

Дата: 11.04.2019

Школа: № 152

Класс: 2 Ж

Кабинет: 201

ФИО учителя: Берсенева Е.М.

ФИ студента: Патлусова Т., 46 группа

ФИО методиста: Лебедева Е.Ю.

ФИО руководителя ВКР: Анищенко И.Л.

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Тема: «В гости к весне»

Цели деятельности учителя: формирование представлений учащихся о весенних изменениях в природе, признаках наступления весны в неживой и живой природе

Планируемые результаты

Предметные: знать признаки весны в живой и неживой природе; знать последовательность событий в природе и их связи

Личностные: уметь анализировать, сравнивать, делать выводы; уметь строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия

Тип урока: открытие нового знания

Оборудование: УМК «Школа России», 2 класс, 2 часть, презентация

Задачи по практической части ВКР: активизация познавательной деятельности учащихся с помощью учебного проекта «Весна глазами художника»

Этап урока Методы и приёмы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I.Этап самоопределе ния к деятельности М: словесный	1 мин	- Здравствуйте ребята -Садитесь.	Приветствуют учителя	К: планирование сотрудничества с учителем
II.Актуализа ции знаний и мотивация М: словесный	2 мин	Сегодняшний урок я начну со сказки-загадки, которую написал В.Даль. Внимательно послушайте её и догадайтесь, о каких птицах идёт речь <i>Вышел старик – годовик. Стал махать рукавом и пускать птиц. Каждая птица со своим особым именем. Махнул старик-годовик первый раз –полетели первые три птицы. Повеял холод, мороз. Махнул старик – годовик второй раз и полетела вторая тройка. Снег стал таять, на полях показались цветы. Махнул старик годовик ещё раз - и полетела третья тройка. Стало жарко, душно, знойно. Мужики стали жать рожь. Махнул старик-годовик четвёртый раз – и полетели ещё три птицы. Подул холодный ветер, посыпался частый дождь, легли туманы.</i> - Что это за птицы, ребята?	-это времена года	Л: включение в учебную деятельность
III.Постанов ка учебной задачи М: словесный (беседа)	3 мин	-Правильно, это времена года. Сегодня на уроке мы с вами совершим экскурсию в одно из них. Отгадайте загадку и узнаете в какое именно. <i>Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает?</i> -Предположите, какая будет цель урока.	-весной -в гости к весне	Л: самоопределени е к деятельности П: осознанное и произвольное построение

Наглядный (показ презентации)		-Прочитайте целевые установки в рубрике «Что узнаем, чему научимся» на странице 86.		речевого высказывания Р: целеполагание
IV.Открытие нового знания М: словесный (рассказ, беседа), наглядный (показ презентации)	17 мин	<p>-Сегодня на уроке мы постараемся открыть тайны природы, узнаем о некоторых взаимосвязях. Чтобы подобрать ключ к этим тайнам, мы будем сравнивать и анализировать, делать выводы по наблюдениям.</p> <p>-А теперь я приглашаю вас на лесную опушку послушать весеннюю песенку.</p> <p><i>Отрывок из мультфильма «Весенняя песенка».</i></p> <p>-С чем же к нам приходит весна?</p> <p>- Как вы думаете, где сначала происходят изменения: в неживой или живой природе?</p> <p>-Сейчас я прочитаю вам текст, после прочтения которого вы мне назовете признаки изменения погоды с приходом весны.</p> <p><i>-С приходом весны солнце всё выше появляется на горизонте. Дни становятся длиннее. На голубом небе можно увидеть кучевые облака. Стало намного теплее. Снег становится тёмным и рыхлым и быстро тает. Растаявший снег собирается в ручейки. Почва оттаивает. Река Алей вышла из берегов и затопила луг. Осадки выпадают в виде дождя и снега.</i></p>	<p>-с пением птиц, музыкой природы, журчанием ручья, звенящей водой, бурным пробуждением, расцветом, шёпотом цветов, весельем и т.д.</p> <p>-в неживой</p> <p>-солнце стало подниматься выше, светить ярче, греть лучше;</p> <p>дни стали длиннее;</p> <p>небо стало голубое;</p> <p>становится теплее;</p> <p>снег тает;</p> <p>побежали ручейки;</p> <p>оттаивает почва;</p> <p>осадки выпадают в виде дождя и снега.</p>	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Р: волевая регуляция в ситуации затруднения</p>

