

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад общеразвивающего вида № 31»**

**Конспект**

НОД по развитию речи  
детей подготовительной к школе группы  
на тему  
**«Лексико-грамматические упражнения»**

Автор-составитель:  
***Кузьмина М.А.,***  
*воспитатель*

**Программное содержание:** активизировать речь детей.

**Задачи:**

1. помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения,
2. обогащать словарный запас,
3. уточнять знание многозначных слов,
4. воспитывать любовь к родному языку, его богатству.

**Предварительная работа:** дидактическая игра «Исправь ошибку и скажи правильно».

**Материалы:** картинка с изображением героя Пишичитая (Приложение 4), загадки; картинки: лук, чеснок, голова; заварочный чайник, чайник для кипячения, нос; сердечко; мышь и компьютерная мышка; портфель и хозяйственная сумка, осенние листочки рябины, дуба, березы; тетрадные листочки; виноградная гроздь, кисточка.

**Методические приемы:** аналитическая беседа, словарная работа, наблюдение, словесная игра, разгадывание загадок, работа с иллюстрациями, дидактическая игра, выполнение упражнений.

**Последующая работа в группе по закреплению материала:** дидактическая игра «Найди картинку» (Приложение 1).

**Взаимодействие с родителями:** разместить в родительском уголке, на официальном сайте МАДОУ № 31 в разделе «Для вас, родители» в рубрике «О самом важном с 1 года до 7», в папке «6-7 лет» загадки о многозначных словах (Приложение 2) и текст чистоговорки (Приложение 3).

### **Ход**

#### **1.Организационный момент:**

Воспитатель вывешивает на магнитной доске изображение героя Пишичитая и произносит слова из песенки этого героя.

Искать меня недолго,

Я близок, так и знай, —

Живёт на книжной полке  
Твой друг Пишичитай.  
Ты об руку со мною  
Придёшь в волшебный край,  
Весь мир тебе откроет  
Твой друг Пишичитай.  
Со мной, Пишичитаем,  
Сегодня подружись, —  
И дружба та большая  
Не кончится всю жизнь.

## **2. Беседа на основе личного опыта:**

Воспитатель уточняет у детей, знают ли они этого героя? В каком мультфильме он встречается? Почему этот герой живет на книжной полке?

Воспитатель спрашивает у детей: как они думают, зачем в гости пришел Пишичитай? Что он предлагает выполнить?

Воспитатель подводит детей к пониманию того, что Пишичитай помогает узнать родной язык, учит говорить правильно, помогает выполнять специальные тренировки.

## **3. Работа с чистоговоркой (на внимание):**

Воспитатель предлагает детям выполнить разминку: произнести чистоговорку «Шли бараны по дороге...» (сначала медленно, потом быстро).

## **4.Обращение к теме занятия:**

Воспитатель говорит детям, что сегодня они вместе с Пишичитаем будут выяснять, насколько успешно будущие школьники овладевают родным языком и насколько богат и разнообразен их словарь.

Воспитатель предупреждает, что придется бродить и плутать, но главная наша задача не заблудиться.

## **5. Работа с загадками:**

Воспитатель читает загадки, дети заканчивают предложение отгадкой.

**В:**Чтобы знать про дважды два всем нужна нам

**Д:**ГОЛОВА

Воспитатель показывает картинки лука, чеснока, вывешивает их на доску.

Дети возражают: НЕТ, ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ГОЛОВА!

Рядом с головками лука и чеснока вывешивается картинка с изображением головы человека.

**В:** Щиплет Дедушка Мороз ребятшек и взрослых за.....

**Д:** НОС

**П:** вывешивает картинки заварочного чайника и чайника для кипячения.

**Д:** НЕТ, НОС, КОТОРЫМ МЫ ДЫШИМ.

**П:** В середине человечка день и ночь стучит.....

**Д:** СЕРДЕЧКО

(украшение, рисунок сердечка)

**П:** Чтобы вылечить парнишку, ставьте градусник под.....

**Д:** МЫШКУ

(компьютерная мышь, животное)

**П:** Все ли верно в ваших ответах?

Дети выявляют ошибки и поясняют, о чем идет речь.

## **6. Дидактическая игра «Третий лишний».**

Картинки вывешены по три в ряду (всего 4 ряда). Выделяя лишний предмет, получаем новый ряд: голова человека, нос, сердце, подмышка. Воспитатель выясняет, что объединяет эти слова?

**Д:** Это все есть у человека.

**В:** Давайте назовем признаки оставшихся предметов. Наши слова будут отвечать на вопросы «какой?» «какая?» «какое?»

Голова *какая?*      Нос *какой?*      Сердце *какое?*

Дети дают определения к данным словам.

**В:** Что могут делать наши предметы? Какие действия они совершают?

Голова *что делает?*    Нос *что делает?*    Сердце *что делает?*

Дети отвечают на поставленные вопросы.

**В:** А что может делать человек?

### **7. Игра «Покажи, не называя»**

Воспитатель предлагает детям встать со стульчиков и поиграть в специальную игру, когда язычки молчат, а говорит тело. Нужно движениями показать действия: петь, рисовать, топать ногами, бежать, колоть дрова.

### **8. Работа с Пишичитаем (парные картинки):**

Герой предлагает детям рассмотреть парные картинки и определить, что у картинок общее, а что различное.

