



## День воспитателя и всех работников дошкольного образования

Начиная с 2004 года, день воспитателя официально празднуется 27 сентября. Этот осенний день выбран не случайно. Именно 27 сентября 1863 года в Санкт-Петербурге был открыт первый детский сад. Его основательница София Люгебиль отличалась новаторскими взглядами в воспитании детей, которые опережали свое время. Практикуемое ей отношение к ребенку, как к полноценному члену общества, широко утвердилось лишь многие годы спустя.

Проблема воспитания подрастающего поколения всегда была, есть и будет насущной проблемой. Сегодня воспитатель - это важная профессия, а вернее сказать призвание. Никакая другая профессия не имеет такого важного общественного предназначения и не к одной из них не предъявляется таких высоких требований со стороны родителей и детей. Профессия воспитателя трудная, сложная, требует физических, интеллектуальных, эмоциональных, нравственных сил. Одинаково важны как теоретические знания, так и умения, талант. Умение заметить хорошее в детях, их делах, навыках, поведении, сказать об этом вслух, порадоваться этому вместе с ребенком - великий дар, который следует развивать у себя каждому воспитателю. Ведь всё, что с самого раннего возраста закладывается в детские головы, потом даёт свои всходы - хорошие или не очень. Именно от воспитателей во многом зависит процесс формирования личности у подрастающего поколения.

# НЕПОСЕДЫ.RU

Выпуск № 5 от 01.10.17г.



*Дорогие наши воспитатели, специалисты и работники детского сада! Сегодня мы празднуем ваш профессиональный праздник и хотим пожелать, чтобы вы всегда были здоровы, чтобы дух ваш был бодр и весел! Доброго вам сердца, огромного терпения и большой любви к нашим маленьким озорникам - непоседам! Пусть не гаснет ваш оптимизм, не исчезнут с милых лиц приветливые улыбки! Будьте счастливы, живите в достатке, радости и благополучии! Теплоты вам и понимания, любви и уважения, красоты и радости на долгие годы!*

*Родительская общественность детского сада «Непоседы»*

## Непоседы - территория детства

МБДОУ «ДС «Непоседы» функционирует с сентября 2014 года. В дошкольном учреждении 17 групп, из них: 13 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности, проектная мощность составляет 300 мест. Материально-техническая база оснащена современным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении осуществляют 36 квалифицированных, творческих и талантливых педагогов.

Целью деятельности коллектива является создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения со сверстниками и взрослыми при решении задач коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.

В дошкольной организации активно используется инновационная деятельность, направленная на повышение компетенций и уровня квалификации педагогов в области естественнонаучных и технических дисциплин в рамках создания интерактивного современного образовательного пространства для обучения, поддержки и развития у ребенка индивидуальных особенностей.





## НЕПОСЕДЫ - ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА, ЗНАНИЙ И УВЛЕЧЕНИЙ!



Не секрет, что дети дошкольного возраста очень любят экспериментировать. Поддерживать и развивать познавательный интерес дошколят — важная задача детского сада, залог дальнейшей школьной познавательной активности ребят.

В нашем дошкольном учреждении функционирует игровой центр «Вундеркинд», который оснащен интерактивными столами и интерактивным полом, интерактивной биолaborаторией, робототехникой с двумя подвижными программируемыми роботами, настенным комплектом «Вундеркинд», творческой мастерской с вебкамерой для записи и трансляции песочной, водной или световой анимации. Лаборатория «Юный исследователь» оснащена современными дидактическими развивающими пособиями, оборудованием, лабораторией для проведения детьми опытов, экспериментов, мультимедийным оборудованием, электронным микроскопом и цифровой лабораторией «Наураша». А также компьютерный кабинет «Фиксики», где используются нетбуки, интерактивный пол и стол, фотоаппарат, монопод. Здесь ребята играют в обучающие игры, разработанные педагогами детского сада, которые способствуют формированию мышления, памяти, восприятия, развитию познавательной активности детей и побуждают их к активному пополнению знаний об окружающем мире. В этих играх, как и в повседневной творческой деятельности, они рисуют, решают головоломки и задачи. Совместная работа детей позволяет овладеть основными культурными способами деятельности, выбирать себе род занятий на любом интерактивном оборудовании, а также найти участника для совместной игры.

