



МЕДРАБОТНИК

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№2/2017



**Ранняя диагностика
нарушения слуха
у детей**

**Отомикозы
в детском возрасте**

**Особенности
развития детей
с заболеваниями
ЛОР-органов**

**Кохлеарная
имплантация:
вчера, сегодня, завтра**

**Эмоциональная
регуляция и саморегу-
ляция ребенка**



ГОСТЬ НОМЕРА:

**Яков
Михайлович
САПОЖНИКОВ**

процесса. Могут быть назначены только местные противогрибковые препараты после полного поко-ления. При наличии выраженного процесса или присоединении об-щих или местных аллергических

барабанной перепонки. Ватными жгутиками, скрученными само-стоятельно, пользоваться тоже не стоит, — ребенок может дер-нуться, и вата останется внутри слухового прохода.

Чистить слуховой проход до-статочно 1—2 раза в неделю, по-скольку при мытье головы вода размывает серные отложения, и они удаляются естественным, не доставляющим неприятных ощущений ребенку путем. По-сле этого остается просто просу-шить уши полотенцем или спе-циальными палочками.

Если ребенок не любит чи-стить уши, а серы вырабаты-вается довольно много, и при обычном мытье головы удалить ее не удастся, можно это делать с помощью специальных капель, которые посоветует ЛОР-врач.

Помимо поддержания гигие-ны для профилактики отомикоза необходимы рациональное ле-чение общих заболеваний, спосо-бствующих развитию данной па-тологии, предупреждение заноса грибковой инфекции в слуховой проход, воспалительных про-цессов в области наружного уха, своевременное обращение к спе-циалисту за квалифицированной помощью, повышение защитных сил организма ребенка.

Очищать слуховой проход ребенка до 3 лет следует очень осторожно из-за особенностей его строения. Применять для этого косметические ватные па-лочки или самодельные средства категорически запрещено. Для очистки детского слухового про-хода используются специальные палочки с расширением-ограни-чителем, препятствующим глу-бокому проникновению и травме

Формирование оптико-пространственного гнозиса у детей 5—6 лет с системным нарушением речи

Шевцова Е.Е.,

*доцент кафедры логопедии, зав. лабораторией
восстановления речи, фонации и глотания
ФГБНУ «Иститут для инкурабельных больных —
научный лечебно-реабилитационный центр», Москва;*

Шамаева Ю.В.,

*логопед ГБУЗ «Центр патологии речи
и нейрореабилитации», Москва*

Пространственные представ-ления имеют универсальное зна-чение для всех сторон деятель-ности человека. Гармоничное развитие ребенка невозможно без формирования у него спо-собности к ориентировке в про-странстве.

Исследователи, изучавшие пространственные представле-ния и ориентировку в простран-стве (Б.Г. Ананьев, М.В. Вовчик-Блакитная, А.А. Люблинская, Т.А. Мусейбова, Ф.Н. Шемакин и др.), установили, что их несфор-мированность к концу дошколь-ного возраста служит одной из причин, вызывающих затрудне-ния при овладении школьными навыками. В свете этих данных актуально развитие у детей адек-ватных способов восприятия

пространства, полноценных про-странственных представлений и навыков ориентировки. Это важно для подготовки ребенка к школе.

Одно из основных направ-лений решения названных за-дач — формирование у детей ориентировки на микроплоско-сти, поскольку суть и содержа-ние многих школьных навыков и видов деятельности, с которыми ребенок сопрягается с самого начала обучения в школе (пись-мо, чтение, ручной труд, ориен-тировка в пространстве страни-цы учебника, тетради, парты и т.п.), требует владения этим на-выком.

Особое значение имеет ов-ладение пространственными представлениями и навыками