

## **Портфолио**

### **Результативности профессиональной деятельности** **педагогического работника дошкольной** **образовательной организации**

**Нестеровой Натальи Владимировны**  
**Ф.И.О.**

Воспитатель в дошкольных учреждениях

Должность педагогического работника с указанием преподаваемого предмета  
(направлении деятельности)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад

«Золушка» города Холмска муниципального образования

«Холмский городской округ» Сахалинской области

полное наименование образовательной организации согласно Уставу

694620, Сахалинская область, г. Холмск, ул. Крузенштерна, 7

полный адрес образовательной организации

8 (42433) 7-10-02 <http://zolushka.kholmsk-dou.ru/index.php#>

тел/факс, E-mail:



Золушка

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1. Фамилия, имя, отчество Нестерова Наталья Владимировна
2. Год, число и месяц рождения 1971, 29 октября
3. Занимаемая должность на момент аттестации и дата назначения на эту должность  
Воспитатель
4. Сведения о профессиональном образовании, наличии ученой степени, ученого звания  
Александровск-Сахалинское педагогическое училище, 1990, воспитатель в дошкольных учреждениях  
(когда и какое учебное заведение окончил, специальность и квалификация по образованию, ученая степень, ученое звание)
5. Сведения о повышении квалификации за последние 5 лет до прохождения аттестации  
Институт развития образования Сахалинской области, 2012
6. Стаж педагогической работы (работы по специальности) 15
7. Общий трудовой стаж 23
8. Краткая оценка деятельности педагогического работника \_\_\_\_\_
9. Рекомендации аттестационной комиссии \_\_\_\_\_
10. Решение аттестационной комиссии Уровень квалификации по должности «воспитатель» соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории  
(уровень квалификации по должности (указывается должность педагогического работника) соответствует (не соответствует) требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории)
11. Количественный состав аттестационной комиссии 18  
На заседании присутствовало 12 членов аттестационной комиссии  
Количество голосов: за 12, против -
12. Примечания \_\_\_\_\_

Председатель аттестационной комиссии

Секретарь аттестационной комиссии

  
(подпись)  
  
(подпись)


**Н.А.Мурашова**  
(расшифровка подписи)  
**О.И.Михальченко**  
(расшифровка подписи)

Дата проведения аттестации и принятия решения аттестационной комиссией 30.06.2014

Установлена первая квалификационная категория сроком на 5 лет  
**Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 07.07.2014 № 784-ОД**  
(дата и номер распорядительного акта органа исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющего управление в сфере образования)



М.П.

  
подпись руководителя

**Е.А.Сафонов**

С аттестационным листом ознакомлен (а) \_\_\_\_\_  
(подпись педагогического работника, дата)

С решением аттестационной комиссии согласен(а); не согласен(а)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Золушка» г. Холмска  
муниципального образования «Холмский городской округ»  
Сахалинской области

694620 Сахалинская область,  
г.Холмск, ул. Крузенштерна, 7  
исх. 92 от 21.05.2019 год

тел: (42433) 7-10-02  
E-mail: DOUZolushka@mail.ru

## Справка

Дана Нестеровой Наталье Владимировне, 29.10.1971 года рождения в том, что она работает в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Золушка» г. Холмска муниципального образования «Холмский городской округ» Сахалинской области с 09.09.2004 года (Приказ № 30 от 08.09.2004 года) по настоящее время в должности воспитателя.

Заведующий



Ж.А. Клоченко

## Раздел 1

### Персональные данные



**Результаты деятельности по созданию психолого-педагогических условий реализации ООП: построение образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.**

### **1.1 Владение современными образовательными технологиями.**

Применение, внедрение и использование современных образовательных технологий в образовательном процессе ДОУ на сегодняшний день является просто необходимым. Для реализации всестороннего развития ребенка, его способностей и личности очень важны современные образовательные технологии, которые помогут создать комфортные условия обучения, при которых воспитанник сможет быть активным и будет чувствовать свою успешность и интеллектуальную состоятельность.

В своей работе с детьми использую Основную общеобразовательную программу ДОУ, Программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В межаттестационный период моя педагогическая деятельность направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и физических качеств личности ребёнка, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

В течение года проводится мониторинг образовательного процесса, что позволяет выявить особенности развития ребёнка, его поведения на этапе среднего дошкольного возраста. Наметьте при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала ребёнка.

