

КОНСПЕКТ УРОКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Тема урока: «Буква Р, р и звуки [р], [р']»

Дата: 6 ноября 2018г., вторник

Школа: МАОУ СОШ №148

Класс: 1 «Е»

Урок: 2

Время: 8:55-9:35

Кабинет: 222

Учитель: Маркова К.А.

Студент: Большакова А., 42 группа

Методист: Батуева Л.И.

Цели деятельности учителя: ознакомление обучающихся с согласными звуками [р], [р'], буквами Р, р.

Планируемые результаты

Предметные:

- уметь давать характеристику звукам;
- уметь читать слова и слоги;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- знать, чем отличается буква от звука;
- знать понятия «гласный звук», «согласный звук».

Личностные:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

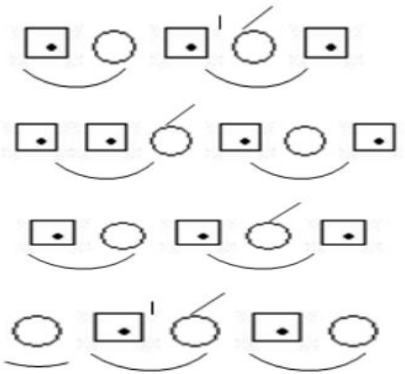
Тип урока: урок открытия нового знания

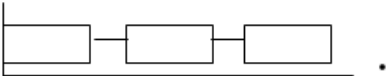
Оборудование: программа: «ПНШ»; учебник: Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков, Азбука. 1 класс, презентация.

Этап урока Методы и приёмы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный: слово учителя	1 мин.	- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Александра Васильевна! Я рада вас видеть. - Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие на поиски новых букв. Для начала покажем друг другу какое у нас хорошее настроение, а для этого нужно широко улыбнуться. Садитесь.	Слушать учителя	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
II. Актуализация знаний и мотивация Словесный: слово учителя, беседа Наглядный: учебная презентация	2 мин.	- Ребята, что мы произносим, когда говорим? Звуки или буквы? - Какие звуки вы знаете? - Дайте характеристику гласным звукам - Чем гласные отличаются от согласных звуков? - Какие гласные звуки указывают на мягкость согласных? Как обозначаются на письме?	- Звуки - Гласные и согласные - Произносятся с голосом, можно петь, тянуть, при произнесении не встречаются во рту преград, ударные и безударные. Их нельзя петь, при произнесении встречаются во рту преграду. - И - На письме обозначаются буквами	П: структурирование знаний К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
III. Постановка учебной задачи Словесный: слово учителя, беседа Наглядный: учебная презентация	6 мин.	- Хорошо, ребята. - А теперь скажите мне как кричит ворона? Произнесите отчетливо эти звуки. - Как собаки рычат? - Как едет мотоцикл? - Давайте с вами проведем речевую разминку. Итак, первый раз я говорю, вы слушаете. Второй раз вместе со мной. Ра-ра-ра, ра-ра-ра На дворе у нас гора. Ру-ру-ру, ру-ру-ру Собирайте детвору.	- Кар-кар - Ррр - Дрр	П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, структурирование знаний. К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

		<p>Ры-ры-ры, ры-ры-ры</p> <p>Покатаемся с горы.</p> <p>Ра-ра-ра, ра-ра-ра</p> <p>Очень рада детвора.</p> <p>-Теперь давайте все вместе, ваша задача проговорить звук р очень четко.</p> <p>- Хорошо, ребята, вы догадались над какой темой мы сегодня будем работать?</p> <p>- Какие цели перед собой поставим?</p>	<p>- Звуки [p] [p`], буквы Р, р</p> <p>1) Познакомиться со звуками [p] [p`] .</p> <p>2) Узнать, какую букву обозначают эти звуки.</p> <p>3) Упражняться в чтении слогов и слов с новой буквой.</p>	
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p>Словесный: слово учителя, беседа</p> <p>Наглядный: учебная презентация</p> <p>Практический: упражнение</p>	8 мин.	<p>- Ребята, откройте свои азбуки на странице 32. Рассмотрите картинки в верхнем ряду в учебнике. Что нарисовано на первой картинке? Что на второй?</p> <p>- Произнесите в каждом слове последний звук. Дайте характеристику этим звукам. Сравните их.</p> <p>- Объясните, что обозначает слова «хор» и «хорь».</p> <p>- Мы с вами уже доказали, что звук Р бывает твердый и мягкий. Два звука (твердый и мягкий) обозначаются одной буквой эР. Буква эР может быть маленькой и большой.</p> <p>- На что похожа буква Р?</p> <p>Дрожу от страха До сих пор ! – Воскликнуло полено,- Похожа буква на топор! Расколет непременно!</p> <p>Буква «Р»– на мачте парус,</p>	<p>-Хор, хорь</p> <p>- [p] [p`]</p> <p>- В слове «хор» - звонкий твердый согласный звук [p], а в слове «хорь» - звонкий мягкий согласный звук [p`].</p> <p>Хор – это коллектив артистов, в котором двое или более исполнителей поют одну и ту же музыкальную партию.</p> <p>Хорь – то же, что и хорёк.</p> <p>- Топор, парус.</p> <p>- Рама, строка</p>	<p>П: анализ, синтез, поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К: владение монологический и диалогической формами речи.</p>