В «Вундеркинде», играя на IT полу, ребята тоже не просто развлекаются. Здесь они активно взаимодействуют со сверстниками и педагогами, участвуют в совместных играх. Они способны договариваться об играх, учитывая интересы и чувства других. Весь спектр проекций — так называются приложения для девайса огромен, их более 700 наименований. Одни программы в игровой форме развивают внимательность, другие — моторику, третьи — реакцию, четвертые — сообразительность. При этом любая подразумевает под собой активные физические движения со стороны ребенка.

Педагог может помочь детям продолжить игру на съемочной мультипликационной площадке, которая находится в кабинете «Фиксики». Во время моделирования, конструирования, чтения сказок, придумывания сюжетов дошкольники включаются в сюжетно-ролевую игру, которая способствует их социализации.

Перед съемкой ребята сами создают сюжет, декорации и снимают мультфильм, используя фотоаппарат и штатив. Самодельная модификация восполняет потребность ребенка в речевой деятельности, в художественном творчестве, освоения технических средств. Дети активно двигаются и общаются на своей съемочной площадке. Среди условий, названным стандартом для развития детей мы находим поддержку индивидуальности и инициативы, создание условий для принятия решений, поддержки детской самостоятельности. Все данные условия созданы педагогом на нашей съемочной площадке.

Хочется отметить, что использование ИКТ в образовательном процессе в детском саду, позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности в реализации интересов, повысить мотивацию дошкольников, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам получения знаний, что, безусловно, является условием достижения нового качества образования, а в дальнейшем способствует успешному обучению в школе.



Методист МБДОУ «ДС «Непоседы» К.А. Дугина



## РАНЕЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



*«Родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Поэтому так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание её чистоте и правильности».*

*К. Д. Ушинский.*

Что мы знаем об особенностях развития речи детей 2-3 летнего возраста и как мы можем способствовать своевременному ее развитию? Это вопросы из перечня основных, которые встают перед родителями детей, только поступивших в детский сад и перешедших в новый этап жизни.

Ранний возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи. Чтобы избежать грубых речевых нарушений в старшем возрасте, необходимо начинать профилактическую работу сейчас, поставив перед собой такие задачи, как обогащение словаря, активизация речи детей, развитие общей и мелкой моторики, формирование навыков правильного звукопроизношения, развитие речевого дыхания, силы и высоты голоса.

Чтобы решить поставленные задачи, и развить речь ребенка многосторонне, нужно знать особенности речевого развития детей данного возраста. Ведь именно с 2 лет происходит значительный скачок в развитии речи детей. Резко возрастает активный словарь ребенка: от 300 до 1500 слов. В этот период появляются в речи малыша предложения, но слова в них еще грамматически не связаны между собой. Конечно, каждый ребенок индивидуален, и речь у всех развивается своими темпами. Дети любят подражать, и это качество можно использовать в обучении.

Все более совершенствуется произношение, но все же оно еще сильно отличается от произношения взрослых. Многие звуки произносятся смягченно, отдельные звуки в словах то заменяются другими, то переставляются или совсем опускаются. Многие дети в этом возрасте еще не могут правильно произносить шипящие, свистящие звуки и звук Р. Это происходит в силу того, что дети еще не очень хорошо воспринимают на слух звуковые различия.

Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, заметно отстают в общем развитии, так как речь является показателем его достижений. Для развития речевых способностей ребенка очень важна **игровая деятельность**, через которую малыш познает окружающую его реальность.

