

**Программа мониторинга уровня
сформированности общих компетенций
обучающихся по общественным
дисциплинам**

для специальностей

**23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта,**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на
транспорте (по видам),**

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-
транспортных, строительных, дорожных машин и
оборудования (по отраслям),**

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Смоленск

2015

РАССМОТРЕН и ОДОБРЕН ПЦК

Протокол № _____ от

«_____» _____ 20____ г.

Председатель

ПЦК _____ А.В.Ковшик

Составитель: Ковшик А.В. Кудрявцева Н.В.

УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по
УВР _____ М.К.

Ященко «_____» _____ 20____ г

Содержание.

Введение	3
Основные характеристики мониторинга обучающихся	4
Контроль и оценка компетенций обучающихся по дисциплинам общественного цикла.	7
Виды самостоятельной работы и общие компетенции, развиваемые в процессе ее выполнения	11
Уровни сформированности общих компетенций	16
Оценочная шкала сформированности общих компетенций	18
Список источников	19

Введение.

Программа мониторинга уровня общих компетенций студентов по дисциплинам цикла ОГСЭ.02 «История», ОГСЭ.01 «Основы философии», ОГСЭ. 03 «Психология общения». ОГСЭ.07 «Основы экономики» направлена на диагностику и оценку уровня сформированности данных компетенций. Разработана на основе ФГОС СПО 3 поколения по специальностям 23.02.01, 23.02.03, 23.02.04, 43.02.06. и в соответствии с существующей нормативной базой в области среднего профессионального образования.

Программа разработана в помощь преподавателям общеобразовательных дисциплин, ее основными задачами являются: диагностика сформированности общих компетенций обучающихся, разработка диагностического инструментария, с помощью которого возможна максимально точная проверка уровня сформированности общих компетенций, выявление уровня профессионального мастерства преподавателя, обобщение и распространение педагогического опыта.

Программа может использоваться в средних профессиональных учебных заведениях для диагностики уровня сформированности общих компетенций студентов по общественным дисциплинам.

Основные характеристики мониторинга обучающихся

Цель мониторинга сформированности компетенций - диагностика и оценка уровня сформированности общих компетенций у обучающихся по образовательным программам СПО по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Задачами мониторинга сформированности компетенций являются:

- разработка критериев и показателей уровня сформированности компетенций обучающихся;
- организационно-методическое обеспечение и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике уровня сформированности общих компетенций обучающихся;
- проведение сравнительного анализа факторов, влияющих на динамику сформированности компетентностей обучающихся;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике сформированности компетентностей обучающихся, обучающихся по образовательным программам СПО по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

Содержание мониторинга сформированности компетенций должно соответствовать требованиям ФГОС среднего профессионального образования.

Содержание мониторинга сформированности компетенций должно соответствовать требованиям ФГОС среднего профессионального образования.

Субъектами мониторинга сформированности компетенций являются педагоги, администрация колледжа, работодатели (социальные партнеры). Объектом мониторинга сформированности компетенций являются общие компетенции обучающихся по учебным дисциплинам.

Уровень сформированности компетенций является показателем качества подготовки специалиста.

Функции мониторинга сформированности компетенций:

- диагностическая, предполагающая сканирование уровня сформированности компетенций;
- прогностическая, заключающаяся в определении основных тенденций уровня сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу;
- функция координации и коррекции, предполагающая выявление и решение проблем;

мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

Принципами мониторинга сформированности компетенций являются:

- принцип социально-нормативной обусловленности, предполагающий, что информация мониторинга отражает уровень и качество реализации требований ФГОС СПО и работодателей;

- принцип научности, отражающий систему научных форм, методов и средств получения информации;

- принцип непрерывности, целостности и преемственности заложен в основе разработки технологии мониторинга;

принцип коммуникативности, предполагающий, что информация мониторинга является условием для общения между субъектами образовательного процесса;

- принцип оперативности предполагает сбор, обработку и предоставление информации о состоянии и динамики сформированности компетенций студентов для оперативного принятия управленческого решения;

- принцип информативной интегративности, предполагающий равнодоступность всех участников мониторинга к информации;

- принцип ориентации на требования работодателей, отраженные в терминах компетенций, и государства, сформулированные в ФГОС, а также требования обучающихся как непосредственных потребителей образовательных услуг.

Методы мониторинга сформированности компетенций

- наблюдение - отслеживание изменений компетенций под влиянием образовательного процесса;

- экспликация - метод, позволяющий не только диагностировать происходящие изменения в формировании компетенций, но и оперативно вносить изменения в образовательный процесс;

- опросные методы - получение информации на основе анализа письменных и устных ответов на стандартные и специально подобранные вопросы, практические задания;

- анализ результатов учебной деятельности:

портфолио - модель оценивания, которая направлена на выявление уровня сформированности общих компетенций и их совершенствования путем внесения коррекции в образовательный процесс;

рубежные аттестационные тесты;

Принципы оценки компетенций

- Обоснованность – средства оценки должны оценивать именно ту деятельность или компетенцию, которая является целью обучения. Всем лицам, проводящим оценку, следует руководствоваться одинаковыми критериями.

