

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

RUSSIAN ACADEMY OF EDUCATION
MOSCOW PSYCHOLOGICAL AND SOCIAL UNIVERSITY

Новое в психолого-педагогических исследованиях

*Теоретические и практические проблемы
психологии и педагогики*

Научно-практический журнал

**№ 1 (53)
январь — март**

Издается с 2006 г.

INNOVATION IN PSYCHOLOGICAL
AND PEDAGOGICAL STUDIES
Theoretical and practical problems of psychology and pedagogics
Scientific and practical journal
January — March, No. 1 (53), 2019

**Москва
2019**

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
ПИ № ФС77-62460 от 27 июля 2015 г.

Журнал входит в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК для публикации основных научных результатов диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук.

Главный редактор

Любовь Алексеевна Григорович — доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры педагогической психологии и методики преподавания ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»

Заместители главного редактора:

Светлана Константиновна Бондырева — доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО, президент ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»;

Наталья Леонидовна Селиванова — доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующая Центром стратегии и теории воспитания личности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

Члены редакционной коллегии:

Шалва Александрович Амонашвили — доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО, заведующий экспериментальной лабораторией инновационной педагогики ГАОУ «Московский городской педагогический университет»;

Надежда Александровна Астахова — доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, заведующая кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского»;

Борис Михайлович Бим-Бад — доктор педагогических наук, профессор, действительный член РАО, профессор кафедры педагогики ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»;

Григорий Борисович Корнетов — доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»;

Сергей Александрович Лебедев — доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии ГОУ ВПО «Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана»;

Михаил Абрамович Лукацкий — доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»;

Анатолий Викторович Мудрик — доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, профессор кафедры социальной педагогики и психологии ФБГОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;

Ирина Михайловна Осмоловская — доктор педагогических наук, заведующая лабораторией ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»;

Витаутас Прано Гудонис (Литва) — доктор психологических наук, профессор, профессор Шяуляйского университета;

Валентина Петровна Иванова (Кыргызстан) — доктор психологических наук, профессор кафедры психологии Кыргызско-Российского Славянского университета;

Оксана Сергеевна Попова (Белоруссия) — доктор психологических наук, доцент, проректор по научно-методическому обеспечению воспитательной работы.

Учредитель: ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»

Содержание

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

<i>Баева А. А.</i> Обзор методов диагностики раннего речевого развития	5
<i>Гущина А. В.</i> Нравственность учителя как явление культуры.....	13
<i>Зацепина М. Б.</i> Досуговая деятельность в современном дошкольном и начальном образовании.....	23
<i>Кулешова Э. В.</i> Особенности формирования коммуникативной культуры дошкольников с нарушениями в развитии	31
<i>Майорова Ю. А.</i> Чтение на родном (русском) языке и иностранном (немецком) языке (опыт молчаливого чтения)	41
<i>Третьяков А. Л.</i> Теоретические основы экологического образования детей старшего дошкольного возраста	48

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

<i>Борисов Г. И.</i> Личностные факторы достижения психологического благополучия людьми пожилого возраста.....	53
<i>Зверева З. Ф., Мирошник Е. В., Овсянникова М. А., Биндусов Е. Е.</i> Динамика функционального состояния центральной нервной системы у студентов с разными уровнями психологической защиты «отрицание» после проведения физкультурных мероприятий.....	63
<i>Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э.</i> Психологические особенности самоопределения личности в постиндустриальном обществе.....	76
<i>Корж Е. М., Смирнов А. В.</i> Сравнительный анализ особенностей социального интеллекта представителей титульного народа России и россиян-мигрантов.....	84
<i>Перфилова Е. В.</i> Особенности функционирования первого блока мозга у больных с различными видами наркотической зависимости.....	89
<i>Сухов А. Н.</i> Современное состояние и перспективы развития отечественной социальной психологии	97

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

<i>Григорович Л. А., Ермолаев Б. В., Ермолаева М. В.</i> Идентификация категории «индивидуальное здоровье» в студенческих представлениях	110
<i>Гуляев Ю. Ю.</i> Индивидуальное, дифференцированное и личностно ориентированное обучение.....	118
<i>Шамаева Ю. В.</i> Особенности детско-родительских отношений в современных семьях, воспитывающих младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.....	128
Сведения об авторах	134
Authors	136
Правила оформления статей.....	138