### **Что важно знать:**

- ♦ Обращайте внимание ребенка на различные объекты, которые издают звуки.
- ♦ Включайте ребенка в реальное взаимодействие со всеми членами семьи.
- ♦ Давайте ему полезные поручения и благодарите за помощь.
- ♦ Пользуйтесь наглядным материалом! Детям в этом возрасте трудно воспринимать слова, оторванные от изображения.
- ♦ Не требуйте от него правильного произношения слова сразу.
- ♦ Поддерживайте все начинания малыша, хвалите его даже за незначительные успехи.

Учитель-логопед З.Х. Хисматуллина

### **УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!**

Когда родители узнают о том, что у ребенка ограничены возможности здоровья, их жизнь резко меняется. С чего начать? Где просить помощи и понимания?

Мы предлагаем помощь семьям, которые нуждаются в поддержке. У нас вы можете бесплатно получить необходимую консультативную и коррекционную помощь специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, педагога-психолога.

Детский сад «Непоседы» приглашает родителей с детьми в возрасте от 0 до 3 лет в Службу ранней помощи на базе дошкольного учреждения.

В Службу ранней помощи принимаются дети раннего возраста по заявлению родителей (законных представителей) и на основании медицинской справки о состоянии здоровья ребенка. Между руководителем образовательной организации и родителем (законным представителем) заключается договор сроком на один год с возможностью последующей пролонгации.

Основными задачами Службы ранней помощи являются:

- ♦ проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушением развития (риском нарушения);
- ♦ оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогическая поддержка их семьям;
- ♦ осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушением развития (риском нарушения);
- ♦ включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- ♦ обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риском нарушения);
- ♦ определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Помощь на самых ранних этапах обеспечивает необходимую стимуляцию, уменьшает влияние факторов риска или помогает изменить среду развития, способствуя тем самым созданию условий для достижения максимального потенциала развития детей.

Специалисты МБДОУ «Детский сад «Непоседы»

## ВНИМАНИЕ! ШКОЛА! ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ!



Раньше готовым к школе считался ребёнок, обладающий определённым запасом знаний. Сейчас психологи и педагоги утверждают, что знания - это не цель, а средство развития ребёнка. Главное - это не само знание, а умение им пользоваться, самостоятельно его добывать, анализировать. Поэтому самым важным элементом подготовки ребёнка к школе является формирование умения учиться. Учите ребёнка сознательно подчинять свои действия общему правилу (например, читать книгу сидя, соблюдая расстояние от глаз до книги 25-30 см), внимательно слушать говорящего и точно выполнять данное задание, проявлять самостоятельность, инициативу, творчество в любом виде деятельности.

### Как правильно подготовить ребёнка к школе?

Расширяйте и углубляйте представления ребёнка об окружающем мире. Если вы не будете отмахиваться от возникающих у ребёнка вопросов, не будете отгораживать его от окружающей взрослой жизни - подготовка к школе будет идти естественно и без напряжения.

Развивайте устную речь будущего школьника. Как можно чаще читайте своему ребёнку детскую литературу; беседуйте с ним о прочитанных произведениях; чаще просите ребёнка пересказать только что услышанную им сказку или рассказать о том, что интересного он увидел во время прогулки.

Чаще превращайте повседневные просьбы в развивающие задания. Например, для лучшего ориентирования ребёнка в пространстве эффективны следующие задания:

- Поддай, пожалуйста, чашку, которая стоит справа от тарелки.
- Найди на верхней полке третью книгу, считая справа налево.
- Скажи, что находится в комнате за комодом, между стулом и диваном, за телевизором.

Развивайте мелкую моторику с помощью лепки, рисования, штриховки, конструирования из различных деталей. Чем лучше развита рука, тем легче ребёнку научиться писать, тем быстрее развивается его интеллект.

Приучайте будущего первоклассника к школьному режиму - рано ложиться спать и рано вставать. Прививайте ему привычку соблюдать элементарные санитарно-гигиенические навыки: пользоваться общественным туалетом; мыть руки перед едой и др. Учите его самостоятельно одеваться, аккуратно складывать свои вещи, соблюдать порядок.