В соответствии с ООП ДО мониторинг достижения детьми планируемых результатов проводится в сентябре, январе и (промежуточный) в мае. В течение всего года делаю упор на социализацию воспитанников посредством дидактической игры, основные задачи:

- Развитие игровой деятельности детей;
- Формирование умений выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой;
- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей;
- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.

Основной задачей мониторинга является определить степень освоением детьми общеобразовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребёнка.

Итоги мониторинга, полученные в межаттестационный период.

	2016-2017 (подготовительная группа, май)			2017-2018 (вторая младшая группа, май)			2018-2019 (средняя группа, май)		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Физическое развитие	37%	63%	0%	39%	52%	9%	9%	78%	13%
Социально–коммуникативное развитие	42%	58%	0%	26%	74%	0%	14%	77%	9%
Познавательное развитие	47%	53%	0%	26%	69%	9%	9%	60%	13%
Речевое развитие	43%	57%	0%	39%	52%	9%	18%	69%	13%
Художественно эстетическое развитие	47%	53%	0%	27%	64%	9%	14%	77%	9%

### Справка

об образовательной организации, подтверждающая использование современных образовательных инновационных коммуникативных, в том числе сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Нестерова Наталья Владимировна на протяжении педагогической деятельности в МБДОУ «Золушка» г. Холмска старается идти в ногу со временем, изучает и применяет в системе воспитательной работы как традиционные так и новые современные образовательные технологии;

- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- технологии проблемного обучения;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Применение таких технологий способствует развитию познавательной активности, самостоятельности, даёт в руки воспитателя инструмент для индивидуально дифференцированной работы с детьми.

Заведующий МБДОУ-дс Золушка



Клоченко.Ж.А.

## 1.2 Применения информационно коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных технологий

Использование ИКТ при организации воспитательно - образовательного процесса с детьми (просмотр видеороликов ПДД, охране жизни и здоровья детей, технике безопасности; слайд-шоу в ООД; просмотр фрагментов любимых сказок и многое другое)

Использование ИКТ в процессе организации методической работы с педагогами (презентации-мультимедиа, слайд-шоу на мастер-классах, консультациях, в работе МО, семинарах и т.д.)

Использование ИКТ взаимодействия ДОУ с родителями (презентации о правильном питании и подготовке воспитанников к школе, на родительских собраниях, консультациях, мастер-классах и т.д.)

Использование компьютерных технологий помогает мне в работе:



- привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- формировать информационную культуру у детей;
- активизировать познавательный интерес;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;

Для полноценного всестороннего развития каждого ребёнка, повышения эффективности педагогического процесса, особое внимание уделяю современным образовательным технологиям, таким как:

- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные;
- игровые (словесные, с предметами, драматизации, игры на ПДД и др.).

Используемые игровые приемы обеспечивают заинтересованное восприятие изучаемого материала и привлекают дошкольников к получению новых знаний.

В своей работе использую следующие средства информационно-коммуникационные технологии: (телевизор, мультимедийный проектор, магнитофон, компьютер, принтер, фотоаппарат, видео магнитофон, видеокамера, электронная книга, электронная доска, DVDплеер.), способствующие лучшему усвоению программного материала, расширению кругозора, познавательной активности воспитанников, формируется наглядно-образное мышление. С помощью компьютерных программ самостоятельно создаю презентации и использую на всех этапах образовательной деятельности. Опираясь на свои презентации, наглядно знакомя воспитанников с изучаемым материалом. Благодаря своей увлекательности, динамичности сюжетов дети активно включаются в работу на занятиях. Образовательная деятельность в значительной степени повышает творческий и интеллектуальный потенциал воспитанников.

### **1.3 Создание здоровьесберегающих условий для воспитанников**



Использование здоровьесберегающих технологий; использует в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии, методики и приемы оздоровления детей, рекомендованные на федеральном и региональном уровне. На протяжении многих лет в детском саду проводится работа по программе «ОЗОЖ» (региональный компонент). Данным

педагогом в *непосредственной* образовательной деятельности используются здоровьесберегающие технологии:

- физкультурные минутки
- дыхательная гимнастика (по Стрельниковой)
- гимнастика для глаз, способствующая предупреждению зрительного утомления и близорукости, механизм которых сводится как к общему укреплению организма (по Аветисову)
- пальчиковая гимнастика
- бодрящая гимнастика
- корригирующая гимнастика
- самомассаж
- художественная гимнастика
- музыкотерапия и др.

