



- Переходный период от игровой к учебной деятельности.
- В мотивационной сфере отсутствуют еще мотивы, направляющие его деятельность на усвоение новых знаний, на овладение общими способами действий. Преобладают социальные и позиционные мотивы. Т.е. стремятся занять новое положение в отношениях с окружающими.
- Фактором развития - не столько учебная деятельность, сколько отношение взрослых к успешности, дисциплинированности, исполнительности ребенка
- Уникальная возрастная особенность детей – готовность выполнить любую просьбу, любое задание, если взрослый сумеет привлечь их внимание. Авторитет взрослого в этом возрасте на высоком уровне. Ребёнок старается подражать ему, перенимает и особенности поведения, и речь, и привычки. Похвала или порицание учителя часто более важны, чем родительские
- Психологически зависим от окружения. Ему важно слышать похвалу, чувствовать внимание.
- Присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для ребенка означает «быть хорошим и любимым». Поэтому у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки, например, ребенок может думать о себе так: «Я плохой, потому что я плохо пишу (читаю)».
- Поведение продиктовано чаще всего его неумением управлять своими эмоциями. Отсюда капризы, упрямство, импульсивные поступки. Стремится привлечь к себе внимание иногда удивительными (с точки зрения взрослого) способами, конфликтуя со сверстниками, нарушая дисциплину на уроках.

- Не умеет оценивать причины своих достижений и неудач.
- Быстрое загорание новыми идеями, предпочтение отдаётся чему-то яркому, необычному. Но интерес может пропасть так же быстро, как и появился. Сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Доминирует наглядно-образное мышление
- Отношения со сверстниками в основном регулируются нормами «взрослой» морали, то есть, успевающие в школе, отвечающие требованиям взрослых. Отсутствие навыков социального общения (умения отстаивать свою точку зрения, с уважением слушать собеседника, находить компромисс) приводит к частым конфликтам с другими детьми
- Дружба основана, как правило, на общих внешних обстоятельствах и случайных интересах (сидение за одним столом, проживание в том же доме, в районе и т. д.)
- В случае эмоциональной усталости может проявляться «детское» поведение: плач, капризы, желание телесных контактов.



- Активное освоение учебной деятельности.
- Стремление к успехам и желание избежать неудач. Дети стремятся к достижению определенных целей и избегают конкретных ситуаций, т.е. они избирательно стараются добиться успеха в одних видах деятельности, при этом игнорируя успехи в других. Они также опасаются неудач в определенных учебных ситуациях и не особенно активно стремятся их избежать в других обстоятельствах.
- Опасность возникновения отрицательной мотивации. В таких случаях деятельностью учащихся движет, прежде всего, желание избежать разного рода неприятностей: наказания со стороны учителя или родителей, плохой оценки и т.д.

- Фактор развития – стремление быть успешным (оценка).
- Учитель продолжает оставаться значимой фигурой. Но появляется более личностное отношение к нему – стремление к общению с ним на переменах, прогулках.
- Поведение продиктовано чаще всего его неумением управлять своими эмоциями. Отсюда капризы, упрямство, импульсивные поступки. Стремится привлечь к себе внимание иногда удивительными (с точки зрения взрослого) способами, конфликтуя со сверстниками, нарушая дисциплину на уроках.
- Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает учиться оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлекссию.
- В это время активно развивается воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Начинают развиваться произвольные внимание и память. Но для длительной концентрации ребенку требуется внешняя помощь: интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации. Внимание зависит не только от воли ребенка, но и от его темперамента. Устойчивость внимания снижается к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.
- Начинает развиваться способность к сотрудничеству в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. Но это им еще трудно делать.
- Появляется способность дифференцировать личностные качества сверстников. Может наблюдаться сильное стремление к лидерству. Между некоторыми детьми появляется соперничество. Дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные.
- Начинает осознавать свою роль в семье, отношения между родителями. Глубоко страдает, если они его не удовлетворяют.
- В случае эмоциональной усталости может проявляться «детское» поведение: плач, капризы, желание телесных контактов.



