

*Муниципальное казенное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 425 комбинированного вида «Елочка»
Зорге 207/1 Тел/факс: 342-19-68; 315-17-77, 342-66-57; ds_425_nsk@nios.ru*

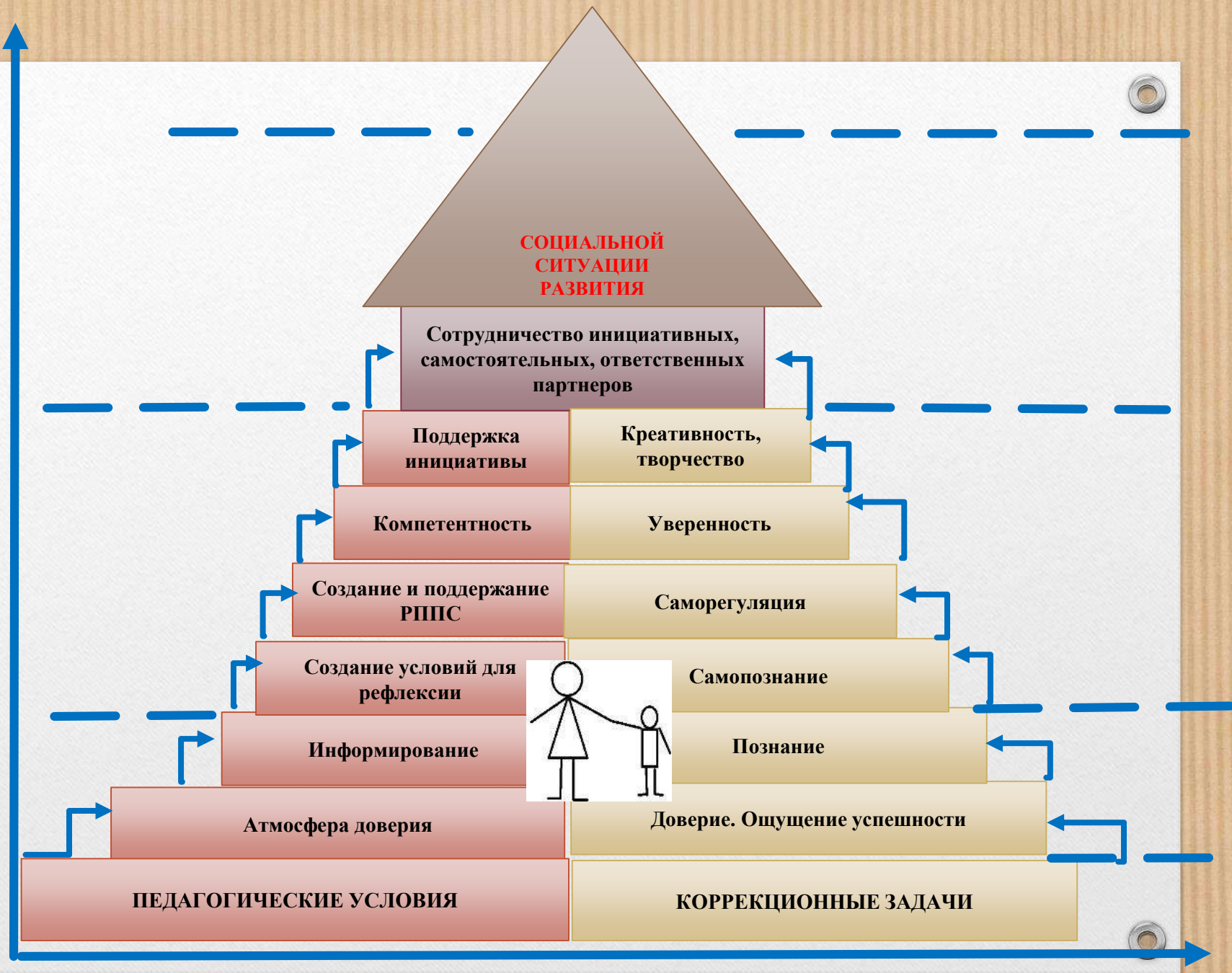
Метод проектов как средство создания социальной ситуации развития детей группы с нарушением речи

Дольская Наталья Викторовна

Педагогическое проектирование —
это предварительная разработка основных деталей
предстоящей деятельности педагогов и детей

Метод проектов — это система обучения, при которой дети
приобретают знания и умения в процессе планирования и
выполнения постепенно усложняющихся практических
заданий — методов (педагогический словарь)







Стержнем технологии проектной деятельности является совместная со взрослым деятельность детей (исследовательская, познавательная, продуктивная), в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Для реализации проекта педагог определяет этапы его реализации, продумывает содержание деятельности и осуществляет подбор практического материала.

