

Дата: 8.04.2019
Школа: 152
Класс: 2 Д
Кабинет: 201

ФИО учителя: Берсенева Е.М.
ФИ студента: Патлусова Татьяна
ФИО методиста: Солопова Т.В.

КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Тема: «Текст-описание и роль в нем имен прилагательных»

Цели деятельности учителя: формирование понятия о тексте-описании и его отличительных признаках

Планируемые результаты

Предметные: уметь определять число имен прилагательных; уметь составлять текст-описание, используя в нем прилагательные

Личностные: проявлять интерес к изучению темы; осваивать новые виды деятельности; желание приобретать новые знания; понимание собственных достижений при освоении учебной темы

Тип урока: открытие нового знания

Оборудование: УМК «Школа России», учебник «Русский язык», 2 класс, 2 часть, презентация

		<p>Метро строят под землей, оно большое и глубокое. Сначала выкапывают большую яму, затем укрепляют стены чугунными плитами. Готовое метро имеет форму длинной трубы. Когда его достроят, оно получается красивое. Там ездят быстрые поезда.</p> <p>-О чем этот текст?</p> <p>-Какое это метро?</p> <p>-Какой вопрос можно задать к этому тексту?</p> <p>-В этом тексте больше, какой части речи?</p> <p>-Что такое прилагательное?</p> <p>-Я вам описала метро. Значит, какой текст я вам прочитала?</p>	<p>-о метро</p> <p>-большое, глубокое, длинное, красивое</p> <p>-какое</p> <p>-прилагательных</p> <p>-слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?</p> <p>-мы не знаем (возможно дети ответят правильно, что это текст-описание)</p>	
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>М: словесный (беседа)</p> <p>Практический: классификация</p>	4-5 мин	<p>-Исходя из нашей проблемы, назовите тему нашего урока.</p> <p>-Исходя из темы урока сформулируйте цели урока.</p>	<p>-Текст-описание</p> <p>-узнаем что такое текст описание; научимся составлять текст-описание</p>	П:структурирование знаний

<p>IV. Открытие нового знания</p> <p>М: словесный Репродуктивный</p>	<p>7-8 мин</p>	<p>-Посмотрите на слайд. Вы видите части правила, расположенные в разном порядке. Вам необходимо собрать целое правило.</p> <p>-Откройте страницу 96 и прочитайте полное правило. Проверьте, верно ли мы составили наше правило.</p> <p>-Для того, чтобы определить, какова роль прилагательных в тексте-описании, найдем упражнение 163 на странице 95.</p> <p>-Прочитайте стихотворение.</p> <p>-О чем говорится в стихотворении?</p> <p>-Какой вопрос можно задать к этому тексту?</p> <p>-Какие слова помогли вам представить снежинку?</p> <p>-Какая это часть речи?</p> <p>-Если бы не было прилагательных, вы бы поняли, о чем идет речь?</p> <p>-Для чего нам в речи нужны прилагательные?</p>	<p>-Текст (часть речи), в котором дается описание предмета или явления, называется текстом-описанием.</p> <p>Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая!..</p> <p>-о снежинке</p> <p>-какая</p> <p>-светло-пушистая, белая, чистая</p> <p>-прилагательное</p> <p>-нет</p> <p>-делают нашу речь точной, яркой, выразительной</p>	<p>Р:постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно</p> <p>П:осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
---	----------------	--	---	--

		<p>-Тогда какой это текст, если в нем происходит описание предмета?</p> <p>-Обратите внимание, что слова светло, снежинка и т.д. записаны с большой буквы. Обратите внимание на знаки препинания, в конце предложения стоит знак восклицания. А также, в конце предложения стоит троеточие. Что оно означает?</p> <p>-Закрыли глаза, рассказали себе стихотворение, потом соседу по парте.</p> <p>-Прочитайте его по слогам. Закройте учебники и запишите стихотворение по памяти. Подчеркните прилагательные волнистой линией. Определите число имен прилагательных.</p>	<p>-это текст-описание</p> <p>-что мысль незакончена</p>	
Физминутка		Видео.		
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Практический: списывание</p>	4-5 мин	<p>-Выполняем упражнение 164.</p> <p>-Прочитайте текст.</p> <p>-О ком говорится в тексте?</p> <p>-Прочитайте предложение, в котором дается описание грачей.</p>	<p>-По дороге разгуливают грачи... Как они хороши! Все иссиня-черные, только вокруг клюква широкое белое пятно. За это грачей и зовут белоносими.</p> <p>-о грачах</p> <p>-Все иссиня-черные, только вокруг клюква широкое белое пятно.</p>	П:осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

		<p>-В каком предложении автор выразил свое отношение к птицам?</p> <p>-Какие предложения текста отвечают на вопрос какие грачи?</p> <p>-Спишите текст. В первом предложении подчеркните грамматическую основу.</p>	<p>-Как они хороши!</p> <p>-второе и третье предложения</p>	
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Практический: классификация, списывание</p>	4-5 мин	<p>-Выполните упражнение 167 самостоятельно. Спишите, вставьте пропущенные слова по смыслу. Определите число имен прилагательных.</p>	<p>-Я живу под землей в темной норке. Шубка серая, крошечный рост. Глазки черные бусинки, зорки, и верёвочкой тоненький хвост... Я боюсь долгоносой вороны, желтоглазой совы и хорьков, голодаю весною студеной, зябну в сырости талых снегов.</p>	<p>П:выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>
<p>VII. Включение в систему знаний Практический: составление текста</p>	7-8 мин	<p>-Пофантазируйте на тему «Путешествие снежинки на землю». Составьте такой рассказ или сказку. (7 предложений)</p> <p>Домашнее задание: с.96, упр.165, нарисовать рисунки на тему «Мое домашнее животное».</p>		<p>П:выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>
<p>VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)</p>	2-3 мин	<p>-О чем мы говорили сегодня на уроке?</p> <p>-Что такое текст-описание?</p>	<p>-о тексте-описании</p>	<p>П:рефлексия способов и условий действия, контроль и</p>

Словесный: беседа			-текст (часть речи), в котором дается описание предмета или явления, называется текстом-описанием.	оценка процесса и результатов деятельности
-------------------	--	--	--	--