- Достоверность – необходимо создавать одинаковые условия для оценки всем обучающимся: студентам надо обеспечить доступ к справочным источникам и информационным системам, а лица, проводящие оценку должны убедиться, что результат достигнут именно данным студентом, а не

другим. Достоверность также означает проверку не механической памяти, а умений использовать знания в конкретных ситуациях трудовой деятельности.

- Применимость – соответствие методов оценки имеющимся ресурсам

- Гибкость – оценка проводится по мере подготовленности обучающегося, когда он готов продемонстрировать освоенные компетенции.

**Контроль и оценка компетенций обучающихся по дисциплинам
общественного цикла.**

Освоенные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1. Предметные	<p>Знает основные этапы, процессы и ключевые события истории</p> <p>Знает и применяет терминологию</p> <p>Объясняет причины и следствия событий</p> <p>Применяет исторические и историко-культурные знания в социальной практике</p> <p>Высказывает суждения об обществе как целостной системе, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности</p> <p>Применяет полученные знания для осмысления окружающей социальной действительности, определения собственной гражданской позиции</p>	<p>Входной, текущий, рубежный, итоговый контроль</p> <p>Практические работы</p> <p>Фронтальные опросы</p> <p>Тематическое тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета или экзамена</p> <p>Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине</p>
2. Ценностно-смысловые компетенции	<p>Умеет принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков</p>	<p>Самостоятельная внеаудиторная деятельность</p> <p>Методы проблемного обучения</p> <p>Решение ситуационных задач,</p>

		исследовательских проектов, практических работ поискового и исследовательского характера
3. Общекультурные компетенции	<p>Умеет получать и использовать знания в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов; о культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций; о роли науки и религии в жизни человека</p>	<p>Наблюдение, анализ, оценка преподавателем выполнения практических, самостоятельных внеаудиторных заданий</p> <p>Дискуссия</p> <p>Защита проектов, докладов, рефератов, презентаций</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Творческая работа</p>
4. Учебно-познавательные компетенции	<p>Умеет работать с текстом, Анализирует учебную информацию</p> <p>Составляет план</p> <p>Оценивает учебную информацию</p> <p>Делает выводы</p> <p>Понимает причинно-следственные связи</p>	<p>Анализ текстов</p> <p>Поиск информации</p> <p>Составление плана решения ситуационных задач, исследовательских проектов, практических работ поискового и исследовательского характера</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная деятельность</p>
5. Информационные компетенции	<p>Владеет современными средствами информации и информационными технологиями.</p> <p>Умеет производить поиск, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать,</p>	<p>Задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, составление планов к тексту, конспектов, построение диаграмм, схем, графиков, таблиц</p> <p>Подготовка рефератов и докладов, сообщений по теме, подготовка стенгазет, объявлений, плакатов, электронных презентаций</p>

	сохранять и осуществлять ее передачу.	
6. Коммуникативные компетенции	Умеет выступать перед аудиторией, давать монологический ответ, вести беседу, взаимодействовать в группе	Фронтальные опросы Эвристические беседы Защита проектов (рефератов, презентаций, докладов) Дискуссии Ролевая и деловая игра Анкетирование
7. Социально-трудовые компетенции	Умеет выполнять работу над собственным проектом. Осознает необходимость и значимость труда, который он выполняет Умеет анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой Владеет этикой трудовых и гражданских взаимоотношений	Задания с правовой, экономической и профориентационной направленностью, использование видео- и аудиоматериалов с последующим обсуждением, применение электронных образовательных ресурсов, использование практико-ориентированных (юридических) текстов, встречи со специалистами Метод проектов. Проведение в процессе внеаудиторной деятельности творческих конкурсов, викторин, олимпиад, профориентационных мероприятий.
8. Компетенции личностного самосовершенствования	Владеет способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании. Проявляет психологическую	Практико-ориентированные, имитационные задания «ситуация» + «роль» Творческие задания Написание эссе Дискуссия Рефлексия и самооценка

	грамотность, культуру мышления и поведения.	Психологическое анкетирование
--	---	-------------------------------

Одни и те же методы можно использовать для формирования нескольких общих компетенций, однако, весь перечень общих компетенций формируется не последовательно, а одновременно. Формирование общих компетенций происходит постоянно и не может быть обеспечено отдельным мероприятием даже в рамках одной дисциплины.