Реализация любого проекта предполагает работу с детьми и взаимодействие с родителями.

Типология проектов в ДОУ

(по Е.С. Евдокимовой)

П Р О Е К Т

По доминирующей деятельности

Исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные

По характеру контактов

Внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями

По характеру содержания

Ребенок и семья, ребенок и природа, ребенок и рукотворный мир, ребенок и общество и его культурные ценности

По количеству участников

Индивидуальный, парный, групповой, фронтальный

По характеру участия ребенка в проекте

Заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения до получения результатов

По продолжительности

(Краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный)

Сравнительная характеристика проектов

проект	цель	структура	результат
Информационный	Изучение объекта. Анализ и обобщение фактов	Получение и обработка информации по установленной методике	Доклад, альбом, презентация
Творческий	Накопление творческого опыта. Развитие фантазии и воображения	Детально не прорабатывается, только намечается. Подчинена конечному результату	Фильм или концерт с четко продуманной структурой
Игровой	Накопление игрового опыта	Детально не прорабатывается, только намечается. Подчинена конечному результату	Ожидаемый, четко обозначенный, ориентированный на социальные интересы
Практико-ориентированный	Обогащение социально-практического опыта	Структура продумана. Четкая организация работы на каждом этапе	Ожидаемый, четко обозначенный, ориентированный на социальные интересы

Этапы работы над проектом

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу .	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
2 этап	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
3 этап	7. Практическая помощь 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений навыков.
4 этап	9. Подготовка к презентации. 10. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют продукт деятельности.

Зачем нужны проекты?



- помогают активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей;
- помогают осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее;
- способствуют развитию творческих способностей детей;
- способствуют умению наблюдать;
- способствуют умению слушать;
- способствуют развитию навыков обобщать и анализировать;
- способствуют развитию мышления;
- помогают увидеть проблему с разных сторон, комплексно;
- развивают воображение;
- развивают внимание, память, речь.





В ходе коррекционной работы реализуются задачи:

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» – развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, развитие социального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности.

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» - развитие интереса, любознательности, познавательной мотивации, формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, окружающем мире, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Овладение речью, как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Знакомство с книжной культурой, детской литературы.

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия понимания произведений искусства (словесного, мира природы, стимулирование сопереживания персонажам)

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» - приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности, направленной на развитие правильного дыхания, координации, развитие крупной и мелкой моторики.



Интегрированное занятие с психологом





Интегрированное занятие с музыкальным руководителем



Взаимодействие с воспитателем по физической культуре





*«Только вместе с родителями,
общими усилиями, педагоги могут
дать детям большое человеческое
счастье».*

В.А.Сухомлинского



В рамках проекта воспитатель знакомит детей с историей возникновения книги, бумаги, чернил и книгоиздание. Вместе с детьми изготавливают первую «книжку-малышку», а после предлагают поделиться своими впечатлениями и создать книжку родителям вместе с детьми. Тематика создаваемых книжек различна: о зиме, про кормушку, о том как мы с папой катались на лыжах, о грибах, о цветах и т.д.

Проект «Книжки-самоделки»





Проект «Моя семья»



Мастер класс по проекту «Школа экскурсовода» для родителей



«Паутинка» - тематической недели

Лексическая тема: «Овощи. Огород»

Овощи. Огород. Труд взрослых в полях и огородах

Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Упражнять детей в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: огурец-огурчик, помидор-помидорчик и т.д. Различать существительные ж., м., ср.рода в соотнесение с количественными существительными