Благодаря использованию современных технологий обеспечиваются наиболее комфортные условия детям, учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, а, следовательно, минимизируются негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью.

Используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Используя здоровьесберегающие образовательные технологии – как системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью воспитанников. Считает, что очень важно, чтобы каждая технология имела оздоровительную направленность, и в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий позволяет повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у детей и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.



### Справка

Дана Нестеровой Наталье Владимировне воспитателю МБДОУ «Золушка» г. Холмска в том, что она использует в своей работе информационно - коммуникативные технологии для повышения качества образования, которое определяется содержанием организационно- педагогических условий, способствующих достижению высокой эффективности воспитательно - образовательной работы с детьми на условие современных требований.

В настоящее время уровень педагога на компьютере базовый, мотивация высокая.

- имеет Email: tusik\_1971\_29@mail.ru
- умеет создавать текстовый и графический документ;
- умеет формировать запросы к базе данных с помощью информационных языков;
- знакома с использованием компьютера как педагогического технического средства;
- умеет применять электронные, дидактические и педагогические программные средства;
- умеет использовать средства информации и информационные технологии в воспитательно- образовательном процессе, в работе с коллегами и родителями;
- владеет в свободной технике с программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;
- умеет разработать занятие с использованием информационных технологий;
- знает способы представления педагогической информации с помощью средств информации;
- использует сеть интернет для самообразования, распространения педагогического опыта работы, имеет персональный сайт с социальной сети работников образования. Действующая ссылка <http://nsportal.ru/nesterova-n-v>

Заведующий МБДОУ-д/с Золушка



Клоченко.Ж.А.

## 1.4 Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности



ЦОР – цифровой образовательный ресурс, то есть некий содержательно обособленный предназначенный для образовательных целей и представлений в цифровой, электронной компьютерной форме. Для того - чтобы занятия были эмоциональными яркими, с привлечением иллюстраций, с использованием звуко - видео записей, в этом мне помогает компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.

Таким образом, компьютер является основным средством, при помощи которого можно значительно разнообразить, индивидуализировать процесс развития обучения. Мне как педагогу компьютерные технологии помогают лучше оценить способности и знания ребёнка, побуждают искать всё новые и навыки методы обучения.



### **1.5 Построение развивающей предметно-пространственной среды**

Организацию предметно развивающей – пространственной среды в группе строю с учётом ФГОС, таким образом, чтобы дать возможность более эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению и закаливанию организма каждого ребёнка.

- ✓ Для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, особое внимание уделяется развитию потребности в движениях.

Для этого отведено большое пространство в группе, имеется различное оборудование: воротца, тоннели, мячи, обручи, каталки и игрушки на колесах, мешочки, набитые песком, мягкие кирпичики, сухой бассейн, разноцветные флажки, ленточки др.

- ✓ Для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала.

Для игр с песком подобрали совочки, ситечки, формочки, трубочки и небольшие воронки для пересыпания песка, а для игр с водой – рыбок, лодочки, заводные игрушки, которые можно использовать в воде, кусочки поролона, ведерки.

Созданы условия для экспериментирования ребенка со звуками. В группе имеются различные озвученные игрушки (петушок, колокольчик, звучащие кубики).

Имеется материал для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и пр.).

Неоформленные материалы, используемые как предметы-заместители (палочки разной величины, кусочки ткани, меха, поролона, кожи, шнуры, веревки, проволока, пластмассовые флаконы и др.), хранятся в коробке,

которая доступна для детей. Использование предметов – заместителей ценно тем, что сам ребенок придумывает воображаемый предмет.

- ✓ Для формирования социокультурной среды полоролевого (гендерного) воспитания, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Уголок ряженья с зеркалом – необходимый атрибут группы раннего возраста. Ребята смотрятся в зеркало и наряжаются с помощью взрослого в платочки, накидки, юбочки, которые любовно сшили для детей их мамы. Уголок ряженья мы наполняем в течение всего учебного года, постепенно внося новые атрибуты: бусы, шапочки, ленты, атрибуты, элементы костюмов для игр.