Table of contents

THEORY AND PRACTICE OF TRAINING

<i>Baeva A. A.</i> Early speech development diagnosis methods review	5
<i>Gushchina A. V.</i> Teacher's morality as a phenomenon of culture	13
<i>Zatsepina M. B.</i> Leisure activities in the modern pre-school and primary education	23
<i>Kuleshova E. V.</i> The communicative culture formation features among the preschoolers with disabilities in development	31
<i>Mayorova Yu. A.</i> Reading in the native (Russian) language and in the foreign (German) language (silent reading experience)	41
<i>Tretyakov A. L.</i> The senior preschoolers' environmental education theoretical basics	48

GENERAL PSYCHOLOGY, PERSONALITY PSYCHOLOGY AND HISTORY OF PSYCHOLOGY

<i>Borisov G. I.</i> Personal factors for the achievement of psychological well-being by older folks	53
<i>Zvereva Z. F., Miroshnik E. V., Ovsyannikova M. A., Bindusov E. E.</i> Dynamics of the central nervous system functional state among students with different levels of the <i>denial</i> psychological protection after sports events	63
<i>Zeer E. F., Symanyuk E. E.</i> Personality's self-determination psychological features in the post-industrial society	76
<i>Korzh E. M., Smirnov A. V.</i> Comparative analysis of the social intelligence features of representatives of the titular people of Russia and migrants of the Russian Federation	84
<i>Perfilova Ye. V.</i> The brain first block functioning features among patients with various types of drug addiction	89
<i>Sukhov A. N.</i> The current state and development prospects of the national social psychology	97

PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

<i>Grigorovich L. A., Ermolaev B. V., Ermolaeva M. V.</i> <i>Individual health</i> category identification in students' views	110
<i>Gulyaev Yu. Yu.</i> Individual, differentiated and personality oriented training	118
<i>Shamaeva Yu. V.</i> Features of the parent-child relationships in modern families raising younger students with disabilities	128
Authors	136
Articles execution rules	138

**Особенности детско-родительских отношений в
современных семьях, воспитывающих младших школьников
с ограниченными возможностями здоровья**

Yu. V. Shamaeva

**Features of the parent-child relationships in modern families
raising younger students with disabilities**

В статье представлены результаты теоретико-эмпирического изучения проблемы детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. На основе качественного анализа имеющихся в научной литературе данных выявлены основные тенденции детско-родительских отношений в семье ребенка с нарушениями психофизического развития. Для подтверждения теоретических выводов проведено эмпирическое исследование детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. В качестве основной была выбрана методика «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса. На выборке 30 школьников в возрасте 10–11 лет и их родителей были выявлены неадекватность восприятия родителями их ребенка, выявлен тип воспитания в таких семьях. Прикладной аспект исследуемой проблемы может быть реализован при разработке программ психолого-педагогического сопровождения, направленных на профилактику и коррекцию деструктивных форм детско-родительских отношений в семье, воспитывающей школьника с задержкой психического развития.

Ключевые слова: семья, детско-родительские отношения, тип воспитания, задержка психического развития.

В реалиях современной жизни вопрос семьи и семейного воспитания занимает особое место. Собственно в семье у ребенка закладываются основы для моделирования будущей жизни, и какова она будет, во многом зависит от родителей и окружающих ребенка близких. Процессы становления детско-родительских отношений влияют на развитие ребенка в целом: созревание когнитивных функций, становление его как личности, овладение морально-этическими нормами и правилами поведения, освоение социальной роли и др.

Проблемы семьи, семейного воспитания и особенностей детско-родительских отношений в своих работах рассматривали многие ученые: А. Н. Антонов, Ю. Б. Гиппенрейтер, Т. А. Гурко, И. Ф. Дементьева, С. В. Ковалев, И. В. Куликова, И. П. Лановой, В. Сатир, И. А. Хоменко, Л. Б. Шнейдер и др.