<p>познание /Экологическое воспитание</p>	<p>Тема: Овощи . Огород. Труд взрослых на полях и огородах. Цель: Уточнить понятие «овощи» .(обратить внимание детей на форму, размер, цвет, запах и вкус; где и как растут овощи(на земле, в земле). Расширить представление о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Развивать умение детей образовывать слова с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов: огурец- огурчик; помидор- помидорчик и т.д. Воспитывать понимание у детей того, что люди трудятся друг для друга: городские жители делают технику для работы в поле, а крестьяне выращивают овощи для городских жителей. Ввести в активный словарь: сущ.- урожай, картофель, морковь, капуста, лук, огурцы; прилаг.- душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, желтый, зеленый, фиолетовый, синий, розовый, коричневый; глаг.- зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Буми в гостях у ребят» Закрепление лексико-грамматических категорий. Активизировать предметный словарь и словарь признаков по теме «Овощи», продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и падеже. Формировать навык связного, непрерывного, логичного высказывания, развивать внимание, память. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.</p>	<p>Ю.Тувим «Овощи» (чтение и пересказывание) Учить осмысливать содержание. Способствовать развитию связной речи. Расширить знания у детей о значении овощей в жизни человека. Воспитывать у детей бережное отношение и уважение труду взрослых.</p>
<p>Конструирование/ ручной труд</p>	<p>Конструирование «Исправь фотографию» Продолжать учить создавать постройку по чертежу, рисунку; планировать этапы создания постройки. Развивать пространственное мышление. Воспитывать творческую самостоятельность; стремление критически относиться к своим действиям и исправлять свои ошибки.</p>	
<p>Лепка/ Аппликация</p>	<p>Лепка Вкусные дары педрой осени Учить детей передавать форму и характерные особенности внешнего вида овощей, фруктов; лепить с натуры. Закрепить умение пользоваться стеклом. Воспитывать творческую самостоятельность и образное мышление.</p>	
<p>Рисование</p>	<p>Рисование Машины везут урожай Учить передавать разнообразие окружающего мира (машины разные по цвету и форме). Закрепить умение соотносить изображение по величине. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	
<p>Физкультура</p>	<p>«Соберем урожай», «Закати в лунку», «Сбей кеглю», «Третий лишний»</p>	
<p>музыка</p>	<p>«Урожай собирай», муз. А.Филлипенко, сл. Т.Волгиной</p>	

паутинку совместной деятельности по теме недели

Центр движения: подвижные игры «Соберём урожай», «Закати в лунку», «Третий лишний»

Центр экспериментирования и природы: Экскурсия на огород. Рассматривание растений – картофель, лук, и др. Обратить внимание детей на то, как поступают люди с урожаем, как растения готовятся к зиме – трава засыхает, деревья и кустарники сбрасывают листья.

Познавательное развитие: счёт (использование раздаточного материала по теме овощи); ориентировка в пространстве «Мы сажали огород»; игра на логическое мышление «Определи по контуру», «Исключи 4-го лишнего».

Речевое развитие: чтение рассказов Н. Носова «Огурцы», «Огородники»; заучивание и отгадывание загадок; составление по плану описательного рассказа об овощах (ТРИЗ). Ввести в активный словарь: сущ.- овощи, лук, картошка, помидор, огурец, баклажан, грядка; прилаг.- спелая, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, фиолетовый; глаг.- зреть, собирать, убирать, заготавливать. разгадывание ребусов по теме; Составление рассказа по картине «Сбор урожая».

Центр продуктивной деятельности и творчества: изготовление поделок из природного материала; вырезать и вклеить в альбом картинки (овощи). рассмотреть игрушки на иллюстрациях (натюрморт); рисование «Машины везут урожай»- лепка «Вкусные дары щедрой осени». музыка «Урожай собирай», муз. А.Филлипенко, сл. Т.Волгиной

Центр игры: сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Совместная деятельность с родителями: книжки-самodelки (загадки, стихи и рассказы по теме), поделки из природного материала

Проект «Юный читатель»



В рамках сетевого взаимодействия с МКУК ЦБС им. Макаренко Кировского района, проводятся совместные мероприятия с библиотекой.

На сегодняшний день в век стремительного развития компьютерных технологий наши дети и родители мало уделяют внимания чтению книг. Но пока книга себя не изжила, бумажные носители информации существуют, и мы должны показать и научить наших детей ими пользоваться. Показать социальную значимость библиотек в познании окружающего мира.



Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки
меня – и я научусь.

Китайская пословица.



Проект «Осенний сюрприз»



Проект «Лук зеленый»



Проект «Огород на окне»



г. Новосибирск, Кировский район, ул. Зорге 207/1

Спасибо за внимание!

МКДОУ «Детский сад № 425 комбинированного вида «Елочка»

Наш адрес: г. Новосибирск, ул. Зорге, 207/1,

телефон: 342—19—68, 342—66—57

адрес в Интернете: ds_425_nsk@nios.ru

адрес сайта ДОУ: <http://ds425.ru>