Иллюстрации, книги, фигурки кукол – девочек и мальчиков, игрушки для мальчиков и девочек и т.д. Маркеры игрового пространства.

- ✓ Для формирования и развития общей культуры воспитанников:

- познавательной; - речевой; - художественно-эстетической;
- социально-личностной (нравственной, трудовой).

Чтобы вызывать интерес детей к конструированию, в группе кроме традиционного материала для строительных игр, пластмассового цветного конструктора, есть и нестандартный – это обычные губки для мытья посуды, которые являются замечательными «кирпичиками» для построек (они легки, устойчивы, имеют различную фактуру). Для поддержания постоянного интереса детей к игровому материалу размещаем его в различных местах групповой комнаты рядом с игрушками, где дети закрепляют навыки конструирования.

Музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать и др.), одна из стен в спальне оформлена персонажами из мультфильмов.

- ✓ Расширение кругозора у детей (источники).

- ✓ Для формирования и развития у воспитанников:

- инициативности; - самостоятельности; - ответственности

В группе игровая среда наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Это, прежде всего, игрушки-персонажи, кровати и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды,

гладильная доска с утюгом и т. п., Они доставляют радость и удовольствие детям, формируют представления об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности. События в играх дети отражают различными бытовыми сюжетами (семья, дом).

Для развития предметной деятельности и сенсорных способностей имеются игрушки и пособиями, различные по цвету, форме и материалу, из которого они сделаны, разнообразие свойств привлекает внимание детей, способствует развитию восприятия ребенка (различной сложности пирамидки, матрешек из двух-трех частей, вкладные чашечки. Подбор перчаток, контрастных по цвету и сходных по признаку, носочки с сюрпризом и др.

Дидактический стол в группе расположен так, чтобы к нему можно было свободно подойти. Стол наполнен игровыми дидактическими материалами, игрушками (объемные геометрические фигуры (шары, кубы); предметы-вкладыши; стержни для нанизывания колец и т.д.

Такое разнообразие свойств привлекает внимание детей, способствует развитию восприятия ребенка.

✓ Предпосылок учебной деятельности.

Иллюстрации, картинки, книги, дидактические игры: «Кто, что делает?», «Помоги маме», «Кому, что нужно для работы», «Часть – целое» и т.д.

✓ Для взаимодействия с семьей, со взрослыми.

Информационный родительский уголок, консультации для родителей различной тематики, планы бесед, открытых мероприятий и т.д.

✓ Для обеспечения коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

✓ Детей с ОВЗ и детей-инвалидов в группе – нет.

Имеются различные игры, пособия, тренажеры для развития, совершенствования двигательных навыков, мелкой моторики. Различный доступный, понятный детям материал, для ознакомления с окружающим миром, нормами поведения и т.д.

Для организации развивающей предметно – пространственной среды отдельно важное место в воспитании детей и созданы необходимые условия для полноценной реализации потребностей детей, в активном познании

окружающего мира, возможности исследовать и экспериментировать, осваивать информацию, полученную в образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад  
«Золушка» города Холмска муниципального образования «Холмский городской округ»  
Сахалинской области

### Справка

Дана Нестеровой Наталье Владимировне воспитателю МБДОУ «Золушка» г. Холмска в том, что она работает над созданием развивающей предметно-пространственной среды в средней группе согласно ФГОС ДО.

Предметно пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а как же их индивидуальным особенностям и особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём и материалами в свободном доступе для детей; в полной мере реализован принцип «от простого к сложному» в воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учёта возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье; предметно - пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: грамотное зонирование обеспечивает зону условий изоляции тем детям, которым это необходимо.

Наталья Владимировна обеспечивает личностное – ориентированное восприятие и социально-эмоциональное воздействие детей со сверстниками взрослыми, где дети проявляют творческие способности, реализуют познавательные - эстетическое и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Развивающей предметно – пространственной средой средней группы присуща гибкость, транспортируемость, вариативность: зоны активности мобильны. Есть разнообразного использования составляющих предметной среды: игрушки, с которыми могут играть дети самостоятельно, находятся на открытых и доступных для детей полках, в непосредственной доступности.

