

Дата: 09.04.19 г.

Школа: МАОУ «ОЦ №2»

Класс: 2 «1»

Кабинет: 222

ФИО учителя: Коваль А.В.

ФИ студента: Большакова А.

ФИО методиста: Батуева Л.И.

Конспект урока литературного чтения

Тема урока: Анализ художественного произведения С.Г. Козлов «Жёлудь»

Цели деятельности учителя:

- ознакомление с произведением С.Г. Козлова «Жёлудь»;
- формирование умения анализировать художественное произведение.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать содержание произведения С.Г. Козлова «Жёлудь»;
- уметь видеть мотивы поступков героев;
- уметь выразительно читать;
- уметь творчески пересказывать.

Личностные:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

Тип урока: урок открытия нового знания

Оборудование: программа: «ПНШ»; **учебник:** Н.А. Чуракова «Литературное чтение» 2 класс (2 часть), презентация, раздаточный материал.

Этап урока Методы и приёмы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный: слово учителя	1 мин.	- Здравствуйте, ребята. Настроимся на рабочий лад, отложим все посторонние дела. Закройте глаза и представьте, какой продуктивной и интересной будет работа на уроке.	Слушают учителя	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
II. Актуализация знаний и мотивация Словесный: слово учителя, беседа Наглядный: учебная презентация	2 мин.	- Кто помнит название раздела, в рамках которого мы работаем? - Прочитайте скороговорку на доске сначала медленно, четко произнося слова, затем наращивая темп: Карл клал лук на ларь. Клара крала лук с ларя.	- Природа для поэта любимая и живая Выразительно и четко читают скороговорку Карл клал лук на ларь. Клара крала лук с ларя.	П: структурирование знаний, осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
III. Постановка учебной задачи Словесный: беседа	3 мин.	- Отгадайте загадку: В этот гладкий коробок Бронзового цвета Спрятан маленький дубок Будущего лета. - Верно, ребята, вы уже догадались, о чём будет произведение, которое мы сегодня будем изучать? - Верно, тема нашего урока «Сергей Козлов «Жёлудь» - Какую цель поставим на урок?	- Желудь - О жёлуде - повторить информацию об авторе и познакомиться с произведением.	П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.
IV. Открытие нового знания Словесный: слово учителя, беседа Практический: выполнение	8 мин.	- Для начала вспомним информацию об авторе. Откройте оглавления и посмотрите, с каким произведением этого автора мы уже знакомы. - Что вы уже помните из биографии Сергея Григорьевича Козлова?	- «Когда ты прячешь солнце, мне грустно» - Свои первые стихи он начал писать в 8 классе. До того, как стать	П: анализ, синтез, структурирование знаний. Р: контроль П: осознание и произвольное

<p>письменного упражнения</p>		<p>- Как вы думаете, о чём именно будет это стихотворение?</p> <p>-Откройте учебник на стр. 145. Я читаю вам стихотворение, а вы внимательно слушайте, следите, и постарайтесь понять, почему поэт называет «Жёлудь-мужичок»? Какое время года в этом стихотворении? Почему именно это время года?</p> <p><i>Прослушивание стихотворение</i></p> <p>- Осень - одно из красочных времён года. Много оттенков самых разных цветов, которые завораживают, притягивают взгляд, вызывают чувство гордости за красоту нашей русской природы.</p> <p>-Какое настроение вызвало у вас стихотворение?</p> <p>-Поделитесь мыслями и чувствами, которые возникли у вас.</p> <p>- Кто главный герой этого стихотворения?</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Выросли деревья в поле. Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны) Каждое старается, К небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх)</p>	<p>профессиональным писателем, работал токарем, учителем пения, кочегаром на паровозе, ездил в геологические экспедиции. Как автор сценария он принимал участие в создании таких мультфильмов для детей, как «Львёнок и Черепаха пели песню», «Ежик в тумане».</p> <p>- О жёлуде, о дубе.</p> <p>- Осень, потому что жёлуди опадают осенью.</p> <p>- Сначала было настроение было грустным, от того, что жёлудь сорвался, но потом стало веселым, потому что он выжил.</p> <p>- Жёлудь</p>	<p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>
-----------------------------------	--	---	--	--