### **9. Итог занятия:**

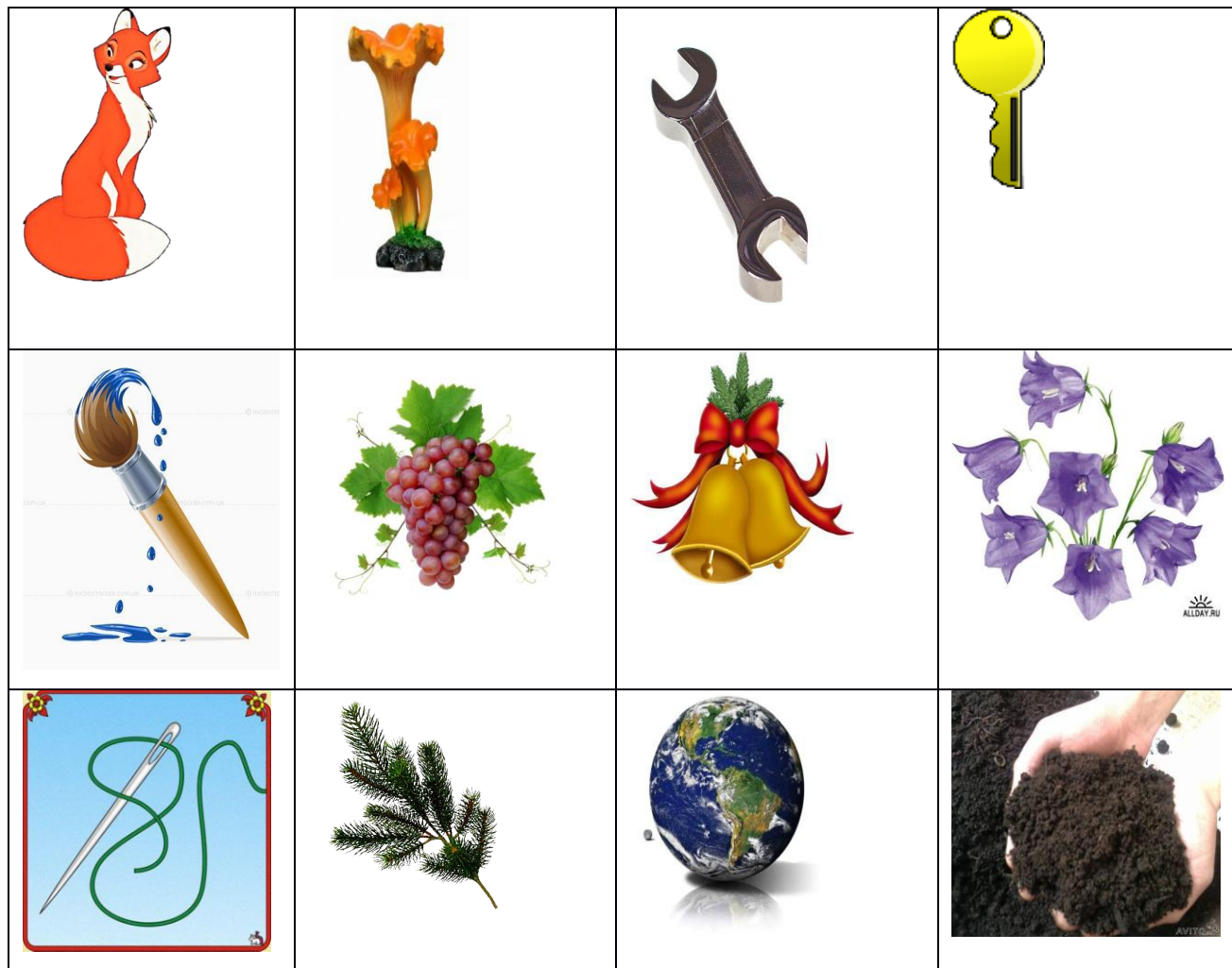
Воспитатель уточняет у детей, что есть слова с одним значением, а есть слова с несколькими значениями, тогда название является общим для нескольких предметов, а значение слова разное.

Воспитатель предлагает детям составить предложения со словами БАБОЧКА, КЛЮЧ, чтобы был понятен смысл.

## Игра «Найди картинку»

На столе выкладываются картинки с изображением многозначных слов.

Ребёнок должен выбрать среди картинок пару многозначных слов и объяснить их значение.



Загадки про многозначные слова

<p>Кто с него снимает кожу, Будет в три ручья реветь, Без него стрела не сможет До мишени долететь. (лук)</p>	<p>Как сверкнет с небес, так столько Шума, грохота, аж жуть! На земле же может только Быстро куртку застегнуть. (молния)</p>
<p>В ней и крот и лис жить хочет, Мышка свой хранит запас, А она зачем-то ночью К нам в курятник забралась. (норка)</p>	<p>На полу она – о, ужас! – Дамы молят им помочь, А, включив компьютер, тут же Подружиться с ней не прочь. (мышка)</p>
<p>Может хоть потоп устроить, Хоть в стакан воды налить, Стоэтажный дом построить, И состав остановить. (кран)</p>	<p>Летом зеленел на грядке, Наземь осенью упал, Есть и в книжке, и в тетрадке, Даже музыку писал. (лист)</p>
<p>Есть она у чемодана И у школьницы любой, Есть у двери ресторана И у чашки голубой. (ручка)</p>	<p>Мы над нею руки моем И посуду губкой трем, А когда ее откроем, То жемчужину найдем. (раковина)</p>

**Чистоговорка**

Шли бараны по дороге,  
Промочили в луже ноги.  
Раз, два, три, четыре, пять -  
Стали ноги вытирать:  
Кто платочком,  
Кто тряпицей,  
Кто дырявой рукавицей!



Наш друг Пишичитай