Заведующий МБДОУ-д/с Золушка



Клоченко. Ж. А.

## Раздел 2

**Личный вклад педагогического работника в реализацию  
фасилитативных технологий в работе с семьей и родительской  
общественностью.**

### **2.1 Современные формы работы с семьями воспитанников и родительской**





Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад  
«Золушка» города Холмска муниципального образования «Холмский городской округ»  
Сахалинской области

**Справка**

об использовании современных форм сотрудничества с семьями воспитанников,  
соответствующих ФГОС ДО

Дана Нестеровой Наталье Владимировне воспитателю МБДОУ «Золушка» г.  
Холмска.

Сотрудничество и взаимодействие воспитателя с родителями является важной составной частью в работе по преодолению трудностей в развитии и воспитании дошкольников. Только основываясь на этом можно добиться высоких результатов.

Сотрудничество с родителями основано на принципах партнерства, равенства, равнозначности и взаимности - залог успеха.

Для формирования эффективного взаимодействия с родителями использует следующие принципы сотрудничества:

- индивидуальный подход к каждой семье;
- гуманный подход ко всем участникам процесса воспитания; преемственность согласованных действий;
- открытость отношений, обратная связь.

Основная цель взаимодействия с семьями воспитанников – это включение родителей в совместный воспитательно-образовательный процесс и создание единого пространства.

В процессе сотрудничества решаются следующие задачи:

- сформировать у родителей желание помогать своему ребенку, мотивацию к участию в образовательном процессе;
- повышать уровень педагогической компетентности родителей.
- осуществлять информационную и дидактическую поддержку семьи.

Помимо традиционных форм сотрудничества с семьями воспитанников

осуществляется постоянный поиск эффективных, инновационных форм взаимодействия с родителями.

/Заведующий МБДОУ-д/с Золушка



Ключенко.Ж.А.

## 2.2 Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад  
«Золушка» города Холмска муниципального образования «Холмский городской округ»  
Сахалинской области

### Справка

об обеспечении психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей

Дана Нестеровой Наталье Владимировне воспитателю МБДОУ «Золушка» г. Холмска.

Определение вида, формы, этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников определяется в соответствии с общими целями, задачами и приоритетным направлением дошкольного образовательного учреждения. Основные цели родительских собраний – повышение психологической и педагогической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми; привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству: совместное решение задач обучения, развития и воспитания детей.

### Виды родительских собраний:

1. Организационные: составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются общественные поручения, разрабатываются мероприятия с участием родителей;

2. Установочные: родителей знакомят с изменениями в нормативно-правовой базе, воспитательно-образовательном процессе;

3. Знакомящие с аналитическими материалами из жизни дошкольного учреждения: результаты психологической диагностики, мониторинга, статистические данные о заболеваемости, посещаемости, медосмотре и т.д. без упоминания фамилий детей и родителей;

4. Консультативные: обсуждение общих групповых мероприятий, требующих совета, поддержки или одобрения родителей (участие родителей в конкурсах, мероприятиях организованных ДОУ и т.д.)

5. Собрания-диспуты: выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов;

6. Собрания-практикумы: освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказание помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию;

7. Отчётные (итоговые): показать воспитательно - образовательный процесс как средство развития личности ребёнка, обратить внимание родителей на положительное и отрицательное явление жизнедеятельности группы;

8. Инновационно – просветительские: педагогическое просвещение членов родительского коллектива, рассмотрение проблем, связанных с воспитанием и обучением

Заведующий МБДОУ-д/с Золушка



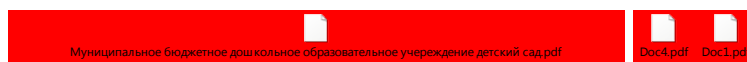
Клоченко.Ж.А.



## Раздел 3

### Результаты профессиональной деятельности по выявлению и развитию у воспитанников способностей и творческого потенциала каждого ребенка

#### 3.1. Организация педагогического процесса с учетом способностей и творческого потенциала детей



#### 3.2. Современные формы и методы работы с воспитанниками разных категорий



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад  
«Золушка» города Холмска муниципального образования «Холмский городской округ»  
Сахалинской области  
Справка

об организации педагогического процесса с детьми, уровень развития которых отличается от нормативного, и создании условий для динамических изменений психологического развития детей.