Воспитывайте у ребёнка позитивное отношение к школе. Попробуйте создать благоприятную обстановку вокруг школьной жизни, где будут новые друзья, мудрая учительница и целый набор новых впечатлений и эмоций.

Никогда не запугивайте ребёнка школой: «Вот пойдёшь в школу, там быстро тебя воспитают!». Чтобы у ребёнка возникло ощущение, что он вступает в новую полосу жизни, кардинально измените его жизнь: сделайте перестановку в комнате ребёнка, придумайте ему новые обязанности по дому и т. п.

Воспитатель подготовительной к школе группы «Затейники» И.В. Тренина

### О главном задолго до поступления в школу



Подготовка детей к обучению в школе начинается задолго до поступления в школу и осуществляется на занятиях в детском саду на основе привычных для ребенка видов деятельности. В дошкольный период знания усваиваются детьми в большей частью непроизвольно, занятия строятся в занимательной для ребенка форме: игры, рисования, конструирования и т.д.

Главным условием полноценного развития в детском возрасте является целенаправленное и осознанное руководство со стороны взрослых - педагогов и родителей. А это, в свою очередь, возможно лишь тогда, когда работа с ребенком построена на ясном понимании закономерностей психического развития и специфики последующих возрастных этапов, знания того, какие возрастные новообразования

являются основой дальнейшего развития ребенка. Следует подчеркнуть, что важные для дальнейшего развития изменения психики ребенка не происходят сами по себе, а являются результатом целенаправленного педагогического воздействия. Давно замечено, что так называемые «неорганизованные» дети, если в семье не созданы необходимые условия, отстают в своем развитии от сверстников, посещающих детский сад.

Интерес к новым знаниям, осознание общественной значимости школьного учения, умение подчинять свое «хочу» слову «надо», желание трудиться и доводить начатое дело до конца, умение сравнивать результаты своей работы с образцом и видеть свои ошибки, стремление к успеху и адекватная самооценка - все это является мотивационной основой школьного учения и формируется главным образом в совместных усилиях воспитания семьи и детского сада.

Воспитатель старшей группы «Смешарики» Т.А. Байназарова



## НЕДЕТСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

### Почему многие родители



Побой - не метод воспитания. Пощёчинами и пинками морали не научишь, с их помощью ничего не добьёшься.

Телесные наказания и битьё детей, даже если они не приводят к издевательствам, абсолютно неприемлемы. Применение телесных наказаний по отношению к детям является нарушением основных прав человека. Речь здесь идёт не только о том, что такое поведение аморально и несправедливо. Оно - также непедагогично и неэффективно. Многочисленные исследования показали, что телесные наказания не являются действенными методами воспитания и вызывают только ответную жестокость. Возможно, телесные наказания и служат родителям разрядкой от накопившегося гнева, но ребёнка они ничему не учат. Только унижают, оскорбляют, раздражают его.

### Почему бьют детей?

Физические наказания - явление, распространённое во многих семьях. При этом родители вовсе не хотят обидеть детей, мучить их или причинять им телесные повреждения. Нет. Они намерены «серьёзно» наказать ребёнка и считают, что именно пощёчины, шипки, пинки и удары являются формой «внушительного» наказания. Эти родители видят в битье средство, которое воспитывает в детях послушание и прививает им принятые в обществе нормы поведения. Они считают, что таким образом можно учить детей морали и наставлять их на путь истинный. Но, несмотря на такую убеждённость, большинство родителей, прибегающих к телесным наказаниям, чувствуют за собой вину и испытывают раскаяние и дискомфорт, что вызывает у них сомнения в правильности выбранной линии поведения и смутные предположения, что существуют, возможно, более верные и эффективные методы воспитания.

В оправдание телесных наказаний родители обычно приводят самые разные аргументы:

- ⇒ «Пусть ребёнок знает, что с ним не шутки шутят - дело вполне серьёзное» (но как раз серьёзный подход к воспитанию делает излишними телесные наказания).
- ⇒ «В детстве меня тоже били, и это мне не повредило» (вспомните, однако, что вы тогда чувствовали, припомните это ощущение бессилия, охватывающее ребёнка, которого бьют).
- ⇒ «Иногда просто нет другой возможности повлиять на ребёнка» (в тот момент вам действительно так кажется, но после раздумий в спокойной обстановке выясняется, что существовали и другие возможности).

