

Дата: 20 марта 2018 г., вторник.

Школа: МБОУ НОШ №95.

Класс: 2 «А»

Урок: 3

Кабинет: 215

ФИО учителя: Никитина О.А.

ФИ студента: Большакова А., 32 гр.

ФИО методиста: Посадских Л.С.

КОНСПЕКТ УРОКА ПЕДАГОГИКИ

Тема: «Успех и достижения ученика»

Цель деятельности учителя: формирование представления об успехе как стремлении человека в достижении цели и результата; формирование у учащихся качеств успешной личности.

Планируемые результаты:

Личностные:

- принятие и освоение качеств, позволяющих ученику достичь успеха;
- формирование нравственных представлений об успешном человеке разных возрастов, побуждение обучающихся к активному саморазвитию и самосовершенствованию.

Предметные:

- К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- Р: формирование умений действовать с учётом обозначенных ориентиров на успешную деятельность ученика.

Тип урока: открытие нового знания.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, карточки с заданиями, анкеты.

Этап урока. Методы и приёмы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самооопределения к деятельности <i>Словесный метод:</i> слово учителя.	1 мин	- Здравствуйте, дорогие ребята! Меня зовут Александра Васильевна, и сегодня я проведу у вас урок педагогики. - Давайте, все встанем, выпрямим спинки, улыбнемся! - Садитесь.	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок.	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
II. Актуализация знаний и мотивация <i>Словесный метод:</i> слово учителя, беседа. <i>Наглядный метод:</i> учебная презентация.	2 мин	- Для определения темы урока, я предлагаю вам прочитать загадку, её содержание представлено на экране. - Кто хочет прочитать? (<i>Слайд</i>) <u>Психологическая загадка.</u> 1. Чтобы его достичь, обязательно нужно приложить массу усилий . 2. Это здорово, когда ты его достиг! Например: Выступая на конкурсе балльных танцев, получить первое место и получить признание зрителей и жюри; 3. Его сравнивают с вершиной счастья. 4. В него нужно верить. (<i>Слайд</i>)	Слушают учителя и планируют свои действия Анализируют и определяют смысл.	К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
III. Постановка учебной задачи <i>Словесный метод:</i> слово учителя, беседа. <i>Наглядный метод:</i> учебная	5 мин	- Как вы думаете, какая тема нашего урока? - Тема нашего урока: «Успех и достижения». - В соответствии с темой нужно определить цели на сегодняшний урок. 1. Что должны узнать? 2. Чему будем учиться? 3. Что будем развивать в себе и других?	Отвечают на вопросы учителя. <i>Ответ:</i> «Успех, достижение, результат». <i>Ответ:</i> 1. Какими способами, можно достичь успеха.	Р: целеполагание. П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под

презентация.		<ul style="list-style-type: none"> - Главное определяющее понятие нашей темы «успех». - Давайте наполним эту тему смыслом. Как мы воспринимаем это слово? - Какие звуки вы слышите, когда произносите слово УСПЕХ? - С каким животным у вас ассоциируется слово успех? - Какими бы красками вы его нарисовали? - А какой можно сделать вывод в результате нашего анализа? - Как вы понимаете, что такое успех? - А сейчас, я предлагаю вам поработать в парах, но сначала вспомним правила работы в парах. <ol style="list-style-type: none"> 1. Повернитесь друг к другу. 2. Проверьте, как вы поняли задание. 3. Начинаете работу в паре. 	<p>2. Вывести формулу успеха.</p> <p>3. Качества, позволяющие человеку достичь успеха.</p> <p><i>Ответ:</i> Как победу и большой путь к ней.</p> <p><i>Ответ:</i> Звук фейерверков, аплодисментов, торжественной музыки.</p> <p><i>Ответ:</i> Со львом, королём всех животных.</p> <p><i>Ответ:</i> Яркие – красный, оранжевый и т.п.</p> <p>Рассуждают, высказывают свои мысли.</p> <p><i>Ответ:</i> Успех – это Победа, счастье, удача, достижение.</p> <p><i>Ответ:</i> Всё самое хорошее, полезное, это результат деятельности.</p> <p>Вспоминают правила работы в парах.</p>	<p>понятие;</p> <p>установление причинно-следственных связей.</p> <p>К: постановка вопросов.</p>
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p><i>Словесный метод:</i> слово учителя, беседа.</p> <p><i>Наглядный метод:</i> учебная презентация, карточки с заданиями.</p>	7 мин	<p><u>Работа в парах.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проанализируйте слово «успех». Пусть каждая буква станет целым словом, а полученные слова покажут содержание понятия «успех». <p>Проверка работы (<i>проверять по буквам</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведённая нами работа поможет дополнить наше определение понятие «успех». Сейчас мы поработаем в группах (<i>раздаём карточки, дано первое определение по Ожегову и результат работы по буквам</i>). 	<p>Слушают учителя и планируют свои действия.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>«у» – упорство, удача;</p> <p>«с» – самостоятельность;</p> <p>«п» – победа;</p> <p>«е» – единство (цели и мечты);</p> <p>«х» – храбрость.</p>	<p>Р: саморегуляция.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p>синтез;</p> <p>установление причинно-следственных связей.</p> <p>К: управление поведением партнёра; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>