		<p>Вот подул веселый ветер, Закачались тут же ветки, (Дети машут руками) Даже толстые стволы Наклонились до земли. (Наклоны вперед) Вправо-влево, взад-вперед – Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад) Он их вертит, он их крутит. Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем) Ветер стих. Взошла луна. Наступила тишина. (Дети садятся за столы)</p>		
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи Практический: письменное упражнение</p>	13 мин.	<p>- Я предлагаю вам прочитать стихотворение жужжащим чтением. Анализ стихотворения. -Ребята, вы видели когда-нибудь жёлудь? Опишите его. -Сейчас я расскажу немного истории о жёлуде. Все желуди имеют продолговатую округлую форму. Их рост и созревание приходятся на начало августа и продолжаются до конца сентября. В октябре и ноябре желуди окончательно созревают и опадают. Они довольно прихотливые: к примеру, вообще не переносят сухости - даже потеря незначительной части воды может оказаться для них губительной. Эти красивые блестящие плоды также не любят тепла, поскольку начинают быстро гнить. К счастью природа все продумала до</p>	<p>Учащиеся читают стихотворение про себя, жужжащим чтением.</p> <p>- Он округлый, коричневый с темной шапкой.</p>	<p>П: структурирование знаний, осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>

		<p>мелочей: в слое опавших листьев желудям хватает влажности, а снежный покров укрывает их и от мороза, и от высыхания. Дубы, выросшие из желудя, не подвергавшиеся травмам в раннем возрасте, обычно живут долго и вырастают в гигантские деревья. Желуди обладают большой пищевой ценностью. Не удивительно, что в дубовых лесах обычно много кабанов, медведей, белок и других любителей лесных орехов. Когда-то люди, жившие среди дубовых лесов, собирали желуди и делали из них муку. В России желуди в пищу используются только в двух вариантах — в виде муки и напитка, напоминающего кофейный.</p> <p>- Как поэт называет жёлудь, найдите и прочитайте?</p> <p>- Скажите, почему поэт так его называет?</p> <p>- Давайте посмотрим на 3-ю строчку, прочитайте ее и скажем почему поэт использует слово «шапка», а не «шляпка» .</p> <p>- Скажите, а какое время года в этом стихотворении?</p> <p>- Какие строчки подтверждают, что дело было осенью?</p> <p>- О чем говорят эти строчки?</p> <p>- Докажите, что было холодно? Из каких строчек это понятно?</p> <p>- Эти строчки подтверждают, что было холодно, надвинул шапку на глаза, чтобы</p>	<p>- Жёлудь-мужичок.</p> <p>- Жёлудь крепкий, устойчивый, выносливый, как мужичок. Именно это сходство уловил поэт.</p> <p>- Потому что шляпка –это женский головной убор, а поэт сравнивает жёлудь с мужичком.</p> <p>- Осень.</p> <p>- «сидела на плечах листва», как лисья шуба».</p> <p>- Эти строчки говорят о том, что листва была уже рыжая, как мех лисы, и значит, была осень.</p> <p>- Надвинув шапку на глаза. В ней грелся рыжий мужичок.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>было теплее, и греется в листве, как в лисьей шубе.</p> <p>- Скажите, если бы не было первой части, вы бы поняли, что речь идет о жёлуде?</p> <p>- Найдите слова, которые обычно говорят только о живом существе.</p> <p>-Верите ли вы теперь, что для поэта природа-живая?</p> <p>- Правильно. Ведь каждое существо природы оно живое, у каждого своя жизнь, каждый создан для пользы, у каждого есть свои страхи, свои дела.</p>	<p>- Из этой части совершенно не понятно, о ком идет речь. Понятно только, что поэт говорит о живом существе.</p> <p>- Надвинув шапку на глаза. В ней грелся рыжий мужичок</p> <p>- Поэт смотрит на жёлудь и видит его сходство с мужичком в шапке, надвинутой на глаза. Поэт говорит о жёлуде так, как обычно говорят только о живом существе</p>	
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Практический: письменное упражнение</p> <p>Словесный: слово учителя, беседа</p>	10 мин.	<p>- Сейчас вы будете работать группами по 4-5 человек.</p> <p>- У каждой группы есть карточки. Закрываем и откладываем учебники. Вставьте пропущенные в тексте слова, чтобы получилось стихотворение</p> <p>1 задание</p> <p>_____ Жёлудь -мужичок</p> <p>На ветке _____</p> <p>Надвинув _____ на глаза,</p> <p>Скрипел , качался.</p> <p>Сидела на _____ листва,</p> <p>Как _____ шуба.</p> <p>В ней _____ мужичок-</p> <p>И вдруг _____</p> <p>Варианты слов:</p> <p>Качался, прыгал, сосны, дуба, кувыркался, березы, грелся, бежал, ели, бандану, сирени, шапку, кепку, платок , плечах, на столе, лисья, медвежья, стоял, красный, бегал, свалился, сорвался, желтый, соскочил, рыжий.</p>	<p>Какчался, дуба, шапку, плечах, лисья, грелся рыжий, сорвался</p>	<p>П: извлечение необходимой информации из прослушанного текста, структурирование знаний.</p>

