

# Конспект занятия по ФЭМП с элементами квест-игры для детей старшего дошкольного возраста

## Тема: «Проказы Вредины»

**Цель:** создать условия для формирования элементарных математических представлений.

### Задачи

#### образовательные:

- закреплять знания и представления детей о числовом ряде;
- упражнять в назывании последующего и предыдущего числа, в назывании соседей числа;
- закреплять состав чисел 3,4,5,6,7,8,9,10;
- закреплять вычислительные навыки в пределах 10;

#### развивающие:

- развивать координацию движений, пространственное воображение;
- развивать логическое мышление, сообразительность, внимание;
- развивать умение делать выводы и доказывать свое мнение;
- развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера.

#### воспитательные:

- воспитывать личностные качества у каждого ребёнка: устойчивость интереса к математическим знаниям и умениям, целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность;
- воспитывать умение слышать друг друга, работать в коллективе;
- воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.

**Предварительная работа:** дидактические игры на состав числа: «Засели соседей», «Подбери крылья божьим коровкам»; математические пазлы; «Судоку»; дидактические игры на развитие вычислительных навыков: «Помоги пчёлам найти свой улей», «Поставь машину в гараж».

**Методы:** игровой, словесный, наглядный, практический.

**Приемы:** вопросы к детям, погружение в игровую ситуацию, решение проблемной ситуации, пояснение, сюрпризный момент, поощрение.

**Материал к занятию:** сундук, бумажный замок, ключи (4 шт.), подарки для детей (мыльные пузыри) мяч, наглядность для игры «Подбери колёса» (контуры машин, колёса к машинам), ноутбук, электронная доска, наглядность для «Судоку»(игровое поле, картинки), конверты с заданиями, клубок с подсказками.

**Планируемые результаты:** имеют представление о числовом ряде, умеют называть предыдущее число, последующее число и соседей чисел, знают состав чисел первого десятка, выполняют вычислительные навыки в пределах 10, умеют решать логические задания.

**Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов:** интеграция полученных умений и навыков через образовательные области «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие».

### 1 Вводная часть 1 мин.

*(дети заходят в группу и встают вокруг воспитателя)*

**В.:** Собрались все дети в круг.

*Я – твой друг и ты – мой друг.*

*Дружно за руки возьмёмся*

*И друг другу улыбнёмся!*

**В.:** Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!

### 2 Постановка проблемы 2 мин.

**В.:** И для вас я приготовила сюрприз. Пойдемте, я вам его покажу.

*(приглашает детей к столу, на котором стоит сундук, покрытый салфеткой. Снимает салфетку и все видят, что на сундуке висит замок, а рядом лежит письмо)*

**В.:** Ничего не понимаю! Кто повесил замок на сундук с сюрпризом?

*(обращает внимание детей на письмо)*

**В.:** А вот письмо. Сейчас мы его прочитаем и узнаем, в чём дело.

*(достает письмо из конверта и читает)*

*«Любите сюрпризики? Просто так он вам не достанется. Чтобы получить сюрприз, вы должны потрудиться-найти ключ к замку. А для этого вам надо выполнить мои задания. За каждое правильно выполненное задание вы получите ключ, среди которых будет нужный. Начинать поиски надо от того места, где находится модель Земли. Там вы найдёте: конверт с первым заданием, «волшебный клубок», который укажет дальнейший путь путь и ключ. Но ключ вы сможете взять только тогда, когда выполните задание. Вредина»*

**В.:** Что будем делать? *(предложения детей)*

**В.:** Все согласны отправиться на поиски ключа? *(да)*

**В.:** Тогда прежде, чем отправиться в путь давайте дадим обещание быть смелыми и дружными. *Клянемся дружными мы быть*

*И слезы горькие не лить.*

*С улыбкой трудности встречать.*

*Все смело преодолевать.*

*(дети кладут правую руку на руку воспитателя)*

**3 Основная часть** 20 мин.

**В.:** Чтобы было легко справиться со всеми заданиями, я предлагаю выполнить небольшую разминку.

*(воспитатель бросает мяч детям и задаёт вопрос. Дети ловят мяч и отвечают на вопрос)*

-Сколько дней в неделе (7);

-Кто быстрее плавает – утенок или цыпленок *(утенок)*;

-Сколько у весны месяцев? (3)

- Солнце светит днём. А луна...*(ночью)*

-Прибор для измерения времени *(часы)*;

-Сколько огоньков у светофора? (3)

-У кого из сказочных героев 3 головы *(у Змея-Горыныча)*;

-Сколько гномов повстречала Белоснежка (7);

**В.:** Молодцы, на все вопросы ответили правильно. Тогда пора отправляться на поиски ключа.

**В.:** Ребята, где находится модель Земли? *(в уголке природы)*

**В.:** Идемте в уголок природы и поищем что нам оставила Вредина.

*(идут в уголок природы и находят конверт с заданием, ключ)*

**В.:** А вот и первое задание от Вредины. *(воспитатель читает задание)*

**Игра: «Живые числа»**

*«Все карточки с числами я перепутала и спрятала в конверт. Каждый из вас должен взять одну карточку, построиться в правильном порядке. И выполните мои задания:*