<p><i>Практический метод:</i> выполнение обучающимися заданий.</p>		<p><i>Дополнить определение основного понятия.</i> - Работая над содержанием понятия «УСПЕХ» мы упоминали слово «удача». - Можно ли поставить знак =, сравнивая содержание этих понятий? Почему? Успех – источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей. Удача – не ваша заслуга. Удача сваливается на вас просто потому, что вам повезло. (Слайд)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. <i>Ответ:</i> Успех – это то, к чему стремится человек, у которого есть цель и мечта. Чтобы её достичь, необходимо работать и трудиться, проявлять волю к победе, упорство, самостоятельность. <i>Ответ:</i> Нет. Удача – это случай, когда вам повезло, может быть удачный день. А успех – это результат, который достигает человек с помощью упорства и большого труда.</p>	<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p><i>Словесный метод:</i> рассказ, беседа.</p> <p><i>Наглядный метод:</i> учебная презентация.</p>	<p>7 мин</p>	<p>- В мире есть много успешных людей. Мы знакомы с результатами их успешной деятельности, попытайтесь узнать их по портрету. <i>Предлагаются портреты успешных людей:</i> - Поэт А.С. Пушкин. - Почему много веков его воспринимают как очень успешного писателя, поэта? - Произведения А.С. Пушкина известны и взрослым и детям. - Он написал много сказок, с некоторыми вы уже знакомы. Какие сказки А.С. Пушкина вы помните? - Актёр Ролан Быков театра и кино. Советский и российский актёр театра и кино, театральный режиссёр, кинорежиссёр, сценарист, педагог. Народный артист СССР. - Детский хирург Леонид Рошаль – советский и российский педиатр и хирург, доктор медицинских наук, профессор, общественный деятель. Директор НИИ неотложной детской хирургии и травматологии, «Детский доктор мира» (1996).</p>	<p>Рассматривают портреты. Слушают о заслугах успешных людей.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Перечисляют знакомые им сказки данного автора.</p>	<p>П: структурирование знаний; осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; установление причинно-следственных связей.</p>

		<p>- Министр обороны Сергей Шойгу – российский военный и государственный деятель. Министр обороны Российской Федерации с 6 ноября 2012 года. Генерал армии (2003). Герой Российской Федерации (1999).</p> <p>- Обратите внимание на портреты людей, все эти люди жили и творили в разное время, но их достижения, успехи знают и помнят в нашем XXI веке.</p> <p>- И это далеко не полный перечень великих людей. О великих людях вы будете узнавать в старших классах на уроках географии, физики, химии, математики. О них вы можете прочитать в книгах.</p> <p><u>Задание «Я – великий мастер».</u></p> <p>- Задание: Расскажите о своих победах, об успешных делах, о том как вы умеете преодолевать трудности стремясь к успеху в учебе, спорте, творчестве..</p> <p>Назовите кое-то занятие, дело которое у вас получается особенно хорошо - успешно. Но говорим только тогда, когда у вас в руках будет флажок. Начинаем с первого ряда, говорит каждый по очереди.</p> <p>Например (<i>показывает учитель, держа в руках флажок</i>):</p> <p>«Я отлично читаю стихи»;</p> <p>«Я пишу интересные сочинения»;</p> <p>«Я очень хорошо плаваю».</p> <p>Начинаем!</p> <p>- Прежде чем дальше работать, давайте с вами отдохнём!</p> <p><u>Физминутка.</u></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять!</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Выполняют задание</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Вместе весело шагать. Мы идём вперёд к успеху, И усталость не помеха. Ножки наши разомнём, Шею дружно повернём, Руки вверх и сразу вниз И за парту вновь садись.</p>	<p>Выполняют физические упражнения, повторяя за учителем.</p>	
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p><i>Словесный метод:</i> слово учителя, беседа.</p> <p><i>Наглядный метод:</i> учебная презентация, карточки с заданиями.</p> <p><i>Практический метод:</i> выполнение обучающимися заданий.</p>	10 мин	<p>- Проведённая нами работа поможет дополнить наше определение понятия "успех".</p> <p>- А сейчас мы поработаем в группах. (1.Раздаём карточки, дано первое определение по Ожегову и результат работы по буквам)</p> <p>Дополнить определение основного понятия.</p> <p>Работая над содержанием понятия "УСПЕХ" мы упоминали слово "Удача"</p> <p>Можно ли поставить знак = сравнивая содержание этих понятий?</p> <p>Возникает проблема, найдите способ ее решения.</p> <p>Предлагаю проанализировать ситуации и ответить на вопрос:</p> <p>“В каких ситуациях человек добился успеха работая на результат, а в каких ему улыбнулась просто удача?” (слайд)</p> <p>- Отвечаем по руке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участник праздника выиграл в лотерею приз. 2. Ученик ответил на все вопросы теста по предмету и получили оценку «отлично». 3. Вы шли по улице, и нашли 100 рублей. 4. Во время соревнований по бегу, вы 	<p>Вспоминают определения.</p> <p>Слушают вопрос и задание.</p> <p>Выполняют задание, которое дал учитель.</p> <p><i>Ответ:</i> Удача.</p> <p><i>Ответ:</i> Успех.</p> <p><i>Ответ:</i> Удача.</p> <p><i>Ответ:</i> Успех.</p> <p><i>Ответ:</i> Успех.</p> <p>Проверяют правильность выполнения задания.</p>	<p>П: анализ объектов с целью выделения существенных признаков; синтез; установление причинно-следственных связей. К: управление поведением партнёра.</p>