Дана: воспитателю Нестеровой Наталье Владимировне.

Дошкольный возраст – период приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления первых отношений с людьми. Именно в этом возрасте для нормального развития детей родителям и педагогам важно раскрыть индивидуальные способности ребенка, интеллектуальный потенциал, стимулировать его познавательную активность.

В группе созданы условия для реализации индивидуального подхода к детям:

- работа с детьми по результатам мониторинга (игры, упражнения на развитие эмоционально-личностной, поведенческой сфер, развитие коммуникативных навыков, игры на развитие ППП);
- работа с детьми 2 группы здоровья (дыхательные гимнастики, пальчиковые, корригирующие);
- работа с одаренными детьми (интеллектуальные игры, лабиринты, головоломки, участие в олимпиадах, соревнованиях, шашечных турнирах).

Все обучение дошкольников построено на игре, что значительно повышает эффективность обучения. Игра влияет на познавательно-интеллектуальную и коммуникативную активность ребенка, создает позитивный эмоциональный фон, который способствует эффективному усвоению материала.

Также в своей работе Наталья Владимировна делает упор на развитие познавательного интереса (наблюдения, эксперименты, опыты) привлекая детей к разгадыванию загадок, решению логических задач («Повтори узор», «Раздели на группы». Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, сравнивать, делают простейшие умозаключения. Стараются вести данную работу планомерно и систематически. Только в этом случае возможно получение максимально высокого результата интеллектуального развития дошкольников.

Планирует работу с родителями, через разнообразные формы и методы привлечения родителей к познавательной деятельности с детьми: родительские собрания, консультации с практическими советами, памятки и рекомендации для родителей с целью пропаганды совместной познавательной деятельности с детьми. Перечисленные формы работы с родителями, были необходимыми, так как они дают возможность родителям принимать в них непосредственное участие, повышают их педагогическую компетентность. Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственно-духовного развития.

Заведующий МБДОУ-д/с Золушка



Ключенко.Ж.А.

## Раздел 4

**Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности**

#### 4.1 Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

В своей профессиональной деятельности имею тесную связь с коллегами по работе: обмениваемся опытом, методическими разработками, помогаем друг другу в подготовке к различным мероприятиям.

Создавая условия для обеспечения успеха своих воспитанников, я уделяла большое значение формированию мотивации к обучению каждого отдельного ребёнка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов; активизации познавательной деятельности детей. Познавательная деятельность развивает логическое мышление, внимание, память, речь, воображение, поддерживает интерес к усвоению предлагаемого материала.

Постоянно подмечаю и подчёркиваю всё то, чему ребёнок уже научился и чему ещё может научиться. Большое значение я придаю созданию ситуации успеха, так как познавательный интерес у детей формируется только в том случае, когда образовательная деятельность успешна, а способности оцениваются позитивно.

Я стремлюсь к тому, чтобы каждый ребёнок вышел из деятельности с положительным личным опытом, чтобы в конце занятия возникла положительная установка на дальнейшее добывание знаний, то есть положительная мотивация перспективы.

Я должна научить ребенка быть успешным в окружающем мире, вырастить в нем волю и характер, заложить умение жить среди людей, сформировать умение пополнять свои знания, помочь ребенку раскрыть и вырастить его личностные качества.

#### Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.



#### 4.2. Инновационная деятельность в профессиональной области



Мастер класс для педагогов на конкурс «Учитель года 2019»

С незапамятных времен в жизни русского народа важное место занимала особая форма творчества — «промысел» или «промыслы». Она сочетала производство повседневных предметов быта с высокохудожественными способами их изготовления и украшения. В русских промыслах отображается все многообразие исторических, духовных и культурных традиций нашего народа, некоторые из которых зародились столетия назад. Изделия русских промыслов выражают отличительные черты и неповторимость русской традиционной культуры. Исследователи относят к русским народным промыслам росписи посуды и других предметов быта, глиняную и деревянную игрушку, кружевоплетение, гончарное, кузнечное дело и другое.

Здравствуйте, гости дорогие!

Милости просим!

Будьте здоровы и счастливы!

А наша встреча пусть будет веселой и радостной!

Сегодня мы с вами поговорим ....., а впрочем, отгадайте сами!

Длиннохвостая лошадка

Привезла нам каши сладкой.