		<p>-Сейчас я прочитаю вам еще один текст, после прочтения которого вы мне назовете что изменилось весной в жизни растений и животных.</p> <p><i>-Согретые весенним солнышком соки деревьев поднимаются от корней к почкам. Начинает зеленеть молодая травка. В наши края возвратились перелётные птицы: грачи, скворцы, гуси, журавли. Ожили мухи, выползли муравьи, появились бабочки, пчёлы.</i></p> <p>-Познакомьтесь по учебнику на стр. 86-87 с изменениями в неживой природе и ответьте на вопрос: «Почему с приходом весны стало теплее?»</p> <p>-Какие новые понятия вам встретились?</p> <p>-Приходилось ли вам наблюдать ледоход?</p> <p>-Что можно наблюдать во время ледохода?</p> <p>-А почему весной опасно ходить по льду?</p> <p>-Когда река грозит половодьем?</p> <p>-Сильное половодье бывает опасно для животных. Почему?</p> <p>-Во время половодья особенно страдают зайцы. Им спасение только на суше, поэтому они обречены на гибель, если не успели до неё добраться.</p>	<p>-набухание почек на деревьях; появление травы прилет птиц; появление насекомых.</p> <p>-потому что солнце стало греть лучше.</p> <p>-ледоход, половодье -да -во время ледохода, лед ходит, раскалывается, льдины плывут по реке, сталкиваются друг с другом, разбиваются и тают. Когда лед разламывается, слышно много шума, треска. Картина впечатляющая. -подтаявший лёд может проломиться. -когда реки переполняются водой от растаявшего снега и льда и выходят из берегов, вода затопляет близлежащие луга, поля, леса. -они могут погибнуть</p>	
--	--	--	--	--

		<p>-Как вы думаете, ребята, что люди весной называют ласково «Первая улыбка Весны?»»</p> <p>-Познакомьте нас с растениями, о которых вы готовили сообщение А мы слушаем внимательно, чтобы уметь ответить на вопрос. (Сообщения детей о первоцветах)</p> <p>-Прочитайте текст на стр 89 и докажите, что весна вносит свои изменения и в жизнь птиц</p>	<p>-«Первой улыбкой весны» люди называют первоцветы , раннецветущие растения</p> <p>1. Звонко запели синицы, зачирикали воробьи. 2.Возвращаются в родные края перелетные птицы. 3.Почти все птицы начали строить гнёзда, чтобы вывести птенцов.</p>	
<p>V.Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>М: словесный(бе седа)</p>	2 мин	<p>-Отгадайте загадки: Всех перелётных птиц черней, Чистит пашню от червей, Взад вперёд по пашне вскачь, А зовётся птица... А кто прилетает сразу после грача?</p> <p>Он прилетает каждый год Туда, где домик его ждет. Чужие песни петь умеет, А все же голос свой имеет.</p> <p>Он размером с воробья, С буро-красной грудкой, Трель не хуже соловья Выдаёт малютка!</p> <p>Свое гнездо он в поле вьет, Где тянутся растения.</p>	<p>-грач</p> <p>-скворец</p> <p>-зяблик</p>	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>П: структурирование знаний</p>

		<p>Его и песня и полет Вошли в стихотворения!</p> <p>Пробегают по дорожке На коротких тонких ножках. Часто хвостиком трясёт, И под крышею живёт. Комары её закуска. Это птичка -....</p> <p>Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит дождик где-то близко.</p>	<p>-жаворонок</p> <p>-трясогузка</p> <p>-ласточка</p>	
<p>VI.Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>М: практический (выполнение задания)</p>	10 мин	<p>-Сейчас я вам раздам карточки с текстом. Вам необходимо в тексте зачеркнуть те явления природы, которые не относятся к весне. Стало холоднее. Стало теплее Образовались проталины. Земля покрылась снегом. День становится короче. День становится длиннее. Река замерзает. Лёд на реке тает. Листья распускаются. Листья желтеют. Птицы улетают на юг. Птицы прилетают с юга. Тает снег и лёд.</p>		<p>П:выполнение действий по алгоритму</p>
<p>VII.Включение в систему знаний</p> <p>М: словесный (беседа)</p>	1 мин	<p>- Все события весной наступают в определённом порядке. Возьмите карточки и восстановите истинную последовательность событий в весеннем периоде (расставить цифры от 1 до 5 возле каждого предложения так, чтобы был правильный порядок), (работа в парах). Возвращаются из тёплых краёв птицы. Зацветают растения. Тает снег. Появляются насекомые.</p>		<p>П: осознанное произвольное построение речевого высказывания</p> <p>Р: контроль цели</p>

		<p>Больше солнечного света.</p> <p>-Вашим домашним заданием будет прочитать или вспомнить рассказы о весне. Например: М. Пришвин «Деревья в плену», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» и нарисовать весенние изменения в природе.</p>		<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>
<p>VIII.Рефлексия деятельности</p> <p>М: словесный (анализ)</p>	2 мин	<p>- Какой вывод можно сделать?</p> <p>- Что нового узнали на уроке?</p> <p>- Что было для вас самым интересным на уроке?</p> <p>- Что было сложным? Что вызвало затруднения?</p>	<p>-изменения в неживой природе влияют на изменения в живой природе</p> <p>(ответы детей)</p>	<p>Р: самоанализ, самооценка</p>