

# КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ

## Тема урока: Квадрат

**Дата:** 20 февраля 2018г., вторник

**Школа:** МАОУ СОШ №148

**Класс:** 2 «А»

**Урок:** 1

**Время:** 08.15 - 08.55

**Кабинет:** 106

**Учитель:** Грищкевич В.В.

**Студент:** Большакова А., 32 группа

**Методист:** Шакирова О.Г, Иванова Н.В.

### Цели деятельности учителя:

- формирование представления о квадрате, как частном случае прямоугольника;
- совершенствование навыка решения текстовых задач;
- развитие умения анализировать и обобщать.

### Планируемые результаты

#### Предметные:

- уметь выполнять чертёж квадрата;
- уметь находить периметр квадрата;
- уметь выполнять задания творческого характера;
- знать формулу нахождения периметра квадрата.

#### Личностные:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Оборудование: программа:** «Школа России»; **учебник:** Моро М.И. Математика. 2 класс (2 часть), рабочие тетради, раздаточный материал (карточки), презентация

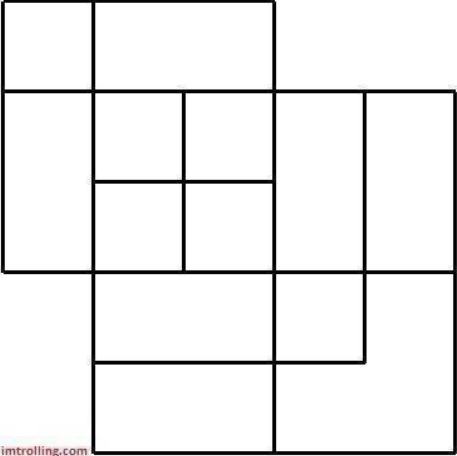
№ п/ п	ЭТАПЫ УРОКА Методы и приемы	Хронометра ж	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		ФОРМИРУЕМЫЕ УУД
			ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	
1.	<b>Этап самоопределен ия к деятельности</b> Словесный: слово учителя	1 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здравствуйте ребята!</li> <li>- Сегодня на уроке вы откроете секрет математики. А вот какой секрет это мы постараемся с вами узнать, что и будет темой нашего урока.</li> <li>- А что вы хотите узнать на уроке?</li> <li>- Что вы можете узнать?</li> <li>- Скажите, зачем вам эти знания?</li> </ul>	<p>Отвечать на вопросы учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я хочу узнать новый секрет математики. Я, думаю, что у меня это получится, я буду применять полученные знания в жизни.</li> </ul>	<p>Р: Выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p>П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план</p> <p>К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса</p>
2.	<b>Актуализация знаний и мотивация</b> Словесный: беседа Наглядный: презентация	5 мин	<p><b>Организует устный счет с целью актуализации знаний.</b></p> <p>Отвечать необходимо по руке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найти разность 18 и 8</li> <li>- Найти сумму 7 и 8</li> <li>- Первое слагаемое 14, второе слагаемое 6. Найти сумму</li> <li>- Уменьшаемое 32, вычитаемое 7, найти разность</li> <li>- На сколько 20 меньше 50-ти</li> <li>- Число 28 увеличить на 7</li> </ul>	<p>Отвечать на вопросы учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10</li> <li>- 15</li> <li>- 20</li> <li>- 25</li> <li>- 30</li> <li>- 35</li> <li>- 40</li> </ul>	<p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, - анализ, синтез, обобщение;</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументация своего</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Число 55 уменьшить на 15</li> <li>- От суммы чисел 20 и 30 отнять 5</li> <li>- Проверьте ответы (слайд)</li> <li>- Были ошибки?</li> <li>- Есть ли закономерность в получившемся числовом ряду?</li> <li>- Продолжите закономерность тремя числами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 45</li> <li>- 50,55,60</li> </ul>	мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений.
3.	<b>Постановка учебной задачи</b> Словесный: беседа Наглядный: презентация	4 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Есть ли закономерность в геометрических фигурах? (слайд)</li> <li>- Какие геометрические фигуры я использовала?</li> <li>- Какие ещё геометрические фигуры вы знаете?</li> <li>- Давайте некоторые рассмотрим подробнее. (слайд)</li> <li>- Какую фигуру вы считаете лишней? Почему?</li> <li>- А теперь какая фигура лишняя? Почему?</li> <li>- Назовите оставшиеся фигуры.</li> <li>- Что такое прямоугольник?</li> <li>- А что общего у прямоугольника и квадрата? Что вы знаете о квадрате? Как вы думаете о чём мы с вами сегодня будем говорить? Какие цели перед собой поставим?</li> <li>- А теперь внимательно послушайте сказку, а потом поделитесь со мной тем, что вы слышали.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да</li> <li>- Круг, прямоугольник, квадрат</li> <li>- Убираем круг – нет углов</li> <li>- Треугольник – 3 угла</li> <li>- Прямоугольник, квадрат</li> <li>- Четырёхугольник с прямыми углами</li> <li>- О квадратах</li> <li>- Узнаем какой прямоугольник называют квадратом</li> </ul>	П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. П: структурирование знаний. К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