Ждёт лошадка у ворот —

Открывай по шире рот. (Ложка)

Да, сегодня мы поговорим о ложке. О старинной деревянной русской ложке.

Первые упоминания о ложке можно встретить в древнерусской летописи «Повесть временных лет», датированной 1110 годом нашей эры. Кстати, само значение русского слова произошло от корня «лог» — углубление.

История возникновения деревянной ложки насчитывает тысячи лет. Археологи утверждают, что находили этот предмет даже в захоронениях египетских фараонов.

До крещения Владимиром русского народа, люди не пользовались столовыми приборами. Пищу употребляли прямо руками. В целях повышения культурного уровня православного люда, великий князь издал приказ, в котором повелевал отныне пищу подносить только с помощью ложек.

С этих времен и началась история создания деревянной ложки. Появились мастера, которых называли «ложжари», искусно вырезавшие их разной длины, формы и объема. Из чурбана делалась грубая заготовка, которую впоследствии отшлифовывали специальными растениями и камнями. Обычно они изготавливались из липы и плодовых деревьев, таких как вишня, слива, яблоня, рябина.

Размеры ложек поражают воображение — от маленьких чайных, до литровых половников-великанов. В последнее время обычаи наших предков стали возвращаться, всё чаще можно увидеть свадьбы, фестивали и праздники, проводимые в народных костюмах, с традиционными русскими гуляньями. Существует даже целый день, который назван в честь данного столового прибора.

В старину взрослые делали кукол для игры с детьми, из травы, цветов, палочек, щепок, к которым привязывали камешек-голову, полешек, веточки, похожие на человечков, кукурузные початки. Мама сворачивали кукол из носовых платочков, шалей, платков, кофт, определенным способом скручивая их. Это были **куклы**, чтобы занять ребенка. Потом платок или кофта развязывались и снова служили маме.

На Севере, в Архангельской губернии, была распространена **кукла на ложке**. Делали ее из кусочков ткани и красных шерстяных ниток. Цвет этот связывали с кровью - рудой, как называли ее в народе, с родом, к которому принадлежит человек. Возможно, **кукла на ложке символизирует то**, что родившийся человечек имеет свой надел, свою долю в семье.

Часто женщина **мастерила куклу на скорую руку**. Необходимые материалы — деревянная **ложка**, небольшие лоскутки ткани, кружев, тесьмы, нитка. И на глазах у детей обыкновенная **ложка превращалась в красивую куклу**. **Кукла на ложке!** Волшебство! Чудо!

**Предлагаю Вам сотворить это чудо.**

Для работы нам понадобятся:

- деревянная **ложка**;
- проволока шинил для рук и закрепления головы;
- цветная ткань для сарафана, и платка, ленточка для повойника;
- ткань для передника;
- Глаза, нос, рот, фломастеры для рисования.

Как изготовить куклу из ложки вы узнаете из пошаговой инструкции, которая лежит перед вами.

Шаг 1. В отверстие в лоскутке ткани вставляем ложку, «надеваем на **куклу сарафан**», расправляем складочки, перевязываем проволокой шинил, формируем **руки куклы**.

Шаг 2. С помощью ленточки приклеиваем кукле **повойник** на голову (во внутрь ложки).

Шаг 3. Повязываем поверх повойника платок. Лоскут для него по размеру больше, чем ленточка для повойника. Концы платка завязываем любым способом.

Шаг 4. Фартук поддерживаем поясом. Надевая фартучек на **куклу**, поясом обматываем сзади, завязываем.

Шаг 5. Украшаете на своё усмотрение из имеющего материала.

Приступаем к работе.

**Они работают.**

**Включаю музыку сама**

**Включаем слайды, пока работают**

Выключается музыка. Работа с залом

А вы знаете, что есть праздник Международный день ложки?

Можете назвать, когда он проводится? (2 апреля).

В народе существовало много ложечных примет.

Кто-нибудь из вас знает эти **приметы**?

1. Если уронить ложку – придёт женщина, если нож – мужчина.

2. Две ложки в одном соуснике – к свадьбе.

3. Ложку на столе после обеда забыть – к гостю.

4. Нельзя класть на стол лишнюю ложку, иначе будет лишний рот или сядет за стол нечистая сила.

А кто знает **пословицы** о ложке? Назовите.