		<p>Вдаль плывёт, небес касаясь. В каких случаях будет писать большую Р, а в каких маленькую?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хорошо, вернемся к звукам. - Посмотрите, каким условным обозначением показывают звонкий твёрдый согласный звук? - А каким показывают согласный звонкий твёрдый звук? - Давайте хором прочитаем слова, которые даны на слайде. рама [р] рис [р'] гриб [р'] строка [р] - Ребята, а теперь прочитайте те слова где звук будет [р]. - Как узнали, что здесь твердый согласный? <p>- А теперь прочитайте слова где звук [р'].</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы узнали, что здесь мягкий согласный? - Какие буквы указывают, что согласный произносится мягко? - Хорошо, а теперь немного разомнемся. <p>Когда вы будете слышать слово со звуком [р`], то есть мягким, то будете хлопать, а если с твердым звуком [р], то будете топать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Если имена собственные, то пишем большую или предложение начинается с данной буквы. В остальных случаях пишем маленькую. - Квадрат с точкой в центре - Такой же квадрат, только ещё с запятой. <p>- Потому что после буквы р (эр) стоят гласные буквы а и о. А эти гласные обозначают твердость согласных звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рис, гриб - Потому что после буквы р (эр) стоит гласная и. А эта гласная обозначает мягкость согласных звуков. - Гласные буквы показывают, что согласный произносится мягко. Такие буквы как: И, Е <p>Крот, ремень, рот, рисунок, Рита, крем, рука, радость, ресторан, круг, край, рис, драма, дрель, рама, грусть, грёзы, грозы.</p>	
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Словесный: слово учителя, беседа</p> <p>Наглядный: учебная</p>	6 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Отлично, садитесь. - А теперь откройте страницу 33. Рассмотрите схемы слов. Какие звуки обозначены «кружком»? - На какие две группы можно разделить все слоги? - Что объединяет данные слоги? 	<ul style="list-style-type: none"> - Безударные гласные - В них есть звуки [р], [р'] - Слоги, начинающиеся с гласного звука и слоги, начинающиеся с 	<p>П: структурирование знаний, преобразование модели, осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной</p>

<p>презентация Практический: упражнение</p>		<p>- Составьте слова с данными вам слогами, которые начинаются с согласного звука. Отлично, а теперь посмотрите на следующее задание, на цепочки. - Прочитаем по цепочке. Каждый читает по строке. Я начну. - ру-ру-лон-рулон</p>	<p>согласного звука. - рама, Рома, рулон, рычать, рисунок. ра-ра-ма-рама-рамы ра-ра-на-рана-ранил ра-у- ра-ура- Ира ри-Ма-ри-на- Марина ли-ма-ли-на- малина ры-рыл-ры-ли-рыли ру-ру-лил-рулил ир-мир-э-мир-эмир ри-Рим-Ри-мма - Римма</p>	<p>форме.</p>
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Словесный: слово учителя, беседа Наглядный: учебная презентация Практический: упражнение</p>	<p>10 мин.</p>	<p>- Посмотрите на экран и выберите схему, которая подходит к слову рулил. Сколько слогов в данном слове?</p>  <p>- Хорошо, а теперь подберите схему к слову Роман. Сколько слогов? А теперь к слову Арина. Сколько слогов? - Придумайте слово, подходящее ко 2 схеме.</p> <p>А теперь составьте предложение с одним из слов, прочитанных вами в цепочке на странице</p>	<p>- 2, первая схема - 2, к этому слову подходит 3 схема. 3, к этому слову подходит 4 схема. - Мрамор</p>	<p>П: преобразование модели, синтез, структурирование знаний.</p>

		<p>33, чтобы оно подходило к схеме.</p> <p>Для начала разберёмся, что значит слово эмир?</p> 	<p>- Эмир – титул правителя, князя, в некоторых мусульманских странах Востока.</p> <p>- Марина мыла рамы.</p>	
<p>VII. Включение в систему знаний</p> <p>Словесный: слово учителя, беседа</p> <p>Наглядный: учебная презентация</p> <p>Практический: упражнение</p>	5 мин.	<p>- Хорошо, а сейчас мы поиграем с вами в игру, которая называется слоговой аукцион. Я буду говорить вам слог, а вам нужно придумать как можно больше слов, начинающихся с этого слога.</p> <p>- Первый слог «ре»</p> <p>- с первым слог ом «кар»</p> <p>Если останется время:</p> <p>Ребята, а сейчас поиграем в игру «Кто больше запомнит слов»</p> <p>Я прочитаю вам текст, а вы потом перечислите слова, которые были в этом тексте.</p> <p>- Рос репей. Рядом роза. Репей разросся. Роза расцвела. Розе радовались. Репей ругали.</p> <p>Расстроился репей:</p> <p>- Разве роза и репей разные? Репей и роза – растения.</p>	<p>Слушать учителя</p> <p>- Репа, ремонт, решение, редис, решето, репей, реальность.</p> <p>- Карман, картина, карлик, картон, картофель,</p>	<p>Р: контроль</p> <p>П: структурирование знаний</p>
<p>VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)</p> <p>Словесный: беседа</p>	2 мин.	<p>- Чем мы занимались на сегодняшнем уроке?</p> <p>- Какие сложности у вас были?</p> <p>- Что для вас было легко?</p> <p>Поднимите руки те, кто считает, что достиг целей, которые ставил в начале урока.</p>	- Изучали букву Р и звуки [p],[p`]	<p>Р: самооценка</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; уметь</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Кто активнее всего работал сегодня на уроке? - Ребята, всем спасибо за урок, мне было приятно с вами работать. 		<p>отвечать за себя и других участников учебного процесса. Р: оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
--	--	---	--	--