценка К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. Р: оценка качества и уровня усвоения материала.</p>