При нарушении нормального хода психического развития воздействие социальных факторов обретает наибольшее значение. Чтобы не допустить социальную дезадаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья, направить на путь их социальной интеграции, предупредить деструктивные межличностные взаимодействия с окружающими, необходимо исследовать особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нарушения личностного развития детей с психофизическими недостатками возникают как следствие взаимодействия двух факторов: наследуемых

особенностей личности ребенка, преломленных через его дефект (биологическая составляющая); неблагоприятных условий воспитания, создаваемых психоэмоционально травмированными родителями (социальная составляющая). Так, в исследовании В. А. Друзя, А. И. Клименко, И. П. Помещиковой [5] отмечается, что специфика психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья ослабляет адаптивные возможности и затрудняет их социализацию в обществе. О. Н. Юлдашева [13] добавляет, что семейная социализация таких детей в большинстве случаев является одним из вариантов отклоняющейся социализации, так как личностное развитие индивида изначально отличается от эталонов, установленных в обществе.

Семейная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от качества детско-родительских отношений. Гармоничные, соответствующие возможностям и потребностям ребенка взаимоотношения являются необходимым условием формирования у него готовности и способности к относительно самостоятельной жизни, а также уменьшают риск социальной дезадаптации в дальнейшем. Появление в семье ребенка с отклонениями в психофизическом развитии создает сложную стрессовую ситуацию, дезорганизует межличностные отношения, нарушает привычный уклад жизни ее членов. В связи с этим индивидуальные особенности и характеристики личности родителей в значительной мере определяют характер социализации и успешность адаптации такого ребенка в жизни. И. Р. Граматкина подчеркивает, что для коррекции недостатков психического развития «особых» детей, оптимизации процесса и результатов их социальной адаптации в первую очередь необходимо изменить отношение к ним представителей ближайшего социального окружения, в частности родителей [4].

В качестве психотравмирующего фактора, определяющего характер личностных переживаний родителей детей с ОВЗ, выступает комплекс психических, речевых и эмоционально-личностных расстройств. В русле проблем формирования детско-родительских отношений особую группу составляют семьи, воспитывающие младших школьников с задержкой психического развития. К настоящему времени накоплен большой опыт изучения проблем детей, имеющих задержку психического развития (Борякова Н. Ю., Грибанова Г. В., Ткачева В. В., Калмыкова З. И., Цымбалюк А. Н. и др.). Данные психолого-педагогических исследований свидетельствуют о замедлении у этих детей темпа формирования системы социальных отношений, представлений и знаний о них (Белопольская Н. А., Жулидова Н. А., Кулагина И. Ю., Лебединская К. С., Певзнер М. С.) [1]. Сопутствующие нарушения, возникающие у детей с психогенной и органической задержкой, вызывают у родителей особые проблемы социального характера. К таким нарушениям относятся выраженные и стойкие психопатоподобные расстройства поведения, которые развиваются у детей на почве особой биологической дефицитарности. Несомненно, что родительское отношение и внутрисемейная атмосфера играют при этом основную роль.

Однако можно констатировать дефицит современных психологических исследований, которые бы описали особенности детско-родительских отношений в семьях с «особым» ребенком в наше время. Проведенный анализ литературы показал недостаточную разработанность проблемы детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности с задержкой психического развития. Учитывая актуальность и недостаточную разработанность проблемы, мы считаем целесообразным ее дальнейшее изучение.

Организация и результаты эмпирического исследования

Объектом исследования выступили детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих младших школьников с задержкой психического развития, предметом — особенности детско-родительских отношений в таких семьях.

Исследование проводилось на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 73». Использовался анамнестический метод, изучение медицинской документации детей, их успеваемости, педагогических характеристик. В качестве психологической методики был выбран опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса [14].

В исследовании принимали участие родители младших школьников в возрасте 10–11 лет — 30 испытуемых, учащиеся 4-го класса с задержкой психического развития — 30 человек.

Рассмотрим результаты исследования детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Анализ анамнестических данных показал, что задержка психического развития у младших школьников обусловлена церебрально-органическими нарушениями, сформированными в результате родовых травм, патологии беременности, внутриутробной гипоксии плода, а также заболеваний, перенесенных на ранних этапах развития ребенка.