		<p>заняли первое место.</p> <p>5. Ваше выступление на концерте понравилось всем.</p> <p>- Давайте, посмотрим на слайд с определениями «удача» и «успех». Посмотрим и сравним, верно ли мы выполнили наше задание.</p> <p>Успех – источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей.</p> <p>Удача – не ваша заслуга. Удача сваливается на вас просто потому, что вам повезло. (Слайд)</p> <p>- Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с этим заданием.</p> <p>- <i>Какие качества человека ведут к успеху? (слайд)</i></p> <p>-Как ведет себя на уроке успешный ученик?</p> <p><i>Задание: Сейчас мы с вами сформулируем правила успешной Групповая работа (Выполняем 2 задания)</i></p> <p>Задание№1: Ответьте на вопрос:</p> <p>1подгр. Важно ли успешному человеку уметь экономить время?</p> <p>2подгр. О чем необходимо помнить, если вы хотите быстро и успешно выполнить задание учителя?</p> <p>3подгр. Почему в школе мы работаем более результативно, успеваем очень</p>	<p>Слушают задание.</p> <p>Выполняют задание в парах.</p> <p><i>Ответ:</i> целеустремленность, терпение, упорство, настойчивость, ответственность, пунктуальность.</p> <p><i>Ответ:</i> не отвлекается. Видит цель и достигает её, думает о результате.</p> <p><i>Ответ:</i> да, человеку важно и нужно уметь экономить время.</p> <p><i>Ответ:</i> о чётком ритме работы и об экономии времени.</p> <p><i>Ответ:</i> потому что в школе есть распорядитель времени – школьный звонок.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>многое сделать, а дома за это же время, успеваем сделать гораздо меньше?</p> <p>Подведение итога</p> <p>- Следующее задание «Найди вторую половину утверждения», работаем в парах. Вам необходимо соотнести словосочетания с 1 и 2 карточки, чтоб получились законченные предложения.</p> <p>Карочка №1 Находите время для РАБОТЫ – ... Находите время для РАЗМЫШЛЕНИЙ –... Находите время для ИГРЫ –... Находите время для ЧТЕНИЯ – ... Находите время для ДРУЖБЫ –.... Находите время для МЕЧТЫ – ... Находите время для ЛЮБВИ к людям, делу, природе – ...</p> <p>Карочка №2 - это условие успеха. - это источник ума. - это секрет творчества. - это основа знаний. - это условие счастья. - это путь к будущему. - это истинная радость жизни.</p> <p>(Показать после работы в группах слайд с</p>	<p><i>Ответ:</i> Прежде всего потому, что в школе время чётко организовано, для чего оно разделено на уроки и перемены. Школьный звонок – вот главный распорядитель школьного времени, и ему все подчиняются: и ученики, и учителя. А дома такого распорядителя нет, и поэтому время течёт незаметно, бесконтрольно и порой бесполезно: не успеешь оглянуться, как прошло, пропало 2-3 часа.</p> <p>Проверяют задание самостоятельно.</p> <p>Находите время для РАБОТЫ - <i>это условие успеха.</i> Находите время для РАЗМЫШЛЕНИЙ – <i>это источник ума.</i> Находите время для ИГРЫ – <i>это секрет творчества.</i> Находите время для ЧТЕНИЯ – <i>это основа знаний.</i> Находите время для ДРУЖБЫ – <i>это условие счастья.</i> Находите время для МЕЧТЫ – <i>это путь к будущему.</i> Находите время для ЛЮБВИ к людям, делу, природе – <i>это истинная радость жизни.</i> Слушают учителя.</p>	
--	--	---	--	--

