

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В ВОПРОСАХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Наверняка каждый взрослый человек когда-нибудь задумывался о том «Что является составляющим компонентом для успешной жизнедеятельности человека?». Ведь все Мы желаем себе, и особенно своим детям, прекрасного будущего:

- хорошую, интересную работу, благополучную семью, уважение окружающих, то есть все хотят быть лучше, все стремятся к совершенству, быть значимыми и полезными.

Что Мы для этого предпринимали, делали, и продолжаем делать?

Ответ очевиден – учиться. Усваивать какие-то знания, навыки; приобретать опыт. (С.И.Ожегов, толковый словарь). То есть, развивать познавательную деятельность человека, что подразумевает развитие мышления. «Мышления не существует как отдельного психического процесса. Мышление присутствует во всех других познавательных психических процессах, в том числе в восприятии, внимании, воображении, памяти, речи. Таким образом, совокупность самых разнообразных умственных способностей, обеспечивающих успех познавательной деятельности человека будем понимать под термином – **ИНТЕЛЛЕКТ**» (А.Г.Маклаков). Широкую известность приобрела теория развития интеллекта в детстве, предложенная Ж.Пиаже - швейцарский психолог, автор концепции стадийного развития психики ребёнка. Пиаже выделял четыре стадии.

Первая стадия – *Сенсомоторного интеллекта*. Она охватывает период жизни ребенка от 1 года до 2 лет и характеризуется развитием способности воспринимать и познавать предметы реального мира, составляющие окружение ребенка. Причём под познанием предметов предполагается осмысление их свойств и признаков. К концу первой стадии ребенок становится субъектом, то есть выделяет себя из окружающего мира, осознает свое "Я". У него отмечаются первые признаки волевого управления своим поведением, и помимо познания предметов окружающего мира ребенок начинает познавать самого себя.

Вторая стадия - *Операционального мышления* - относится к возрасту от 2 до 7 лет. Этот возраст, как известно, характеризуется развитием речи, поэтому активизируется процесс интериоризации* внешних действий с предметами, формируются наглядные представления. В это время у ребенка наблюдается проявление эгоцентризма мышления, что выражается в трудности принятия позиции другого человека. В это же время наблюдается ошибочное классификация предметов из-за использования случайных или второстепенных признаков.

Третья стадия - *стадия конкретных операций с предметами*. Это стадия начинается в возрасте 7 - 8 лет и длится до 11-12 лет. Дети, достигшие этого уровня, уже могут давать логические объяснения выполняемым действиям, способны переходить с одной точки зрения на другую, становятся более объективным в своих суждениях.

Четвёртая стадия - *стадия формальных операций*. Она охватывает период от 11-12 до 14-15 лет. При этом следует отметить, что развитие сформированных на данной стадии операций продолжается на протяжении всей жизни. На данной стадии развития у ребёнка формируются способности выполнять операции в уме с использованием логических рассуждений и абстрактных понятий.

В нашем случае, нас больше всего интересует вторая стадия, так как на этот возраст приходится посещение ребёнком детского сада, и наша с Вами возможность повлиять на интеллектуальное развитие детей, а также помочь это сделать их родителям.

Итак, перейдём к основной части темы. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом является «взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка». Познавательное развитие осуществляется под воздействием окружающих людей, и в первую очередь родителей и близких родственников ребенка. От внимательного отношения семьи к познавательному развитию своего ребенка зависит конечный результат. Невнимание и равнодушие родителей может ослабить познавательную активность дошкольника, отрицательно сказаться на расширении кругозора и развитии познавательных интересов.

Полноценное познавательное развитие подразумевает объединение усилий взрослых (педагогов и родителей), окружающих ребенка. Взаимодействие, сотрудничество - это прежде всего диалог,

который постоянно обогащает всех партнеров и участников.

А это значит, что педагоги и родители, объединив усилия, должны сообща решать следующие задачи:

- побуждать детей наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначения предметов;
- побуждать детей постигать взаимосвязь объектов ближайшего и отдаленного окружения;
- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, наблюдения и экспериментирования;
- направлять поисковую деятельность детей;
- помогать использовать в самостоятельной игровой деятельности знания, умения, переносить известные способы, нестандартные проблемные ситуации;
- приобщать к познавательному общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- поощрять возникающие проблемные вопросы.

Разрабатывая содержание мероприятий для родителей, следует остановиться на сущности интеллектуального развития детей. Необходимо познакомить родителей с тем, что может ребенок в том или ином возрасте, каковы психологические закономерности его развития.