При анализе типов родительско-детских отношений по опроснику АСВ необходимо обозначить, что в основном была затронута диада «мать — ребенок», ввиду того, что почти все респонденты-родители были матерями.

Адекватный уровень требовательности к своему ребенку, по данным нашего исследования, отмечен всего у 12,5 % матерей. В 87,5 % случаев отмечается некорректное влияние членов семьи друг на друга (рис. 1).

Результаты применения опросника АСВ Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса (рис. 2) свидетельствуют, что у родителей, воспитывающих младших школьников с задержкой психического развития, преобладающим стилем воспитания является гиперпротекция (шкала Г+ 53,3 %). В данном случае родители окружают ребенка чрезмерной заботой, вниманием и навязчивой опекой, блокируя проявление самостоятельности. Таким образом у детей закрепляется безынициативность, безответственность, нерешительность, пассивность и неуверенность в себе и своих силах, которая приводит к личностной

и социальной несостоятельности. Следует отметить также минимальность санкций (шкала С–) у 30 % опрошенных. Такие родители предпочитают обходиться без наказаний или применяют их крайне редко. Отсутствие минимальных наказаний способствует расторможенности, неуступчивости, проявлению истеричности характера у ребенка. Недостаточность требований-запретов (шкала З–) к ребенку встречается в 6,6 % случаев. В этом случае имеет место минимальное количество обязанностей ребенка в семье.

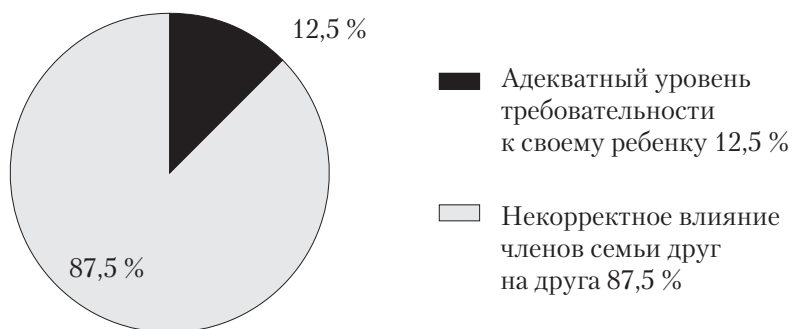


Рис. 1. Корректность влияния членов семьи друг на друга

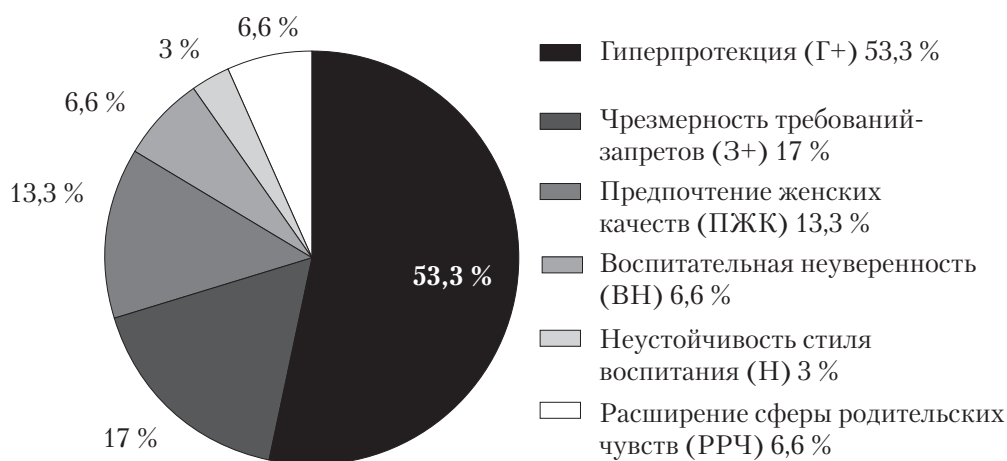


Рис. 2. Распределение полученных данных по методике «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса

Чрезмерность требований-запретов (шкала З+) отмечается у 17 % респондентов. Родители этой группы предъявляют ребенку большое количество требований, которые ограничивают выражение его индивидуальности. У стеничных детей такое воспитание форсирует возникновение реакций оппозиции, у менее стеничных предопределяет развитие черт сенситивной и тревожно-мнительной акцентуаций. Типичные высказывания родителей отражают их страх перед демонстрацией ребенком умения действовать са-

мостоятельно, который проявляется в преувеличении последствий, к которым может привести несоблюдение запретов, а также в стремлении подавить инициативность младшего школьника.