4.	<p><b>Открытие детьми нового знания</b></p> <p>Словесный: слово учителя, фронтальный опрос</p> <p>Наглядный: презентация</p>	10 мин	<p>Сказка. - Только сказка эта не обычная, а геометрическая. Слушайте. - Жила на свете важная фигура. Важность её признавалась всеми людьми, так как при изготовлении многих вещей форма её служила образцом. Кого бы ни встретила она на своём пути, всем хвалилась:</p> <p>“Посмотрите на меня: противоположные стороны мои равны, углы все прямые”.</p> <p>- Как же зовут тебя? – спрашивали встречные. - А зовут меня... - Правильно, прямоугольник. А как вы догадались? - Ходил прямоугольник по свету, и стало тяготить его одиночество. Какое веселье одному? Весело бывает только с друзьями. И прямоугольник решил поискать родственников. “Если встречу родственника, то я его сразу узнаю, - думал прямоугольник, - ведь он на меня должен быть чем-то похож”. - Однажды встречается он на пути такую фигуру. Стал к ней приглядываться. Что-то родное увидел он в этой фигуре. И спросил тогда:</p>	<p>Слушать учителя Отвечать на вопросы</p> <p>- Прямоугольник</p>	<p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. П: структурирование знаний. К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Р: контроль</p>
----	--	--------	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как зовут тебя?</li> <li>- Меня зовут <i>многоугольник</i> Я твой родственник.</li> <li>- А как же ты докажешь что мы родственники?</li> <li>- Очень просто. Мы имеем два общих признака.</li> <li>- Вы сможете их назвать, ребята?</li> <li>- Обрадовались фигуры тому, что нашли друг друга. Стали они теперь вдвоём жить-поживать, вместе трудиться, вместе веселиться, вместе и по белу свету гулять. Отдыхают они однажды на опушке леса и видят, выходит из-за кустов ещё какая-то фигура и направляется прямо к ним. Поздоровались фигуры вежливо. Новая фигура говорит:</li> <li>- Долго я искал представителей нашего старинного рода. Наконец-то нашёл своих близких родственников.</li> <li>- А как же зовут тебя? – с удивлением спросили новую фигуру.</li> <li>- А зовут меня –...</li> <li>- А как же ты докажешь, что мы родственники?</li> <li>- Очень просто. Мы с Четырёхугольником имеем два общих признака... Какие?</li> <li>- А с прямоугольником – 4 общих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 угла и 4 стороны</li> <li>- Квадрат</li> <li>- 4 угла, 4 стороны</li> <li>- 4 угла, все углы прямые, 4</li> </ul>	
--	--	--	--	--