### Реакция на побои бывает у детей самой разной

- ⇒ Маленький ребёнок, которого ударили, зачастую начинает плакать ещё громче.
- ⇒ Ребёнок, которого бьют, чувствует себя оскорблённым и униженным. Ребёнок, которого бьют постоянно, чувствует глубокую неприязнь, буквально ненависть к самому себе и окружающим. Его последующее поведение может быть продиктовано жадой мести и компенсации. Кроме того, его непрерывно мучает страх, и это может оказаться губительным для его развития. Ребёнку трудно осознать, что он подвергся телесному наказанию из-за своего неверного поведения. Для него гораздо естественнее считать, что такое наказание - это проявление гнева или нелюбви со стороны того, кто его наказал. Ребёнку важно чувствовать, что родители желают ему добра, а детям, которых ударили, порой трудно не потерять веру в добрые намерения родителей. У тех, кого в детстве били душевная рана не заживает в течение многих лет. Нередко они не могут избавиться от чувства боли и обиды и во взрослом состоянии.

Словесные оскорбления - обидные замечания, грубые слова, постоянные придирки, насмешки - могут оказаться не менее унижительными и способны причинить не меньший вред, чем рукоприкладство.



*Жестокое обращение с детьми не может быть безнаказанным, в российском законодательстве существует несколько видов ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с ребёнком.*

### УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Теперь вы информированы о последствиях жестокого обращения с детьми в воспитательном процессе. И вам выбирать, КАК ИМЕННО ВОСПИТЫВАТЬ СВОЕГО РЕБЕНКА! Контролировать собственную агрессию в отношениях с детьми бывает нелегко, но все-таки этому можно научиться.

Возможно, еще не поздно все исправить и наладить контакт с ребенком, научиться по-новому с ним взаимодействовать. Научиться слышать и слушать ЧЕЛОВЕКА, хотя совсем еще маленького, уважать его хрупкий внутренний мир. Ведь его будущее во многом зависит от вас, будет он успешным и счастливым во взрослой жизни или нет, сможет ли добиваться поставленных целей и строить успешную карьеру или ему это будет не по силам. Удастся ли ему создать счастливую полноценную семью или он, повторяя своих родителей, будет воспитывать своих детей методами насилия и жестокого обращения.

Дети выросшие в атмосфере тепла и поддержки, воспроизведут эту атмосферу в своих собственных семьях. А создать такую атмосферу в семье могут только взрослые!

## ЗАКАЛИВАНИЯ. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА

Многие родители замечают, что их ребенок, начав посещать детское дошкольное учреждение, стал часто болеть. Предрасполагающими к этому факторами являются: обилие контактов с детьми и взрослыми с большими острыми респираторными заболеваниями, незрелость защитных систем организма в дошкольном возрасте, неблагоприятное воздействие экологических факторов, неправильная организация режима дня, излишнее «укутывание» детей родителями по принципу «сибиряк тот, кто теплее одевается», недостаток в рационе витаминов и микроэлементов, отсутствие регулярных закаливающих мероприятий.

Все это препятствует нормальному физическому развитию ребенка и представляет серьезную проблему для родителей, как психологического плана, так и материального. Зачастую ребенок, пролеченный по поводу респираторной инфекции, вновь заболевает через короткий промежуток времени, не успев оправиться от предыдущего заболевания. В связи с этим мамы и папы, боясь простудить детей, не гуляют с ними в прохладную погоду, одевают излишне тепло, не проводят проветривание в квартирах, не умывают холодной водой. Но все их усилия не приносят успеха. В результате «тепличного» воспитания организм ребенка становится изнеженным, слабым.

