

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Доклады конференции на русском языке | 10 |
|---|-----------|

| | |
|-------------------|-----------|
| Педагогика | 10 |
|-------------------|-----------|

| | |
|---|-----------|
| Секция 1. Коррекционная педагогика | 10 |
|---|-----------|

| | |
|---|----|
| ФОРМИРОВАНИЕ ВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА | 10 |
|---|----|

Дубакина Елена Владиславовна

| | |
|--|----|
| ОСОБЕННОСТИ ВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ | 15 |
|--|----|

Зарипова Эльвина Валентиновна

| | |
|--|----|
| ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР | 21 |
|--|----|

Миронова Татьяна Владиславовна

| | |
|---|----|
| КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСГРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР | 25 |
|---|----|

Хакимова Венера Рафисовна

| | |
|---|----|
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 30 |
|---|----|

Шамаева Юлия Валерьяновна

| | |
|---|-----------|
| Секция 2. Общая педагогика, история педагогики и образования | 34 |
|---|-----------|

| | |
|---|----|
| ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | 34 |
|---|----|

Беляева Антонина Викторовна

Широких Раиса Семёновна

Люцканова Ольга Ивановна

| | |
|---|----|
| КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ СЕТЕВОГО МАРКЕТИНГА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА | 41 |
|---|----|

Габышева Татьяна Петровна

Фролов Григорий Григорьевич

совместная деятельность с воспитателями группы, профильными специалистами и родителями (законными представителями детей). Учитывая вышеизложенное можно утверждать, что для своевременного и правильного протекания речевого развития детей, необходимо всем (педагогам, работающим в данной группе детей; родителям) расширять запас знаний и представлений об окружающем мире, развивать речь, через различные мыслительные операции и действия – это позволит ребенку постоянно усваивать новые понятия.

Проанализированный мониторинг и его данные доведены до сведения специалистов, воспитателей, родителей для реализации программы индивидуального совершенствования развития ребенка в домашних условиях.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Шамаева Юлия Валерьяновна

аспирант

*Московского психолого-социального университета,
кафедра педагогической психологии,
РФ, г. Москва*

В последнее время неуклонно растет количество детей, имеющих задержку психического и речевого развития. Современные реалии ставят специалистов перед необходимостью внедрения компьютерных технологий в систему коррекционного образования. Использование информационных технологий дает возможность упорядочить и рационализировать обучение, сделать процесс образования детей с нарушениями в развитии более индивидуализированным. По мнению Кукушкиной О.И. «информационные технологии расширяют арсенал средств педагога, помогая «доставлять» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств [3].

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям создания, сохранения, управления и обработки данных, в том числе, с применением вычислительной техники.

Под информационными технологиями чаще всего понимают компьютерные технологии. Компьютер энергично вошел в нашу нынешнюю жизнь и стал ценной и ключевой принадлежностью не только жизненного процесса взрослых, но и средством обучения детей.

Применение информационных технологий позволяет значительно повысить результативность коррекционной работы. Сравнивая с традиционными формами обучения школьников с ОВЗ, компьютер наделен рядом неоспоримых преимуществ: показ учебного материала на компьютере в виде мультимедиа и звукового сопровождения стимулирует познавательную активность, позволяет регулировать темп и количество решаемых задач, повышает инициативность.

Компьютерные игры являются новым видом развивающего обучения. Подбирая игры для обучающихся, специалисту необходимо самостоятельно изучить цели и задачи, которые преследует программа, проанализировать обоснованность и доступность для конкретного ребенка каждой из них.

В работе дефектолога возможно проведение интегрированного занятия, вводя компьютерные игры и обучающие программы, как один из вариантов деятельности на занятии по развитию внимания, памяти, мышления. Рассмотрим некоторые современные компьютерные ресурсы, которые может использовать в своей работе учитель-дефектолог.

Интерактивные игры

- Интерактивные упражнения для развития мышления «МЕРСИБО» (mersibo.ru) – входит 24 игры, разделенные на 5 развивающих блоков: развитие зрительной памяти, слухового внимания, логического мышления, пространственное мышление, мелкую моторику.

- Специализированная компьютерная технология «Игры для Тигры» адресована логопедам и дефектологам детских учреждений, но может использоваться для самостоятельных занятий в домашних условиях родителями, при условии консультирования специалистами.

- «Развивайка для первоклашек» - игры, способствующие развитию логического мышления, памяти, математических понятий.

Онлайн платформы

- Интернет-ресурс BrainApps.ru - это фитнес для мозга, который представляет собой набор компьютерных онлайн игр для развития когнитивных функций.

- Интернет-ресурс wikium.ru - онлайн-платформа для улучшения производительности мозга и развития познавательных функций: внимания, памяти, мышления с помощью когнитивных онлайн-тренажеров и специализированных курсов.

- Он-лайн тренажер b-trainika.com (битрэйника) – это система тренировки мозга и улучшения основных интеллектуальных

способностей: памяти, внимания, мышления и восприятия с помощью развивающих игр онлайн.

- Проект «Московская электронная школа» (МЭШ) – дает доступ к разработке и использованию образовательных электронных ресурсов и возможность создания сценариев уроков. Система позволяет специалисту воспользоваться готовыми материалами, внести изменения в имеющиеся уроки или создать свои собственные. Все специалисты служба психолого-педагогического сопровождения, работающие в МЭШ, могут согласованно составлять программу для детей с ОВЗ, опираясь друг на друга.

