

## **КОНСПЕКТ УРОКА (технология)**

**Тема:** «Художественная обработка бумаги. Изделие «Закладка»»

**Цели деятельности учителя:** расширение знаний о бумаге; формирование умения выполнять работу по собственному замыслу.

### **Планируемые результаты:**

- *Предметные:* знать определение слова «шаблон», технологию изготовления изделия; уметь выполнять операции вырезания, склеивания; освоить технологию изготовления изделия;
- *Личностные:* воспитывать творческое отношение к процессу обучения, заинтересованность в приобретении и применении знаний, способность к самостоятельным поступкам и действиям.

**Тип урока:** общеметодологической направленности

**Оборудование:** цветной картон, ножницы, цветная бумага, карандаш, клей, шаблоны, учебная презентация, образец изделия

Этапы урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I. Этап самоопределения к деятельности</b> <b>Словесный (слово учителя)</b>	1 мин	-Здравствуйте, ребята. Присаживайтесь. Начинаем урок технологии, посмотрите, всё ли готово для нашего урока.	Приветствуют учителя	К: планирование сотрудничества с учителем Л: включение в учебную деятельность
<b>II.</b> <b>Актуализация знаний и мотивация</b>  <b>Словесный (беседа, слово учителя)</b>  <b>Наглядный (презентация)</b>	2 мин	-Посмотрите на слайд, что вы на нём видите?  -Верно, скажите, а для нас нужны книги?  -Замечательно, скажите, а когда нам очень трудно найти страницу, на которой мы остановились, что нам может помочь? -Верно, ребята, а вы знаете, как выполнять закладку? -Как вы думаете, о чём мы сегодня с вами поговорим?	-Ребус, слово книга  -Получать знания, читать интересные сказки... -Закладка -Нет -О закладках	К: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью
<b>III. Постановка учебной задачи</b>  <b>Словесный (беседа, слово учителя)</b>  <b>Наглядный (презентация)</b>	5 мин	-Давайте посмотрим на слайд. Вы узнали нашего гостя, который пришел сегодня к нам учиться?  Правильно, ребята! Сегодня к нам пришел в гости Буратино. Он совсем не умеет делать закладки. Итак, ребята, какое изделие мы будем сегодня изготавливать? Буратино – очень любознательный. И он приготовил вам вопросы. Давайте ответим на них: 1. Каково назначение изделия? 2. Простое изделие или сложное? 3. Какова форма изделия?  4. Из какого количества деталей состоит изделие? 5. Из какого материала выполнено изделие? 6. Можно ли сделать это изделие из другого материала?	Отвечают на вопрос: да, Буратино  Отвечают на вопрос: закладку Отвечают на вопросы: -класть в книгу -сложное -изделие может быть разной формы -из нескольких -из картона и бумаги -да, но будет сложно.	К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью П: формулирование познавательной цели Р: умение поставить перед собой цель

<p><b>IV. Открытие нового знания</b></p> <p><b>Словесный</b> (слово учителя)</p> <p><b>Наглядный</b> (презентация, демонстрация)</p>	<p>7 мин</p>	<p>1.Материалы -Итак, ребята, давайте повторим, из чего мы сделаем изделие? СЛАЙД Какие инструменты нам для этого понадобятся?</p> <p>2. Разметка -Давайте вспомним правила работы с материалами. Обратите внимание на слайд</p> <p>3.Заготовка -Каким способом мы будем заготавливать изделие? -Какого цвета может быть изделие?</p> <p>-Давайте обратим внимание на правила работы с инструментами (<i>на слайде</i>)</p> <p>4. Сборка -Ребята, а каким способом мы соберем изделие?</p> <p>-Давайте повторим правила работы с соединительными материалами (<i>на слайде</i>)</p> <p>5.Оформление -Давайте подумаем, как мы сможем оформить нашу закладку.</p> <p>-Посмотрите, как это сделала я.</p> <p>Кто сможет повторить этапы? Кто сможет повторить правило работы с материалами? С инструментами? С соединительными материалами?</p>	<p>Отвечают на вопросы: -из бумаги и картона -ножницы, клей</p> <p>Повторяют правила работы с материалами</p> <p>Отвечают на вопросы: -склеивание -изделие может быть любого цвета</p> <p>Повторяют правила работы с инструментами</p> <p>Отвечают на вопрос: склеим</p> <p>Повторяют правила работы с соединительными материалами</p> <p>Отвечают на вопрос: украсить по бокам, добавить другие элементы</p> <p>- Переводим на цветной картон с помощью шаблона, используем изнаночную сторону. Вырезаем, экономим</p>	<p>К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью П:осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации П: поиск и выделение нужной информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью П: поиск и выделение нужной информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p>К:владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>
--	--------------	---	---	--

			бумагу. Вырезаем квадраты с помощью шаблона из цветной бумаги.  Смотрят образец	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
<b>Динамическая пауза</b>  <b>Словесный (слово учителя)</b> <b>Наглядный (презентация)</b>	1 мин	Мы захлопали в ладоши - Дружно, веселее. Наши ножки постучали - Дружно и сильнее. По коленочкам ударим- Тише – 3 раза, Наши ручки, поднимайтесь – Выше -3 раза. Наши ножки закружились- 2 раза И остановились.	Повторяют движения	Р: волевая саморегуляция
<b>V. Первичное закрепление во внешней речи</b>  <b>Словесный (слово учителя)</b>	2 мин	-Сейчас ваша задача – выполнить изделие.  -Ваша работа будет оцениваться по следующим критериям: аккуратность, ровный чертеж, разметка на изнаночной стороне, правильность выполнения работы, законченность работы, самостоятельность выполнения	Выполняют работу.	Р: саморегуляция  К:умение слушать и слышать
<b>VI.Самостоятельная работа с самопроверкой</b>  <b>Практический (выполнение изделия)</b>	20 мин	Организуйте ваше место рабочее место	Раскладывают инструменты и материалы на рабочем месте	П:выполнение действий по алгоритму Л:самоопределение Р: коррекция изделий, волевая саморегуляция в ситуациях затруднения
<b>VII. Включение в систему знаний</b>  <b>Словесный (беседа)</b>	1 мин	-Что нового вы узнали на уроке? -Какое изделие выполнили? -Было ли сложно? Почему? -Достигли ли мы поставленных целей? -Как вы думаете, Буратино научился изготавливать закладку? Научился бережно относиться к книгам? Почему?	Ответы на вопросы	Л: самооценка П: осознанное произвольное построение речевого высказывания Р: контроль цели К: выражение своих

				мыслей с достаточной полнотой и точностью
<b>VIII. Рефлексия учебной деятельности (по продукту)</b>  <b>Словесный (слово учителя)</b> <b>Наглядный (демонстрация)</b>	1 мин	Итак, ребята, давайте посмотрим, какие прекрасные изделие у вас получились	Выставляют и анализируют готовые работы	Р:самоанализ, самооценка