Виды самостоятельной работы и общие компетенции, развиваемые в процессе ее выполнения

Вид самостоятельной внеаудиторной работы	Развиваемые компетенции
1. Составление библиографического списка по теме, разделу	1 4 5 7
2. Составление глоссария	1 4 5 7
3. Подготовка конспекта	1 4 5 7
4. Изучение, конспектирование	1 4 5 8
5. Подготовка презентации	1 2 3 4 5 6 7 8
6. Написание эссе	1 2 3 4 5 7 8
7. Подготовка реферата	1 2 3 4 5 6 7 8
8. Разработка проекта	1 2 3 4 5 6 7 8
9. Составление кроссворда по теме, разделу	1 4 5 7

Код	Формулировка компетенции по ФГОС
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

--	--

Результаты освоения дисциплины «История»:

№	Требования к результатам обучения	Компетенции
В результате изучения предмета «История» на базовом уровне обучающиеся должны знать/понимать :		
1.	основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	ОК 1-5, ОК 7
2.	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	ОК 2-5
3.	изученные виды исторических источников	ОК 2, ОК 4, ОК 5
В результате изучения предмета «История» на базовом уровне обучающиеся должны уметь :		
1.	соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории	ОК 2-5, ОК 7
2.	использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников	ОК 2-5, ОК 7
3.	показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий	ОК 2-5, ОК 7
4.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе	ОК 2-5, ОК 7

	сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов	
5.	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий	ОК 2-5, ОК 7
6.	<p>объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности 	ОК 2-5, ОК 7

Результаты освоения дисциплин «Основы философии» и «Основы экономики»:

№	Требования к результатам обучения	Компетенции
В результате изучения общественных дисциплин на базовом уровне обучающиеся должны знать/понимать :		
1.	биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека	ОК 1-5, ОК 7

	в системе общественных отношений	
2.	тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	ОК 2-5
3.	необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	ОК 2,ОК4, ОК 5
4.	особенности социально-гуманитарного познания	ОК 2,ОК4, ОК 5
<p>В результате изучения общественных дисциплин на базовом уровне обучающиеся должны уметь:</p>		
1.	характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	ОК 2-5, ОК 7
2.	анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	ОК 2-5, ОК 7
3.	объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	ОК 2-5, ОК 7
4.	раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	ОК 2-5, ОК 7
5.	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	ОК 2-5, ОК 7

6.	оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	ОК 2-5, ОК 7
7.	формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	ОК 1-5, ОК 7
8.	подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	ОК 1-5, ОК 7
9.	применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	ОК 1-5, ОК 7

Уровни сформированности общих компетенций

1. Репродуктивный

- 1.1. воспроизведение теоретических знаний на основе эмоционального восприятия без достаточного понимания их сущности;
- 1.2. возникновение интереса к содержанию учебного предмета, построенного на основе интеграции содержания образования;
- 1.3. проявление умений идентификации, осуществление репродуктивной деятельности по воспроизведению учебной информации, полученной на основе такой интеграции;
- 1.4. владение стандартными методами решения учебных задач.

2. Трансформативный

- 2.1. теоретическое осмысление и анализ отдельных фактов и явлений интеграции содержания образования;
- 2.2. выполнение частично-поисковых практических действий;
- 2.3. продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний;
- 2.4. проявление умений самостоятельно устанавливать взаимосвязи содержания образования, определять способы собственной деятельности по осуществлению такой интеграции с учетом конкретных условий.

3. Креативный

- 3.1. самостоятельная деятельность обучающихся по творческому переносу знаний, полученных на основе интеграции компонентов содержания образования в совершенно новые ситуации, условия;
- 3.2. проявление умений теоретически анализировать и корректировать свою деятельность на основе приобретаемых знаний;
- 3.3. доведение результатов познавательной деятельности до творчески усовершенствованного продукта;
- 3.4. владение методологией научного исследования.

Оценочная шкала сформированности общих компетенций

Характеристика	Суждение	Балл
В полной мере присутствует	Ярко выражена	5
Не в полной мере присутствует	Хорошо выражена	4
Недостаточно присутствует	Удовлетворительно выражена	3
Слабо присутствует	Незначительно выражена	2
Отсутствует	Не выражена	1

Список источников

1. Зеленская Е. В. Компетентностный подход в образовании.
<http://elenazelenskaj.ucoz.ru/news/2008-08-24-2>
2. Краевский В.В., Хуторской А.В. «Предметное и общепредметное в образовательных стандартах». Педагогика. – 2003год. - №2.
3. Компетенции в образовании: опыт проектирования. Сборник научно-практических трудов под редакцией Хуторского А.В. Москва: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК». 2007 год.
4. «Компетентностный подход в педагогическом образовании». Коллективная монография под ред. проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой и проф. А.П. Тряпициной. – Санкт Петербург: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2005 год.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной пар