- Бочка мёду, ложка дёгтю - всё испортит.
- Голова с пивной котёл, а ума ни ложки.
- Дорога ложка к обеду, а там хоть под лавку.

**(Я) Один с сошкой, (зал) - семеро с ложкой.**

- Что положишь в котел, то попадет в ложку.

Полюбуйтесь – просто диво,

Как всё чудно и красиво.

(к залу) Нравятся вам ложки?

(к коллегам) Спасибо чудо - мастерам!

Время быстро пролетело.

Жаль мне, честно говоря.

Не забуду эту встречу.

И спасибо ложкарям! (поклон коллегам)

(Кладут куклу на стол, берут ложки)

Ложки в руки мы возьмем  
Вместе с ними в пляс пойдём  
(включить музыку «ложки»)

Танцуют.

Сделай шаг, и дорога появится,  
И сама побежит впереди.  
Горизонт задрожит, закачается,  
Ну а ты не пугайся, иди.  
Корни держат? Но ты не растение,  
Отрывайся смелей от земли,  
Начинай потихоньку движение...  
Приглядишься, кто-то машет вдали.  
Ты боишься ветров и бездомности,  
В чаще леса не видишь дорог,  
Но ты сделай лишь шаг в невесомости,  
И тропинка возникнет у ног...

**Шаг за шагом можно достигнуть цели.**

А вообще-то, хочу вам сказать: если лифт к успеху не работает, используйте ступеньки. **Шаг за шагом можно достигнуть цели.**

#### **4.3 Выступления на мероприятиях различных уровней; публикации в печати о собственном опыте работы, методические, дидактические материалы, размещение методических материалов на сайтах и в сетевых сообществах**

1. Сборник статей, современные тенденции развития науки и технологий. Г. Белгород 30 апреля 2015г. «Взаимосвязь наглядно - действенного мышления детей раннего возраста и уровня их активной речи».



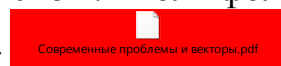
2. Сборник статей IX международной научно-практической конференции «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития» г.Чебоксары, 2016 «Влияние фольклора на развитие речи детей раннего возраста»



3. Сборник научных статей «Влияние фольклора на развитие речи детей раннего возраста «Материалы XIII весенних студенческих научных чтений г. Южно-Салинск Сах ГУ 2017.



4. I международная научно-практическая конференция «Современные проблемы и вектор развития общественных наук, экономики и права» г. Санкт-Петербург, сборник научных трудов, 2018 г. «Роль фольклора в развитии речи у детей дошкольного возраста»



5. Международная научно-практическая конференция «Совершенствование теории и практики в области образования» г.

Москва, сборник научных трудов, 2018 г. «Организация совместной работы с родителями как условие формирования диалогической речи детей»



6. Журнал Сахалинское образование XXI век №1, 2019 г. Южно – Сахалинск «Роль фольклора в развитии речи у детей дошкольного возраста»



#### 4.4 Систематичность повышения профессиональной квалификации



#### 4.5 Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания



№	Название	Год
1	Диплом Лауреата премии Сахалинской области за значительный вклад в развитие дошкольного образования детей	2014 год
2	Почетная грамота министерства образования Сахалинской области	2016

### Раздел 5

**Результативность деятельности педагогического работника по участию в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, в работе профессиональных сообществ**

#### 5.1 Совершенствование методической базы по профилю профессиональной деятельности

##### Рецензия

На статью Нестеровой Натальи Владимировны, воспитателя МБДОУ «Золушка» г. Холмска Сахалинской области, «Влияние фольклора на развитие речи детей раннего возраста», опубликованную в сборнике



статей IX международной научно-практической конференции «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития».- г.Чебоксары: ЦНС» Интерактив плюс», 2016г.



#### Рецензия

на выпускную квалификационную работу «Роль фольклора в развитии диалогической речи у детей дошкольного возраста», выполненную студенткой 4 курса, группы 404Д.

Нестеровой Натальей Владимировной.



### 5.2 Демонстрация уровня профессионализма в собственно педагогической и методической деятельности



5.3 Исполнение функций наставника (педагогов, студентов на педагогической практике)

### 5.4 Организационно-методическая работа



### 5.5. Дополнительная консультативно методическая деятельность