

Конспект проведения
игрового физкультурного занятия
В средней группе
Г О У д / с № 1547

Место проведения: спортивный зал. Время проведения: 1-ая половина дня. Одежда детей: спортивная форма
Одежда воспитателя: спортивная форма Оборудование: Канат - 1 шт. Ленточки - 10 шт.

Программные задачи:

1) Продолжать упражнять детей в беге с ловлей и увертыванием. Обращать внимание на то, чтобы дети не толкались. 2) Развивать скорость, ловкость, быстроту реакции. 3) Развивать командный дух, чувство коллективизма. 4) Воспитывать интерес и желание играть в подвижные игры. 5) Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя. 6) Формировать правильную осанку.

Место проведения: спортивный зал.

Время проведения: 1- ая половина дня.

Одежда детей: спортивная форма

Одежда воспитателя: спортивная форма

Оборудование: Канат – 1 шт.

Ленточки – 10 шт.

Программные задачи:

- 1) Продолжать упражнять детей в беге с ловлей и увертыванием. Обращать внимание на то, чтобы дети не толкались.
- 2) Развивать скорость, ловкость, быстроту реакции.
- 3) Развивать командный дух, чувство коллективизма.
- 4) Воспитывать интерес и желание играть в подвижные игры.
- 5) Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя.
- 6) Формировать правильную осанку.

Части занятия	Содержание частей занятия	Дозировка	Методические указания	Примечание
I часть – вводная	<p>«У медведя во бору»</p> <p>Цель: развивать быстроту реакции, закреплять детей в беге с ловлей и увертыванием, развивать ловкость.</p> <p>Содержание: Выбираю ведущего – медведя с помощью считалки. Остальные дети становятся в стороне от него и медленно подходят к нему, говоря такие слова:</p> <p style="padding-left: 40px;">« У медведя во бору Грибы, я годы беру А медведь не спит, И на нас глядит»</p> <p>По окончании слов медведь бежит за ребятами. Тот, кто самый ловкий, и кого медведь не поймает, становится медведем.</p>	3 раза	Обращаю внимание на то, чтобы дети не толкались, четко соблюдали правила игры – доходили до конца, четко проговаривали слова. В конце игры, я отмечаю самого ловкого, сильного, быстрого.	Считалка: Теля, меля, Ты Емеля, Третий бас Поводи – кА ты за нас.
	<p>«Кот и мыши»</p> <p>Цель: закреплять детей в беге с ловлей и увертыванием, развивать командный дух.</p> <p>Содержание: При помощи считалки выбираю детей на роль кота и мыши.</p>	1 раз	Обращаю внимание на то, чтобы дети проговаривали слова. Во время бега, смотрю чтобы дети не толкались, и чтобы остальные дети приседали на корточки все вместе, когда мышка вбегает в круг.	Считалка: Шишел, Вышел – он – Родивон, вышел он!

II часть – основная	<p>Остальные дети встают в круг и держатся за руки. Ходят по кругу, говоря такие слова:</p> <p style="padding-left: 40px;">«Ах, как мыши надоели Все погрызли, все поели Берегитесь же, плутовки Мы расставим мышеловки»</p> <p>По окончании слов, кот бежит за мышкой. Смысл игры в том, чтобы кот поймал мышку. Мышка может вбежать в круг, и тогда, чтобы кот не поймал ее, дети присаживаются на корточки, тем самым закрывая проход в круг.</p> <p>«Перетягивание каната» Цель: Развивать в детях силу, терпение, командный дух. Содержание: Делю детей на две команды с помощью жеребьевки. Объясняю правила, что каждая команда должна перетянуть канат на свою сторону. В конце игры называю команду победителя.</p> <p>«Ловишки» Цель: Закреплять детей в беге с</p>	2 раза	<p>Обращаю внимание на то, чтобы дети не толкались, не выходили из команды. Смотрю на то, как дети держат канат. Объясняю, что канат надо держать – большой палец сверху, четыре снизу. Говорю, что ногами надо упереться в пол и таким образом тянуть канат на себя. Называю команду – победителя.</p>	
		3 раза.		

	<p>ловлей и увертыванием. Развивать скорость, ловкость.</p> <p>Содержание: делю детей на две команды с помощью жеребьевки. Одной из команд раздаю хвостики – ленточки. Объясняю детям, что команда, у которой нет хвостиков, должна поймать и вытащить хвостики у команды, где они есть.</p>		<p>Обращаю внимание на то, чтобы дети не толкались, глубоко не прятали хвостики, аккуратно вытаскивали, не выдергивали их. Говорю, что у тех, у кого вытащили хвостики садится на скамейку. В конце игры рассказываю об итогах.</p>	
<p>III часть – заключительная</p>	<p>«Угадай по голосу»</p> <p>Цель: развивать умение внимательно слушать. Закреплять ходьбу по кругу.</p> <p>Содержание: Дети берутся за руки, один стоит в кругу с закрытыми глазами. Дети ходят вокруг него по кругу и говорят:</p> <p style="padding-left: 40px;">«Мы немножко порезвились По местам все разместились Ты загадку угадай Кто позвал тебя, узнай»</p>	<p>2 раза.</p>	<p>Обращаю внимание на то, чтобы дети внимательно проговаривали слова. Смотрю, что бы ребенок, который в кругу стоял с закрытыми глазами и не подглядывал.</p>	
<p>Итог занятия</p>	<p>В конце всего занятия подвожу итог. Одобряю всех детей. Выделяю самых ловких, активных, смелых. Говорю, что все молодцы</p>			