В каждой возрастной группе можно использовать **наглядные формы работы с родителями**, которые включают подготовку памяток, материала на стендах, наглядного материала на развитие внимания, памяти, воображения, мышления, а также варианты проведения дидактических игр с детьми.

Также проводить **педагогическое консультирование для родителей** на следующие темы:

- «Психологические особенности детей дошкольного возраста»;
- «Сенсорное развитие ребенка. Игры на развитие сенсорного восприятия»;
- «Значение воображения для развития ребенка. Игры на развитие воображения» с предварительным анкетированием родителей о важности воображения в развитии ребенка.

Одним из самых важных аспектов интеллектуального роста ребенка является творчество, **детское или совместное со взрослым**. Этот период в интеллектуальном развитии ребенка один из самых важных и самых значительных. Свое видение мира дети совместно с родителями воплощают в рисунках и поделках, поэтому традиционными могут стать выставки рисунков на темы: «Здравствуй осень», «День матери», «Зимняя пора» и т.д.; выставки поделок, сделанных руками родителей из природного и бросового материала: «Осенние мотивы», «Необычное в обычном», «Это сделано руками наших пап», «Мамины руки золотые» и т.д.

Особое значение для познавательного, интеллектуального развития детей на протяжении всего детства имеют **игры**. С помощью игр идет развитие всех сторон ребенка, познавательных процессов. Игра не только дает возможность укреплять тело, тренировать ум и вырабатывать навыки социального общения, но и развивает наблюдательность и умение концентрировать внимание. Именно в игре проявляется характер ребенка, выявляются его наклонности. Различные игры способствуют развитию малыша на всех его уровнях, от сенсомоторного до словесно - логического.

По этому направлению можно использовать следующие формы работы:

- отбор старшим воспитателем педагогически целесообразных развивающих, которые могут быть рекомендованы родителям;
- консультации для родителей «Игра и игрушка», «Руководство игровой деятельностью детей» и т.д.;
-

вечера «Поиграем вместе» (2 младшие - подготовительная группы)

- обучающие тренинги «Как играть с ребенком» (2 млад. группы);
- тренинги по развивающим играм для воспитателей с приглашением психологов;
- совместные игры с родителями и сотрудниками ДОУ на праздниках и развлечениях;
- спортивные игры соревнования с родителями;
- приобретение развивающих игр родителями в каждой возрастной группе;
- помощь родителей в изготовлении атрибутов для сюжетно - ролевых игр;

Важной задачей, стоящей перед дошкольным образовательным учреждением и семьей является формирование восприятия музыки. Музыкальные руководители проводят консультации для родителей с целью знакомства с мировым опытом приобщения детей к восприятию произведений искусства. Родителей привлекаем к организации и проведению праздников и развлечений. Традиционные праздники стали эффективной формой общения детей со своими родителями.

Список использованной литературы:

- А.Г.Маклаков «Общая психология», ПИТЕР 2010г;
- Р.С.Немов «Психологический словарь», ВЛАДОС 2007г;
- Ж.Пиаже «Психология интеллекта», 1946г, Перев. А. М. Пятигорского. СПб., 2003
- Андрей и Ольга Дружинины, "Как развить интеллект вашего малыша", -М.: Центрполиграф, 2005.

* **интериоризация** — процесс формирования внутренних структур психики, обусловливаемый усвоением структур и символов внешней социальной деятельности.

В отечественной психологии интериоризация трактуется как преобразование структуры деятельности предметной в структуру внутреннего плана сознания. Иначе, превращение интерпсихологических (межличностных) отношений в интрапсихологические (внутриличностные, отношения с самим собой). Её нужно отличать от любых форм получения «извне», переработки и хранения «внутри» психики знаковой информации ([восприятие](#) и [память](#)). В онтогене выделяются такие стадии интериоризации:

1) взрослый словом действует на ребенка, побуждая что-то сделать;

2) ребенок перенимает способ обращения и начинает воздействовать словом на взрослого;

3) ребенок начинает воздействовать словом на самого себя.

Эти стадии прослеживаются в частности при наблюдении за детской речью эгоцентрической. Позднее понятие интериоризации было распространено. Я. Гальпериным на формирование умственных действий. Она составила основу понимания природы внутренней деятельности как производной от внешней, практической деятельности с сохранением того же строения, выразилась в понимании личности как структуры, образующейся путем интериоризации социальных отношений. В теории деятельности интериоризация — это перенос соответственных действий, относящихся к деятельности внешней, в умственный, внутренний План. *Словарь практического психолога. — М.: АСТ, Харвест. С. Ю. Головин. 1998.*