- Активное освоение учебной деятельности.
- Стремление к успехам и желание избежать неудач. Дети стремятся к достижению определенных целей и избегают конкретных ситуаций, т.е. они избирательно стараются добиться успеха в одних видах деятельности, при этом игнорируя успехи в других. Они также опасаются неудач в определенных учебных ситуациях и не особенно активно стремятся их избежать в других обстоятельствах.
- Опасность возникновения отрицательной мотивации. В таких случаях деятельностью учащихся движет, прежде всего, желание, избежать разного рода неприятностей: наказания со стороны учителя или родителей, плохой оценки и т.д.
- Фактор развития – завоевание общественной позиции.
- Ребенок становится критичнее к педагогу, может сформулировать то, что нравится в нем и что не нравится.
- Тенденция к снижению самооценки может закрепиться, если ребенок считает, что родителей очень огорчают его неуспехи. Ребенок перестает верить в свои возможности. В наиболее сложном варианте ребенок перестает хотеть быть успешным, начинает лениться, думая о себе так: «Я не могу быть хорошим, поэтому не буду хотеть быть хорошим, чтобы не огорчаться». У некоторых детей закрепляются социальные страхи — сделать что-то не так, неправильно, допустить ошибку, что приводит к снижению качества контрольных работ, трудностям выполнения творческих заданий.

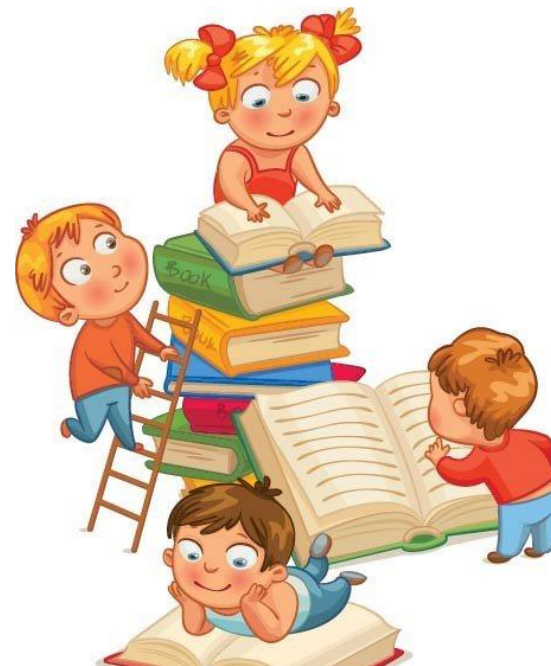
Важной стороной внутренней жизни становится его смысловая ориентировка в своих действиях. Это связано с переживаниями по поводу боязни изменения отношения с окружающими. Боятся потерять свою значимость в их глазах. Начинает активно размышлять по поводу своих действий, утаивать свои переживания. Внешне ребенок не такой, как внутренне. Именно эти изменения в личности ребенка часто приводят к выплескам эмоций на взрослых, желаниям сделать то, что хочется, к капризам. «Негативное содержание этого возраста проявляется в первую очередь в нарушении психического равновесия, в неустойчивости воли, настроения и т. д.».

- Оценивает причины своих достижений и неудач.
- Продолжает активно развиваться воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Учится преодолевать трудности, не пасовать перед ними.
- Развиваются произвольные внимание и память. Но устойчивость внимания может снижаться к концу дня, недели, учебной четверти, после длительного заболевания.
- В период освоения сотрудничества может наблюдаться тенденция к образованию группировок, некоторой враждебности между их лидерами.
- Сильное стремление к лидерству. Выделиться в ее среде, добиться успеха.
- Ребенок хорошо осознает свою роль в семье, отношения между родителями. Глубоко страдает, если они его не удовлетворяют. Появляется желание иметь больше свободы. Излишне сильная опека начинает его угнетать.



ГБОУ г. Москвы «Школа № 2051»

«Психологические особенности детей младшего школьного возраста»



подготовили педагоги-психологи
корпуса «Исток»

2019 г.