		<p><i>правильными ответами.)</i></p> <p>- Цените время! Берегите время!</p> <p>- У кого так же? Молодцы!</p> <p>- Вывод: Время – ваше бесценное богатство.</p> <p>Ваше время – в ваших руках.</p> <p>Мы знаем: время растяжимо.</p> <p>Время течёт только в одном направлении – к будущему, его нельзя остановить или вернуть.</p>		
<p>VII. Включение в систему знаний</p> <p><i>Словесный метод:</i> слово учителя, беседа.</p> <p><i>Наглядный метод:</i> учебная презентация.</p> <p><i>Практический метод:</i> выполнение обучающимися заданий.</p>	10 мин	<p>Самостоятельная работа с памяткой <u>Правила успешной работы ученика на уроке.</u></p> <p>Задание 1. Внимательно прочитай каждое правило.</p> <p>Задание 2. Поставить знак "+" перед теми, которые ты выполняешь регулярно, всегда.</p> <p>Задание 3. Подумай, помогают ли эти правила ученику быть успешным?</p> <p>Памятка.</p> <p>Правила успешной работы ученика на уроке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управляй своим вниманием, не отвлекайся, поддерживай общий темп работы. 2. Бережно относись к времени, будь организованным. 3. Слушай объяснение учителя, старательно и самостоятельно выполняй его задания. 4. Участвуй в обсуждении вопросов и задач на уроке. 5. Стремись работать самостоятельно, выполняя задание. 6. Принимай активное участие в выполнении творческих заданий. <p>Вывод: Школьник успешно учится только</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Выполняют задание, которое дал учитель.</p> <p>Слушают учителя.</p>	<p>П: структурирование знаний; осознание и произвольное построение речевого высказывания; установление причинно-следственных связей. К: постановка вопросов; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>

		<p>тогда, когда учение занимает первостепенное место в его сознании и рассматривается им как главная деятельность.</p> <p>(Правила поведения учащихся – раздаются детям и приклеиваются в дневник)</p> <p>- Ребята, сейчас ответьте на вопросы анкеты.</p> <p>Анкета (Ответ: да, нет)</p> <p>1. Я стараюсь самостоятельно найти способ получения нужных мне знаний.</p> <p>2. Я читаю дополнительную литературу и ищу в Интернете ответы на вопросы домашнего задания.</p> <p>3. Я задаю вопросы учителю, если затрудняюсь в чём-то или не понимаю задание.</p> <p>4. Я считаю, что причиной неуспеваемости является отсутствие желания быть успешным учеником?</p> <p>Если 4 раза ответ «да» – проявляет качества успешного человека в учебе</p> <p>Если 2-3 раза ответ «да» – желает совершать успешные поступки, дела;</p> <p>Если 1 раз или 0 ответ «да» – не желает быть успешным.</p>	<p>Выполняют задание, которое дал учитель.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Выполняют задание, которое дал учитель.</p>	
<p>VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)</p> <p><i>Словесный метод:</i> слово учителя, беседа.</p> <p><i>Наглядный метод:</i> учебная презентация.</p>	3 мин	<p>- Назовите тему нашего урока.</p> <p>- Вернёмся к целям нашего урока. Какие цели мы реализовали?</p> <p>- Проанализируйте нашу работу. Как мы работали? Какая работа вам понравилась?</p>	<p><i>Ответ:</i> «Успех и достижение».</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>1. Какими способами, можно достичь успеха.</p> <p>2. Вывести формулу успеха.</p> <p>3. Качества, позволяющие человеку достичь успеха.</p> <p>Варианты ответов детей.</p> <p>Больше всего понравилась работать с</p>	<p>Р: оценка.</p> <p>П: рефлексия способов и условий действия.</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>

		<p>- Перед вами волшебная лесенка «Успеха», состоящая из трёх ступеней.</p> <p>На первой ступеньке стоит ученик, который знает, отличает качества успешного человека;</p> <p>На второй – ученик, желающий совершать успешные поступки, дела;</p> <p>На третьей – ученик, который уже проявляет качества успешного человека в учёбе, спорте; творческих делах.</p> <p>Давайте же узнаем, на какую из этих ступенек вы поставите себя, и на какую поставят себя ваши одноклассники.</p> <p>- Кто ставит себя на первую ступень поднимите руку?</p> <p>- Кто относит себя к человеку, который хочет быть успешным?</p> <p>- Кто поднялся на третью ступеньку? Есть ли те, кто уже испытал успех?</p> <p>- Сегодня мы хорошо с вами поработали. Урок подошёл к концу, спасибо вам за активность! Я желаю вам успехов во всём! До свидания!</p>	Участвуют в рефлексивном процессе.	
--	--	--	------------------------------------	--