Нередко встречается сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его (ребенка) пола. Шкала предпочтения женских качеств (шкала ПЖК) отмечается у 13,3 % опрошенных. При наличии предпочтения женских качеств наблюдается неосознаваемое неприятие ребенка мужского пола. Этот тип воспитания способствует развитию демонстративных и гипертимных черт личности ребенка.

Для 6,6 % родителей характерна воспитательная неуверенность (шкала ВН). В этом случае происходит смена ролей между родителем и ребенком и перераспределение власти в пользу последнего. Неуверенно чувствующие себя в роли воспитателя родители боятся протестных реакций своих детей, уступая им во всем. Пониженный уровень требований приводит к сведению к минимуму обязанностей в семье, что в свою очередь приводит к трудностям в привлечении такого ребенка к любому другому делу.

Расширение сферы родительских чувств (шкала РРЧ) наблюдается у 6,6 % опрошенных. Этот тип негармоничного воспитания проявляется либо в потакании ребенку в его капризах, либо в тотальном контроле его жизни. К ребенку предъявляются требования, не соответствующие его возможностям, что в дальнейшем приводит к нарушениям поведения в подростковом возрасте или невротическим расстройствам у ребенка.

Реже всего встречается неустойчивость стиля воспитания (шкала Н, 3 %). Под таким воспитанием подразумевается переход от очень строгого к снисходительному. Неустойчивость воспитания способствует формированию таких качеств, как упрямство и склонность противостоять любому авторитету.

Полученные результаты изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с задержкой психического развития, свидетельствуют о необходимости их гармонизации, а именно о необходимости разработки программы, включающей в себя систему занятий, позволяющей корректировать выявленную деструктивность отношений между родителями и детьми.

The article presents the results of a theoretical and empirical study of the problem of parent-child relationships in families raising younger students with disabilities. On the basis of a qualitative analysis of the data available in the scientific literature, the main trends of parent-child relationships in the family of a child with impaired psychophysical development are identified. To confirm the theoretical conclusions, an empirical study of parent-child relationships in families raising children of primary school age with mental retardation has been conducted. E. G. Eidemiller and V. V. Yustickis' *Analysis of family relationships* method was chosen as the main one. On a sample of 30 schoolchildren aged 10–11 and their parents, the inadequacy of parents' perception of their child was identified, the type of education in such families was identified. The applied aspect of the problem under study can be implemented in the development of psychological and pedagogical support programs aimed at preventing and correcting destructive forms of parent-child relationships in a family raising a student with mental retardation.

Keywords: family, parent-child relationships, type of upbringing, mental retardation.