- шаг вперёд сделай число, которое стоит после числа 3;

- хлопни в ладоши число, которое стоит между числами 5 и 7;

- топни ногой число, которое меньше 4 на 1;

- присядь число, которое больше 7 на 1;
- улыбнись самое маленькое число;
- помаши рукой число, которое стоит перед числом 6;
- подними руки вверх число, у которого соседи 1 и 3;
- вытяни руки вперед число, которое стоит перед числом 8»

(задание выполняется коллективно всеми детьми)

**В.:** - Молодцы! С заданием справились правильно и можем взять первый ключ. (берут из конверта) А где же волшебный клубок с подсказками? (ищут клубок, на котором прикреплена фотография воспитателя мл.гр.на фоне уголка конструирования)

**В.:** Ребята, кто изображён на подсказке? (Оксана Петровна)

**В.:** О чём говорит подсказка? (задание в мл.гр.)

**В.:** Пойдёмте скорее искать задание. (идут в мл.гр.)

**В.:** Посмотрите ещё раз на подсказку: где спрятано задание? Что ещё мы видим на подсказке? (уголок для мальчиков)

**В.:** Давайте поищем в уголке для мальчиков. (Находят конверт ,достают задание, воспитатель читает)

**Игра: «Подбери колёса»**

**В.:** «Все колеса у машин я отвернула и перепутала. Чтоб ваши машинки смогли ездить – прикрутите колёса правильно»

**В.:** Ребята, садитесь за столы. Нам нужно подобрать колёса так, чтобы два числа вместе составили число, указанное на машинке. (дети подбирают колёса к машинам- задание на состав чисел 3-10 сидя за столами)

**В.:** - Назар, какое число у тебя на машинке? Колёса с какими числами ты подобрал? Почему?

-Маша, какие колёса подобрала ты к своей машинке? Почему?....

**В.:** Молодцы, ребята. С заданием справились правильно. Вы заработали второй ключ. (воспитатель вынимает из конверта ключ и отдаёт детям)

**В.:** Давайте размотаем волшебный клубок и посмотрим, где искать следующее задание. (разматывают клубок и находят листок с загадкой. Воспитатель читает загадку)

Клавиатуры черно-белый ряд,  
Педали желтым золотом горят ...  
Меня с собой не унесешь в футляре.  
С могучим форте, ласковым пиано,  
И тот чрезвычайно прав,  
Кто называет нас... (Фортепиано)

**В.:** Ребята, что это? Кто знает ответ? (фортепиано)

**В.:** Кто догадался, где следующее задание? (в музыкальном зале, около фортепиано)

**В.:** Пойдемте скорее в музыкальный зал. (приходят и находят конверт. Достают задание, воспитатель читает)

**В.:** «В школу собираетесь, к выпускному готовитесь? Цветочки в букетики собираете? Ха-ха-ха... Ничего у вас не получится!!! Все букеты я сломала. Попробуйте теперь их собрать правильно».

**В.:** Ребята, садитесь на стулья и внимание на экран.

**В.:** Надо решить пример на цветах и взять в букет только те, ответ которых совпадает с числом, написанным на вазе. *(задание выполняется с использованием электронной доски)*

**В.:** Молодцы, сделали все верно и заработали ещё один ключ. *(воспитатель вынимает ключ из конверта и отдаёт детям)*

**В.:** А теперь давайте разматываем клубок и посмотрим, где следующее задание *(дети разматывают клубок и находят фотографию воспитателя ср.гр.на фоне уголка творчества)*

**В.:** Ребята, кого мы видим на подсказке? Кто догадался, где нужно искать? *(в средней группе)*

**В.:** Тогда идем искать задание, чтобы взять ключ. *(в ср.гр. находят конверт с заданием и ключом. Воспитатель читает задание)*

**В.:** «Чтобы получить последний ключ вам надо восстановить рисунок на ковре так, чтобы элементы узора в столбиках и строчках не повторялись»

**«Судoku»**

*(дети выполняют задание коллективно стоя вокруг стола)*

**В.:** Ребята, вы молодцы. Вы справились со всеми испытаниями. Прodelали нелегкий путь, собрали все ключи. Теперь нужно выбрать нужный ключ. Какой ключ подходит к замку?

**В.:** Почему?

**4.Итог** 2 мин.

**В:** Вот и закончилось наше приключение.

Каждый из вас потруился на славу:

Назар был самым внимательным;

Ян был самым отзывчивым;

Вова был самым ловким;

Маша был самым быстрой;

Варя была самой веселой;

Матвей был самым дружелюбным;

Даша была самой находчивой;

Софа была самой трудолюбивой.

**В.:** Как вы думаете, что помогло нам справиться со всеми заданиями Вредины? *(предположения детей)*

**В.:** Я думаю, что ваше умение дружно работать всей командой, помогло справиться со всеми заданиями Вредины.

**В.:** А чему мы научились, выполняя задания Вредины? Какой урок она нам преподнесла? *(предположения детей)*

**В.:** Ребята, Вредина показала нам, что только вместе и сообща, помогая друг другу можно справиться с любыми трудностями.