



# ВОПРОСЫ РЕАБИЛИТОЛОГИИ

ISSN 2222 - 2014

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ № 12 | 2014 (3)



СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК, ПОСВЯЩЕННЫЙ 67-Й СЕССИИ ГЕНЕРАЛЬНОЙ  
АССАМБЛЕИ ВСЕМИРНОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВОДОЛЕЧЕНИЯ И КЛИМАТОТЕРАПИИ (FEMTEC)

SPECIAL EDITION DEDICATED TO THE 67th SESSION OF GENERAL ASSEMBLY OF  
WORLD FEDERATION OF HYDROTHERAPY AND CLIMATOTHERAPY (FEMTEC)



## ФОРМИРОВАНИЕ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО ГНОЗИСА У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С СИСТЕМНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.

Султанова Г.М., Шамаева Ю.В.

Республиканский реабилитационный детский центр г. Астана,  
Центр патологии речи и нейрореабилитации Департамента  
здравоохранения, г. Москвы

**Ключевые слова:** нейрореабилитация, концепция, комплексность, очаговые поражения головного мозга, инсульт, черепно-мозговая травма, алалия, афазия, агнозия, апраксия, апрактогнозия.

Пространственные представления имеют универсальное значение для всех сторон деятельности человека. Гармоничное развитие ребенка невозможно без развития у него способности к ориентировке в пространстве.

Изучавшие пространственные представления и ориентировку в пространстве исследователи (Б.Г. Ананьев, М.В. Вовчик-Блаkitная, А.А. Люблинская, Т.А. Мусейбова, Ф.Н. Шемякин и др.) установили, что их несформированность к концу дошкольного возраста является одной из причин, вызывающих затруднения при овладении детьми школьными навыками. В свете этих данных актуальным представляется развитие у детей адекватных способов восприятия пространства, полноценных пространственных представлений и прочных навыков ориентировки в пространстве; эта задача выступает как необходимый элемент подготовки ребенка к школе.

При этом одним из основных направлений решения этой задачи должно быть формирование у детей ориентировки на микроплоскости, поскольку суть и содержание многих школьных навыков и видов деятельности, с которыми ребенок соприкоснется с самого начала обучения в школе (письмо, чтение, ручной труд, ориентировка в пространстве страницы учебника, тетради, в пространстве парты и т.п.) требует владения навыками ориентировки на микроплоскости.

Особое значение имеет овладение пространственными представлениями и навыками ориентировки в пространстве для детей с системным недоразвитием речи. Дети этой категории испытывают существенные трудности в овладении действиями восприятия, в приобретении опыта практического преобразования пространства, при его отражении в слове и в продуктивных видах деятельности. Неполноценность пространственных представлений у детей с системными нарушениями речи отмечают многие исследователи (О.П. Гаврилушкина, Т.Н. Головина, З.М. Дунаева, Ибаныс Релус Тереса Р., Л.Н. Кассал, Л.И. Пепик, В.Г. Петрова и др.), считая основными причинами этого бедность практического опыта ориентировки и слабость пространственного анализа и синтеза.

Относительное увеличение числа таких детей обуславливает постановку вопроса о приемах, методах работы с данной категорией детей, о разработке содержания и программы коррекционно-педагогической работы с ними.

Следовательно, существует необходимость разработки, методов и средств коррекции недостаточности развития пространственной ориентировки у детей с системными нарушениями речи, что и определяет проблему нашего исследования: на основании изучения своеобразия пространственных представлений и ориентировки в пространстве детей 5-6 лет с системным нарушением речи, разработать содержание, методы и организационные формы коррекционно-педагогической работы, направленной на преодоление недоразвития у детей данной категории этих процессов.

Оптико-пространственная агнозия возникает при преимущественном повреждении верхнетеменных и теменно-затылочных отделов коры левого или правого полушарий мозга, благодаря которым осуществляется комплексное взаимодействие нескольких анализаторных систем (зрительной, слуховой, тактильной, вестибулярной). Особенно грубо оптико-пространственная агнозия проявляется при симметричных двусторонних очагах поражения.

Особенности функционирования зрительных зон мозга позволяют опознавать такие пространственные признаки зрительных изображений как величина, удаленность, направленность, взаиморасположенность объектов.

Все эти характеристики предметов познаются в онтогенезе за счет ассоциативных связей между различными модальностями - тактильной, слуховой, зрительной. В соответствии с этим А.Р. Лурия рассматривал, например, оптико-пространственные нарушения как дефект синтеза информации различных модальностей. Он указывал также, что они как правило проявляются во многих видах психической деятельности: двигательной, конструктивной, в вербально-логических операциях речи, в письме, счете. Такие расстройства различны по форме в зависимости от локализации очага поражения, и, прежде всего от стороны мозга, в которой они расположены. В период овладения соответствующими видами деятельности причиной таких расстройств могут быть не только поражения, но и различные дисфункции созревания мозговых структур.

Левополушарные (доминантные) очаги или дисфункции приводят к нарушениям пространственно-ориентировочной деятельности. Они характеризуются недостаточностью дискретно-логического анализа оптико-пространственных объектов.

В этих случаях нарушены:

- схематические представления о пространственных соотношениях объектов действительности (неспособность осуществить поворот фигуры в



<b>66. ФОРМИРОВАНИЕ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО ГНОЗИСА У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С СИСТЕМНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ</b>	
Султанова Г.М., Шамаева Ю.В.....	153
<b>67. НАРУШЕНИЯ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ВРОЖДЕННЫМ ГИПОТИРЕОЗОМ</b>	
Султанова Г.М., Ризванова А.Р., Шевцова Е.Е., Волкова С.В.....	156
<b>68. ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ У ДЕТЕЙ С ДЦП</b>	
Сундетова Р.А., Жумадуллаева К.К., Жангозиева Э.У.....	158
<b>69. РЕАБИЛИТАЦИЯ ЧАСТО И ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ</b>	
Сундетова Р.А., Нургали С.А., Шокабашинова С.Ж.....	161
<b>70. ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ДЦП</b>	
Сундетова Р.А., Нургали С.А., Шокабашинова С.Ж.....	165
<b>71. ДИЗАРТРИЯНЫ ТҮЗЕТУДЕГІ ЛОГОПЕДИЯЛЫҚ ЖҰМЫСТЫҢ ТҮРЛЕРІ</b>	
Тұрысбекова С.К. Басыгарина Ж.....	167
<b>72. ВНЕДРЕНИЕ ЭРГОТЕРАПИИ И КИНЕЗОТЕРАПИИ В ОКАЗАНИИ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ДЦП</b>	
Хамадиева А.Ф., Тажибаева Д.Т.....	171
<b>73. ЦЕРЕБРАЛЬНЫЕ ИНСУЛЬТЫ В СТАРЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ (ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ)</b>	
Хохлова Н.Ю., Баймуханов Р.М., Королькова Н.Л., Постельняк Е.А.....	174
<b>74. АНИМАЦИОННАЯ АРТ-ТЕРАПИЯ В КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЕ НЕЙРОРЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ПОСЛЕДСТВИЯМИ ОЧАГОВЫХ ПОРАЖЕНИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА</b>	
Шевцова Е.Е., Золотенкова А.А.....	175
<b>75. ПОСВЯЩЕННОЕ ПАМЯТИ СТОРОЖЕНКО НИКОЛАЙ АФАНАСЬЕВИЧА</b>	178
<b>76. 40 YEARS AND MORE OF FRIENDSHIP &amp; COLLABORATION WITH N.A STOROZHENKO</b>	
Umberto Solimene, Secretary General FEMTEC.....	179