			<p>38+24; 75-26;14+26;82-79.</p> <p>- Посмотрите на доску и проверьте свою работу. У кого есть ошибки?</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>- Сейчас я предлагаю вам разминку, так мы проверим как хорошо вы знаете геометрические фигуры. Встаньте из-за парт. Когда я покажу вам квадрат, то вы делаете хлопок в ладоши. Когда покажу круг, то делаете прыжок, когда треугольник, то вы делаете 1 приседание, когда прямоугольник, то нужно потопать ногами.</p> <p>- Отлично, молодцы, садитесь.</p>	<p>(40-14=26); 3 (3+79=82)</p> <p>Выполнять разминку</p>	<p>Р: контроль, самоконтроль.</p>
6.	<p><b>Самостоятельная работа с самопроверкой</b></p> <p>Словесный: слово учителя</p> <p>Практический: выполнение упражнения</p>	4 мин	<p>- Посмотрите на карточки, которые лежат перед вами. Как вы думаете, что нужно сделать?</p>  <p><small>imtrolling.com</small></p> <p>- Верно, нужно цветными карандашами заштриховать все квадраты, которые вы смогли найти.</p>	<p>- Посчитать количество квадратов</p> <p>12</p> <p>- Прямоугольник</p>	<p><b>К:</b> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Р:</b> контроль, коррекция.</p>

			<p>- Сколько у вас получилось квадратов? Какую ещё геометрическую фигуры вы видите?</p> <p>- Отлично, вы хорошо справились с этой работой.</p>		
7.	<p><b>Включение в систему знаний, повторение</b></p> <p>Словесный: слово учителя</p> <p>Практический: выполнение упражнения</p>	8 мин	<p>- Теперь посмотрите на страницу 35, №3. Прочитайте задание про себя. Что необходимо сделать? Я предлагаю каждому выбрать ту, краткую запись, которая ему больше понравилась и составить по ней задачу. Краткую запись, решение и ответ необходимо записать в тетрадь.</p> <p>- Кто придумывал задачу по первой краткой записи? Выйди к доске, прочитай нам её и назови решение. Кто по второй? Выйди к доске, прочитай нам её и назови решение.</p> <p>- У кого были ошибки в решении? Отлично, вы молодцы.</p> <p>- Откройте свои дневники и запишите домашнее задание: РТ страница 21, №54; страница 23 №58.</p>	<p>- Составить задачу по краткой записи и решить её.</p> <p>1) На концерте было 60 мальчиков. Часть мальчиков уехали домой, так что осталось 20 мальчиков. Сколько всего мальчиков уехали домой?  <math>60 - 20 = 40(м)</math>          Ответ: уехали 40 мальчиков</p> <p>2) На парковке у магазина стояло какое-то количество машин, через некоторое время приехали 15 машин, а потом ещё 5, так, что на парковке стало 60 машин. Сколько всего машин было на парковке?  <math>1. 15 + 5 = 10(м)</math> – машин приехало  <math>2. 60 - 20 = 40(м)</math>          Ответ: было 40 машин</p> <p>Записывать домашнее задание</p>	<p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, структурирование знаний, анализ, синтез, обобщение.</p> <p>К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Р: контроль</p>
8.	<p><b>Рефлексия деятельности</b></p> <p>Словесный: слово учителя</p> <p>Практический:</p>	3 мин	<p>- Ребята, чем мы сегодня занимались на уроке? Какую тему изучали?</p> <p>- Какие цели ставили в начале урока? Чему научились? Нам удалось и достигнуть?</p>	<p>- О квадратах</p> <p>- Узнали какой прямоугольник называют квадратом</p> <p>Находить периметр квадрата</p>	<p>П: рефлексия способов и условий действия;</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной</p>



	выполнение упражнения		<p>- Что вам больше всего понравилось? Что вызвало трудности? Кто на данном уроке заслужил отметки?</p> <p>- У вас на мартах лежат круг и квадрат. Поднимите квадрат, если вам понравился урок, а круг если не понравился.</p>	<p>- Разукрашивать квадраты</p> <p>- Ничего</p> <p>Выполнять задание</p>	<p>полнотой и точностью. Р: оценка, контроль, самоконтроль.</p>
--	--------------------------	--	--	--	---