Список литературы

1. *Альраххаль Д. И.* Психологические особенности межличностных отношений детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Д. И. Альраххаль. — М., 1992. — 18 с.
2. *Варга А. Я., Столин В. В.* Типы родительского отношения / А. Я. Варга, В. В. Столин. — Самара, 1997. — 297 с.
3. *Герасимова О. Ю.* Особенности психофизиологических функций у детей дошкольного возраста с различным уровнем психического развития : дис. ... канд. биол. наук / О. Ю. Герасимова. — Челябинск, 2006. — 132 с.
4. *Грамоткина И. Р.* Межличностные отношения в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ / И. Р. Грамоткина // Вестн. Московского гор. пед. ун-та. — 2011. — № 2 (16). — С. 78–84.
5. *Друзь В. А., Клименко А. И., Помещикова И. П.* Социальная адаптация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами физического воспитания / В. А. Друзь, А. И. Клименко, И. П. Помещикова // Физическое воспитание студентов. — 2010. — № 1. — С. 34–37.
6. *Елиашвили М. Н.* Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья : дис. ... канд. психол. наук / М. Н. Елиашвили. — М., 2012. — 170 с.
7. *Зайцев Д. В.* Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями / Д. В. Зайцев // Педагогика. — 2003. — № 1. — С. 21–30.
8. *Мазурчук Н. И., Мазурчук Е. О.* Психолого-педагогическое сопровождение дисфункциональной семьи: теоретическое осмысление и практика реализации / Н. И. Мазурчук, Е. О. Мазурчук // Nauka-Rastudent.ru. — 2016. — № 11. — С. 10.
9. *Маркина А. Ю., Герасимова О. Ю., Семченко Л. Н.* Детско-родительские отношения в семьях с задержкой психического развития / А. Ю. Маркина, О. Ю. Герасимова, Л. Н. Семченко // Вестник совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. — 2015. — № 3 (10). — С. 19–22.
10. *Скворцова В. О.* Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В. О. Скворцова. — М., 2006. — 160 с.
11. *Ткачева В. В.* Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В. В. Ткачева. — М. : Национальный книжный центр, 2014. — 160 с.
12. *Тригер Р. Д.* Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р. Д. Тригер. — СПб. : Питер, 2008. — 192 с.
13. *Юлдашева О. Н.* Семейная социализация детей с ограниченными физическими возможностями : условия и факторы : автореф. дис. ... канд. социол. наук / О. Н. Юлдашева. — Уфа, 2010. — 25 с.
14. *Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В.* Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. — 3-е изд. — СПб. : Питер, 2002. — 656 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Баева Анастасия Александровна — аспирант, ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет». E-mail: an_baeva@mail.ru

Биндусов Евгений Евгеньевич — кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой «Теория и методика гимнастики», ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры». E-mail: bindusov50@mail.ru

Борисов Георгий Игоревич — ассистент кафедры общей и социальной психологии ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (г. Екатеринбург). E-mail: georgy.borisov@urfu.ru

Григорович Любовь Алексеевна — доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет». E-mail: l250762@inbox.ru

Гуляев Юрий Юрьевич — кандидат философских наук, доцент кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова». E-mail: guliev8364@yandex.ru

Гущина Анна Владимировна — кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебной и воспитательной работе ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет». E-mail: Anna.guschina63@mail.ru

Ермолаев Борис Валерьевич — доктор биологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет». E-mail: ermolaev-boris@mail.ru

Ермолаева Марина Валерьевна — доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана (национальный исследовательский университет)». E-mail: mar-erm@mail.ru

Зацепина Мария Борисовна — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой начального образования ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет», академик Международной академии наук педагогического образования. E-mail: sozidatele@mail.ru

Зверева Зоя Федоровна — доктор медицинских наук, старший научный сотрудник лаборатории клинической радиационной медицины ФГБУ «Государственный научный центр “Федеральный биофизический центр имени А. И. Бурназяна”» Федерального медико-биологического агентства России. E-mail: zvereva01@yandex.ru

Зеер Эвальд Фридрихович — доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии образования и профессионального развития ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Екатеринбург). E-mail: kafedrappr@mail.ru

Корж Елена Михайловна — кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии АОНО ВО «Московский психолого-социальный университет». E-mail: kem_66@mail.ru

Кулешова Элеонора Владимировна — кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа». E-mail: kuleshova.ella@mail.ru

Майорова Юлия Анатольевна — кандидат педагогических наук, доцент, кафедра логопедии ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет». E-mail: jul_g@mail.ru

Мирошник Елена Владимировна — ФГБУ «Государственный научный центр “Федеральный биофизический центр имени А. И. Бурназяна”» Федерального медико-биологического агентства России. E-mail: mireff@ya.ru

Овсянникова Марина Андреевна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Физическая культура ИУИТ», ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)». E-mail: mikhailova-marishka@yandex.ru

Перфилова Евгения Викторовна — аспирант кафедры психологии, социальной работы Медико-психолого-социального института ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова» (г. Абакан). E-mail: evqeshaperfilova@mail.ru