Основные правила закаливания:

1. Закаливающие процедуры следует проводить только в том случае, если ребенок здоров. Начинать можно в любой сезон года, но лучше летом.
2. Недопустимо, решив закалять ребенка, сразу обливать его прохладной водой, отправлять на прогулки в ненастную погоду легко одетым. Это непременно приведет к тому, что малыш простудится, а родители впредь будут бояться закаливания, как «огня».
3. Постоянно следить за реакцией ребенка на закаливающие процедуры. Если во время обливания или приема воздушной ванны малыш дрожит, кожа у него становится «гусиной», значит, к этой температуре он ещё не адаптирован. В следующий раз процедуру надо проводить, начиная с той дозировки, которая не вызвала никаких отрицательных явлений.
4. Нужно стремиться к тому, чтобы закаливание правилось детям, воспринималось ими как забава, создайте ребенку здоровые условия быта, нормальную психологическую атмосферу в семье, достаточный сон. Необходимо сквозное проветривание комнаты не реже 4-5 раз в день, каждый раз не менее 10-15 минут.
5. При повышении температуры, насморке, кашле, жидком стуле - необходимо приостановить закаливание или проводить на сниженном уровне. Гипотрофия, анемия, рахит не являются противопоказаниями к закаливанию.
6. Детей с возраста 2,5-3 лет можно обучать кататься на лыжах, коньках, самокате, велосипеде. В летнее время не нужно запрещать игры в воде, ходить босиком по земле, по траве, по песку у реки. Большое значение имеет одежда: важно, чтобы она была по размеру, ребенок в ней не мерз и не перегревался. Все эти меры также обладают определенным закаливающим эффектом. В различные возрастные периоды закаливание проводится разными способами, по принципу от простого к сложному.

Закаливание можно проводить большинству детей, но предварительно следует обратиться к своему детскому врачу по месту жительства, желателен соблюдение определенной последовательности в наращивании закаливающих нагрузок. Особенно важно проводить закаливание при подготовке детей к посещению детского сада или школы.

Инструктор по физической культуре Т.В. Днистрян

### Значение прогулки в разностороннем развитии дошкольников

Многие родители недооценивают значение прогулки в жизни ребенка. Большинству кажется, что на зимней прогулке ребенок замерзнет и непременно заболеет. И связывают простудные заболевания детей именно с прогулками в зимний период.

Дети младшего дошкольного возраста характеризуются большой двигательной активностью. Реализация этой особенности имеет большие возможности на прогулке, где дети не ограничены пространством и двигательными действиями.

Обучение двигательным действиям на прогулке идет непременно с опорой на мыслительные операции, содействует не только физическому, но и активному психическому развитию младших дошкольников.

Велико влияние движений на развитие речи детей. Рядом исследователей доказано, что чем выше двигательная активность ребенка, тем быстрее идет развитие у него речи.

Двигаясь ребенок познаёт окружающий мир, учится любить его и действовать в нём. На прогулке закладываются позитивные чувства по отношению к природе и ее обитателям, открывается удивительное многообразие растительного и животного мира, впервые осознается значение природы в жизни человека, осознаются и переживаются нравственно-эстетические чувства, побуждающие детей заботиться обо всем что их окружает. Общение с природой важный компонент в нравственном развитии ребенка, настраивает на сохранение, заботу, защиту.

Плюсы прогулки:

- + повышает приспособляемость и работоспособность растущего организма;
- + содействует закаливанию организма, профилактике простудных заболеваний;
- + формирует здоровьесберегающее и здоровьесокрепляющее двигательное поведение;
- + формирует правильные навыки выполнения основных движений, важных элементов сложных движений;
- + идет ускоренное развитие речи через движение;
- + воспитывает положительное отношение к природе, чувство ответственности за состояние окружающей среды и природы в целом;
- + развивает способность отмечать и производить первичный анализ сезонных изменений в жизни окружающей среды.

Дорогие родители, давая детям возможность поиграть, попрыгать или побегать, вы открываете путь к самовыражению!

Инструктор по физической культуре В.С. Тафратова