		<p>Карточка №2. Собери стихотворение. Выйти прочитать в правильном порядке. Качался жёлудь -мужичок Надвинув шапку на глаза Скрипел, качался. На ветке дуба. Сидела на плечах листва, В ней грелся рыжий мужичок - Как лисья шуба. И вдруг сорвался.</p> <p>Карточка №3. Собери стихотворение. Выйти прочитать в правильном порядке. Упал он в мятую траву - Упал он в пыльную траву - И удивился. И удивился потому, И рассмеялся. Что не разбился. Что жив остался. И рассмеялся потому,</p> <p>Карточка №4. Расскажи историю от лица Жёлудя.</p>	<p>Качался жёлудь-мужичок На ветке дуба. Надвинув шапку на глаза Скрипел, качался. Сидела на плечах листва, Как лисья шуба. В ней грелся рыжий мужичок - И вдруг сорвался.</p> <p>Упал он в мятую траву - И удивился. Упал он в пыльную траву - И рассмеялся. И удивился потому, Что не разбился. И рассмеялся оттого, Что жив остался.</p> <p>- Я качался на ветке дуба, надвинув шапку на глаза. Сидела на плечах листва, как лисья шуба. В ней грелся я и вдруг сорвался. Упал я в мятую траву и удивился. Упал я в пыльную траву и рассмеялся. И удивился потому, что не разбился. И рассмеялся оттого, что жив остался.</p>	
<p>VII. Включение в систему знаний Словесный: слово учителя Практический: упражнение</p>	2 мин.	<p>- Ребята, откройте дневники и запишите домашнее задание. - Вы можете выбрать одно из двух предложенных заданий. 1. Нарисовать иллюстрацию к данному произведению</p>	Записывают домашнее задание.	Р: контроль

		2. Придумать продолжение стихотворения. Индивидуальное домашнее задание: подготовить сообщение о Н.Рерихе.		
VIII. Рефлексия деятельности (по продукту) Словесный: беседа	1 мин.	- Ребята, чем мы сегодня занимались на уроке? Какую тему изучали? - Какие цели ставили в начале урока? Чему научились? Нам удалось и достигнуть? - Что вам больше всего понравилось? Что вызвало трудности? Спасибо за урок.	- Знакомились с произведением «Жёлудь» - Да, удалось.	Р: самооценка К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.