Смирнов Алексей Викторович — выпускник факультета психологии ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет». E-mail: sofetel@mail.ru

Сухов Анатолий Николаевич — доктор психологических наук, профессор ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». E-mail:

Сыманюк Эльвира Эвальдовна — доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой общей и социальной психологии ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (г. Екатеринбург). E-mail: e.e.symaniuk@urfu.ru

Третьяков Андрей Леонидович — магистр библиотечно-информационной деятельности, магистр педагогического образования, старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет». E-mail: altrettyakov@list.ru

Шамаева Юлия Валерьевна — аспирант ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», кафедра психологии и педагогики образования. E-mail: shamaevajulia@mail.ru

AUTHORS

Baeva Anastasia Alexandrovna — Post graduate, Russian State Humanitarian University. E-mail: an_baeva@mail.ru

Bindusov Evgeny Evgenievich — Ph. D (Pedagogics), Professor, Head of the Department for Theory and Methods of Gymnastics, Moscow State Academy of Sports. E-mail: bindusov50@mail.ru

Borisov Georgy Igorevich — Assistant at the Department for General and Social Psychology, Ural Federal University named after B. N. Yeltsin, the First President of Russia (Ekaterinburg). E-mail: georgy.borisov@urfu.ru

Ermolaev Boris Valeryevich — Dr. Sci (Biology), Professor, Moscow Polytechnic University. E-mail: ermolaev-boris@mail.ru

Ermolaeva Marina Valeryevna — Dr. Sci (Psychology), Professor, N. E. Bauman Moscow State Technical University (National Research University). E-mail: mar-erm@mail.ru

Grigorovich Lyubov Alexeevna — Dr. Sci (Psychology), Professor, Dean of the Psychological Faculty, Moscow Psychological and Social University. E-mail: l250762@inbox.ru

Gulyaev Yury Yuryevich — Ph. D (Philosophy), Associate Professor at the Department for History and Philosophy of Education, Faculty for Pedagogical Education, MV Lomonosov Moscow State University. E-mail: guliev8364@yandex.ru

Gushchina Anna Vladimirovna — Ph. D (Pedagogics), Associate Professor, Vice-Rector on Academic and Educational Work, Murmansk Arctic State University. E-mail: Anna.gushchina63@mail.ru

Korzh Elena Mikhailovna — Ph. D (Psychology), Associate Professor at the Department for Social Psychology, Moscow Psychological and Social University. E-mail: kem_66@mail.ru

Kuleshova Eleonora Vladimirovna — Ph. D (Pedagogics), Head of the Department for Special Defectological Education, Moscow Institute of Psychoanalysis. E-mail: kuleshova.ella@mail.ru

Mayorova Yuliya Anatolyevna — Ph. D (Pedagogics), Associate Professor, Department for Speech Therapy, Moscow Psychological and Social University. E-mail: jul_g@mail.ru

Miroshnik Elena Vladimirovna — State Research Center, A. I. Burnazyan Federal Biophysical Center, Federal Medical and Biological Agency of Russia. E-mail: mireff@ya.ru

Ovsyannikova Marina Andreevna — Ph. D (Pedagogics), Associate Professor at the Department for Physical Education, Institute For Management And Information Technologies, Russian University of Transport. E-mail: mikhailova-marishka@yandex.ru

Perfilova Evgenia Victorovna — Post-graduate at the Department for Psychology and Social Work, Medical Psychological Social Institute, N. F. Katanov Khakass State University (Abakan). E-mail: evqeshaperfilova@mail.ru

Shamaeva Yulia Valerievna — Post-graduate at the Department for Psychology and Pedagogy of Education, Moscow Psychological and Social University. E-mail: shamaevajulia@mail.ru

Smirnov Alexey Victorovich — Post-graduate at the Psychological Faculty, Moscow Psychological and Social University. E-mail: sofetel@mail.ru

Sukhov Anatoly Nikolaevich — Dr. Sci (Psychology), Professor, S. A. Esenin Ryazan State University. E-mail:

