

Непрерывная образовательная деятельность
по развитию речевого (фонематического) восприятия
в группе компенсирующей направленности для детей
с задержкой психического развития
старшего дошкольного возраста с 5-6 лет

Бинарное занятие
Тема: «Звуки [М], [М’]. Буква М.»

Составили и провели:
Учитель-логопед:
Пермякова М.Г.
учитель – дефектолог
Савчук И.Л.

г. Сургут,
2017г.

Цели:

Коррекционно – образовательные:

- продолжать знакомить с согласными звуками [М], [М’] и их условным обозначением;
- уточнить артикуляцию звуков [М], [М’];
- дифференцировать звуки слух и в произношении;
- закреплять умение определять место звука в словах и обозначать на схеме, используя условные обозначения;
- учить соотносить звук и букву.

Коррекционно – развивающие:

- слуховую память, внимание, восприятие;
- умение концентрировать внимание;
- артикуляционную, мелкую, общую моторику, речевое дыхание.

Коррекционно – воспитательные:

- желание помогать друг другу;
- формировать навык самоконтроля;
- - интерес к играм со звуками.

Оборудование: компьютер; слайды с персонажами; мультимедийные задания; диск «Музыка с мамой» Е. Железнова. Воздушные шары синего и зеленого цвета; корзинки синего и зеленого цвета, картинный материал; фасоль для дорожки; телеграмма; схемы слов конфеты.

Ход занятия.

Этапы	Содержание
1.Организационный момент	<p>«Здравствуйте ребята, вы знакомы с котом Леопольдом? Сегодня он хотел прийти к вам в гости, но его перехватили хитрые мыши. На своем пиратском корабле, они увезли его на остров, а нам прислали телеграмму».</p> <p>Текст телеграммы</p> <p><i>«Мы взяли в плен кота Леопольда. Привезите на наш остров конфет, и мы отпустим Леопольда. С помощью карты вы сможете найти наш остров»</i></p> <p>Ух, какие мыши хитрые! Ну что ребята, отправимся в путешествие, выручать нашего друга?</p>
2.Основная часть 1Развитие мелкой моторики. Упражнение «Ракушки»	<p>«Отправляемся в веселое путешествие на корабле. Послушайте, как шумит море, и волны играют с ракушками. И мы поиграем»</p> <p>Е.Железнова (Музыка с мамой) «Ракушки».</p> <p>«Пять маленьких ракушек - скорей на них смотри. Ших, волна сказала: «Осталось только три». Три маленьких ракушки лежат в морской траве. Ших, волна сказала, осталось только две. Две маленьких ракушки - опять бежит волна. Ших, волна сказала, ракушечка одна. Последняя ракушка лежит перед тобой. Ших, волна сказала - нет больше ни одной».</p>
1. Дыхательная	<p>«Чтобы наш корабль шел быстрее, дружно поднимем паруса. Сделаем глубокий вдох и подуем».</p>

гимнастика.
Упражнение
«Паруса».

3.
Артикуляционная
гимнастика.

«Посмотрите ребята, мы с вами приплыли на остров. Но это необычный остров. Где же искать кота Леопольда? Чтобы найти на острове нашего друга, хитрые мыши приготовили для нас различные игры и задания. На острове есть много кривых зеркал. Посмотрите, кто это в зеркале?

Упражнения:

«Лягушка» - «Хоботок»

Лягушка-квакушка

Улыбка до ушей!

Веселая подружка

И рыбок и мышей.



В гости к нам пришел слоненок-удивительный ребенок.
На слоненка посмотри-губы хоботом тяни.

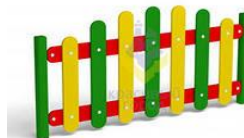
«Заборчик»

Наши губки улыбнулись,

Прямо к ушкам потянулись.

Ты попробуй «И-и-и» скажи,

Свой заборчик покажи.



«Горка»

Спинка язычка сейчас станет горочкой у нас. Ну-ка, горка, поднимись! Мы помчимся с горки вниз!



4 Характеристика
звуков

Как много на острове пальм с кокосами! Я сорвала для вас два кокоса. Ой, а что это на них? Ребята, да это же загадки».

1. Волны катит на просторе

К берегам песчаным ... (море)

Какой первый звук в слове **море**?

Расскажите об этом звуке, – какой это звук? (Согласный, твердый, звонкий, обозначаем, синим цветом).

2. Зверь мохнатый любит мёд.

Если что-то не поймёт,

Может дико зареветь,

Потому что он – (Медведь)

Какой первый звук в слове **медведь**?

Расскажите об этом звуке, – какой это звук? (Согласный, мягкий,

	<p>звонкий, обозначаем, синим цветом).</p> <p>Отправляемся дальше по тропинке.</p>
5 Развитие фонематического восприятия	<p>«Ребята, посмотрите, что я нашла на острове! Какого цвета шарики? Ребята у каждого из вас шарики синего и зеленого цвета? Мы сможем продолжить путь, если правильно выполним задание. Если среди других звуков вы услышите твердый звук м- поднимите синий шарик, если мягкий звук мь- шарик зеленого цвета. А теперь найдем звуки м и мь среди слогов». Молодцы, ребята, вы справились с этим заданием.</p>
6 Дифференциация звуков	<p>На острове живут шустрые обезьянки. Играя, они раскидали все картинки. Нам нужно их собрать. Картинки с твердым звуком м мы положим в синюю корзинку, а с мягким звуком мь- в зеленую.</p>
7 Физ. минутка «Обезьянки»	<p>Е. Железнова (Музыка с мамой) «Обезьянки».</p> <p>Обезьянки вышли погулять, Обезьянки стали танцевать, Одна из них пошла домой поспать, Потому что ей надоело танцевать.</p>
8 Определение места звука в слове.	<p>А вот и наши хитрые мыши. Задумали нас запутать. Перепутали стрелки-указатели. Как же мы теперь пойдем? Как дорогу мы найдем! Чтобы отыскать нужную стрелку-указатель, нужно к каждой из стрелок подставить картинки. К первой стрелке – картинки со звуком М- в начале слова, ко второй со звуком М в середине слова, к третьей стрелке – указателю - со звуком М- в конце слова. Также со звуком Мь. Молодцы, ребята! Нужная стрелочка мигает и указывает нам дорогу.</p>
9 Игры с буквами	<p>Вот и высокий замок виден, где мыши спрятали Леопольда. Мыши высыпали на дорогу к замку камешки из мешка. А мы с вами, ребята, из этих камней проложим тропинку к замку. (Буква из фасоли - камешки). На воротах висит замок, нам надо его открыть. Сложим букву, и замочек откроется.</p> <p>А вот и наш кот Леопольд! Он так рад встрече с вами ребята. Нам удалось справиться с заданиями мышей. А хитрые мыши уже дрожат от страха. И им тоже хочется подарков. Простим их, ребята? А что говорит всегда Леопольд? («Ребята, давайте жить дружно»). Молодцы, ребята! А мы угостим его и мышей конфетами, которые мы привезли на нашем корабле в большом сундуке.</p>
10. Итог занятия	<p>Ребята, вам понравилось путешествие? Как мы помогали коту Леопольду? Какие задания вам понравились? Какие задания для</p>

	вас были трудными? Хотели бы вы отправиться в путешествие еще раз?
--	--