Приложения для мобильных телефонов

- «Таблица Шульте» (appstore, разработчик Vladislav Burmistrov) – приложение предусматривают произвольное размещение на квадратном поле букв или цифр, которые требуется сложить в определенном порядке: по убыванию или по возрастанию.

- «Головоломки со спичками» (appstore, разработчик Gabriel Silviu Stefan) – бесплатное приложение, способствующее развитию логического и образного мышления, формирующее усидчивость.

- «Тренировка памяти и мозга» (googleplay, разработчик maplemedia) – логические игры на тренировку памяти, внимания, скорости, реакцию и концентрацию.

Дополнительной формой показа учебного материала на занятиях можно назвать мультимедийные презентации. Существует множество сайтов, которые в открытом доступе предлагают к использованию свои ресурсы:

1. Сервис [www. myshared.ru](http://www.myshared.ru) – позволяет бесплатно скачать обучающие презентации в формате PowerPoint (ppt).

2. Прошколу.ру (www.proshkolu.ru) – бесплатный школьный портал, библиотека методических материалов доступна после регистрации.

3. «Детские презентации и клипы» (www.viki.rdf.ru) – содержит коллекцию бесплатных аннотированных презентаций.

Говоря об использовании компьютера детьми младшего школьного возраста, встает вопрос о сохранении здоровья и зрения. Согласно требованиям СанПин непрерывная длительность работы, которая связана с фиксацией взгляда на экране в 1 классе не должна превышать 10 минут, во 2-4 классах – 15 минут.

С целью профилактики зрительного утомления детей после работы на компьютере рекомендуется проводить комплекс упражнений для глаз:

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4 - 5 раз.

2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторять 4 - 5 раз.

3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4 - 5 раз.

4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 - 4, потом перенести взор вдаль на счет 1 - 6. Повторять 4 - 5 раз.

5. В среднем темпе проделать 3 - 4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторять 1 - 2 раза.

Таким образом, использование компьютерных технологий в работе дает возможность существенно обогатить, качественно обновить образовательный процесс и повысить его эффективность. Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые становятся мощным техническим средством обучения, коррекции, средством коммуникации, необходимым для совместной деятельности педагогов и младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы:

1. Андерсен Б. Мультимедиа в образовании / Б. Андерсен, В.Д. Бриик. – М.: Дрофа, 2007. – 213 с.
2. Кириченко И.В. Значение использования информационных компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития. Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2016. С. 72-76.
3. Кукушкина О.И. Использование информационных технологий в области развития представлений о мире (Сообщение 1) / О.И. Кукушкина // Дефектология. – 2005. – No 5, 2006.
4. Леонова Л.А. Компьютер и здоровье ребенка/ Л.А. Леонова, Л.В. Макарова. – М.: Вентана-Граф, 2004. – С. 2–19.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29-12-2010 189 «Об утверждении санпин» 2-4-2-2821-10.
6. Репина З.А. Компьютерные средства обучения: проблемы, разработки, внедрения / З.А. Репина // Вопросы гуманитарных наук. – 2004. – No 5.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Сборник статей по материалам XXII международной
научно-практической конференции*

№ 4 (22)
Апрель 2019 г.

В авторской редакции
Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции

Подписано в печать 03.05.19. Формат бумаги 60х84/16.
Бумага офсет № 1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 12,75. Тираж 550 экз.

Издательство «Интернаука»
125009, г. Москва, Георгиевский пер. 1, стр. 1
E-mail: mail@internauka.org

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

ООО «Интернаука» (г. Москва) проводит международные заочные научно-практические **конференции по 26 научным направлениям**. Предоставляя возможность опубликовать статьи быстро и качественно, мы помогаем аспирантам, соискателям и докторантам представить на суд научной общественности результаты проведенных исследований, открываем дорогу молодым, привлекаем в научную среду как начинающих ученых, так и профессионалов, имеющих богатый практический опыт в прикладной сфере и упрощаем процесс вхождения в научное сообщество, снижая барьеры расстояния, финансов, языка, статуса, возраста, опыта.

Мы проводим заочные конференции на двух языках: русском и английском, способствуя сближению научных сообществ разных стран.

Нашим изданиям присваиваются коды ISSN, УДК, ББК. Производится их регистрация в Российской книжной палате и рассылка по библиотекам нашей страны.

На сегодняшний день в рамках проекта "Интернаука" было **проведено свыше 250 конференций, в которых приняли участие более 6000 ученых из 15 стран мира**: России, Казахстана, Узбекистана, Азербайджана, Украины, Белоруссии, Польши, Армении, Латвии, Болгарии, Молдовы, Румынии, Эстонии, Греции, Турции.

Конференции по 26 направлениям науки:

Архитектура
Астрономия
Биология
Ветеринария
География
Геология
Информационные технологии
Искусствоведение
История
Культурология
Математика
Медицина
Менеджмент
Педагогика
Политология
Психология
Сельскохозяйственные науки
Социология
Технические науки
Фармацевтические науки
Физика
Филология
Философия
Химия
Экономика
Юриспруденция