Symanyuk Elvira Evaldovna — Dr. Sci (Psychology), Professor, Head of the Department for General and Social Psychology, Ural Federal University named after B. N. Yeltsin, the First President of Russia (Ekaterinburg). E-mail: e.e.symaniuk@urfu.ru

Tretyakov Andrey Leonidovich — M. S (Library and Information), M. S (Pedagogics), Senior Lecturer at the Department for Pre-School Education of Moscow Region, Moscow State Regional University. E-mail: altretyakov@list.ru

Zatsepina Maria Borisovna — Dr. Sci (Pedagogics), Professor, Head of the Department for Primary Education of Moscow Region, Moscow State Regional University, Academician of the International Academy for Sciences of Pedagogical Education. E-mail: sozidatele@mail.ru

Zeer Evald Fridrikhovich — Dr. Sci (Psychology), Professor, Head of the Department for Educational Psychology and Professional Development, Russian State Vocational Pedagogical University (Ekaterinburg). E-mail: kafedrappr@mail.ru

Zvereva Zoya Fedorovna — Dr. Sci (Medicine), Senior Scientific Associate at the Laboratory for Clinical Radiation Medicine, State Scientific Center, A. I. Burnazyan Federal Biophysical Center, Federal Medical-Biological Agency of Russia. E-mail: zvereva01@yandex.ru



Издательство Московского психолого-социального университета

Московский психолого-социальный университет издает и распространяет по подписке журналы, которые входят в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК для публикации основных научных результатов диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук. С содержанием журналов вы можете ознакомиться на сайте <http://www.mpsu.ru/pubhouse>

Оформить подписку можно через общероссийский каталог «Роспечать», объединенный каталог «Пресса России», а также через каталог «Газеты и журналы», выпускаемый группой компаний «Урал-Пресс» (<http://www.ural-press.ru/catalog/rules>).

«Актуальные проблемы психологического знания: теоретические и практические проблемы психологии». Главный редактор — Лидия Бернгардовна Шнейдер, доктор психологических наук, профессор. Подписные индексы: «Роспечать» — 36648, «Пресса России» — 91835.

«Известия Российской академии образования». Главный редактор — Михаил Абрамович Лукацкий, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии и развития образования РАО». Подписные индексы: «Роспечать» — 71933, «Пресса России» — 91836.

«Мир образования — образование в мире»: научно-методический журнал. Главный редактор — Игорь Алексеевич Алехин, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, академик АПСН. Подписные индексы: «Роспечать» — 80531, «Пресса России» — 91837.

«Мир психологии»: научно-методический журнал. Главный редактор — Эди Викторовна Сайко, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО. Подписные индексы: «Роспечать» — 47110, «Пресса России» — 91838.

«Новое в психолого-педагогических исследованиях: теоретические и практические проблемы психологии и педагогики». Главный редактор — Любовь Алексеевна Григорович, доктор психологических наук, профессор. Подписные индексы: «Роспечать» — 36640, «Пресса России» — 91840.

«Публичное и частное право». Главный редактор — Виктор Александрович Михайлов, доктор юридических наук, профессор, Заслуженный деятель науки Российской Федерации, академик АПСН. Подписные индексы: «Роспечать» — 37027, «Пресса России» — 91841.

Справки о наличии книг, отправке заказов,
о приеме заказов и заключении договоров на поставку литературы
по тел.: (495) 796-92-62, доб. 1301, или (495) 234-43-15,
а также по электронной почте publish@mpsru.ru

**Библиотеки образовательных учреждений комплектуются
на льготных условиях.**

**Подписной индекс
в общероссийском каталоге
«Роспечать»: 36640**

Адрес редакции:
115191, Москва, 4-й Рощинский пр-д, 9а
Тел.: (495) 796-92-62, доб. 1301
E-mail: publish@mpsu.ru

Новое в психолого-педагогических исследованиях
Теоретические и практические проблемы
психологии и педагогики
2019, № 1 (53)

Подписано в печать 22.03.2019. Формат 70х100/16.
Усл. печ. л. 8,06. Тираж 1000 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ФГУП Издательство «Известия»
127254, г. Москва, ул. Добролюбова, д. 6
Тел.: (495) 650-38-80