

# «Организация работы с библиотекой по теме Краеведение»

*проект социального партнерства ДООУ с библиотекой  
по вопросам формирования и воспитания духовно-  
познавательных потребностей детей*



**Руководитель творческой группы в рамках сетевой программы педагогов ДООУ «Проектирование как источник развития профессионализма педагогов дошкольного образования» (в рамках ГИП):** Великанова О.В. – заведующий МКДОУ д/с № 398

**Руководитель проекта в ДООУ:** Гончарова И.С. – заведующий МКДОУ д/с № 425.

**Руководитель организационно-методической работы по направлениям проекта:**

Гусельникова Ю.А., методист МКУДПО «ГЦРО» в Кировском районе;

Томилова О.В., старший воспитатель МКДОУ д/с № 425;

Гензе Т.П., учитель-логопед, руководитель музея МКДОУ д/с № 425

**Творческая группа педагогов:**

Дольская Н.В., воспитатель МКДОУ д/с № 425

Клинг Т.Н., воспитатель МКДОУ д/с № 425

Карсакова Т.В., воспитатель МКДОУ д/с № 425

«Детская книга при всей её внешней простоватости — вещь исключительно тонкая и не поверхностная. Лишь гениальному взгляду ребёнка, лишь мудрому терпению взрослого доступны её вершины. Удивительное искусство — детская книжка!»

Л.Токмаков









- В **ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»** закреплены основные принципы государственной политики в области образования, подчеркивающие его гуманистический характер, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры... (**глава 1, ст.3**).
- В **главе 5. ст. 48**. Обязанности и ответственность педагогических работников п.п.4 отмечено, что педагогические работники обязаны: развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.
- В **главе 7. ст.64. п.п.1** отмечено, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.



- **ФГОС ДО в п.1.4.** определены основные принципы дошкольного образования. Такие как, принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Реализация ФГОС ДО в ДОУ ставит перед педагогическим сообществом ряд задач, таких как **(п.1.6. п.п.4)** *создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; (п.п.5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; (п.п.6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; (п.п.8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; (п.п.9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*





Дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Недостаточно сформирована система работы с семьями воспитанников по проблеме духовно-нравственного воспитания.

Идея сетевого взаимодействия/ социального партнерства ДООУ и библиотеки призвана стимулировать познавательного интереса у дошкольников. Библиотека является необходимым звеном образовательной среды, т.е. материальная и духовная среда, способная активизировать творческую деятельность детей и взрослых и оптимальное условие для культурного развития, формирования и удовлетворения их образовательных, коммуникативных и иных потребностей, иными словами, среда развития ребенка через чтение, книгу и иные виды материалов, отвечающих его половозрастным, социокультурным и индивидуальным особенностям.





**Цель проекта:** создание модели сотрудничества ДОО с библиотекой по теме Краеведение.



# Задачи:

## **I. Продолжать формировать организационно-методическое сопровождение системы духовно-познавательного развития и нравственного воспитания детей дошкольного возраста:**

1. апробировать модель сотрудничества ДООУ с библиотекой по теме Краеведение:
  - заключить договор по организации работы ДООУ с библиотекой;
  - составить совместный рабочий план по теме Краеведение;
  - организовать ежемесячные экскурсии в библиотеку;
  - оказать помощь сотрудникам библиотеки в проведении мероприятий на базе д/с по теме Краеведение;
2. совершенствовать краеведческие формы и методы работы по духовно-познавательному развитию и нравственному воспитанию (музейная педагогика) детей старшего дошкольного возраста:
  - создать мини-библиотеки в группах по теме Краеведение
  - реализовать рабочий план образовательной и организационно-методической деятельности

## **II. Развивать духовно-познавательные потребности детей:**

- расширять кругозор знаний воспитанников о «малой Родине»;
- формировать понимание о значимости каждого человека, для страны, поскольку не может быть будущего у государства без здорового человеческого потенциала.
- познакомить с историей создания книги, работой книжных издательств и библиотек, закреплять правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке и книжном уголке;
- поддерживать интерес к книгам, литературным, фольклорным и национальным произведениям различной тематики;

## **III. Продолжать формировать методическое сопровождение образовательного процесса для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей:**

- вовлечь семью в единое образовательное пространство;
- познакомить родителей с методами и приёмами приобщения детей к высокохудожественной литературе, с разными видами домашнего чтения.



## Этапы реализации проекта:

1. **Подготовительный**/ первый этап - первичная диагностика. Основная задача получить информацию об уровне сформированности знаний о Родине, наметить формы, методы и приемы дальнейшей деятельности с участниками проекта;
2. **Деятельностный** /второй этап включает в себя деятельность по созданию условий и организация образовательного процесса, направленного на формирование патриотического воспитания участников проекта;
3. **Итоговый** /третий этап - контрольная диагностика (повторная); трансляция опыта реализации проекта.

## Направления и формы организации деятельности по формированию духовно-познавательной потребности воспитанников в рамках проекта:

- **Духовно-нравственное** — включение в непосредственную образовательную деятельность (часть занятия), беседы о родном крае, демонстрация тематических иллюстраций, создание папок передвижек для родителей, посещение музейных выставок;
- **Воспитательно-развивающие** — праздники, развлечения и представления, ролевые и дидактические игры, реконструкции исторических событий или эпизодов.
- **Культурно-образовательные** — беседы с участниками каких-либо исторических, культурных или спортивных событий, познавательные экскурсии, создание мини-музейной экспозиции, совместная творческая деятельность;
- **Трудовое** — посильная работа в библиотеке группы ДОУ (починка книг, формирование экспозиции под руководством воспитателя и т.д.);
- **Гражданственно-правовое** — беседы с использованием информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) по изучению элементарных основ конституционной культуры и государственной символики.
- **Спортивно-патриотическое** — подвижные игры, спортивные состязания.

### Тематический план экскурсий в библиотеку

№	тема	сроки
1	«Что мы Родиной зовем»	Январь
2	«Наши защитники»	Февраль
3	«А ну-ка мамочки!» (конкурс	Март
4	«Здравствуйте птицы, здравствуйте звери!» (виртуальное путешествие)	Апрель
5	«Была война, была Победа»	Май
6	«Городовичек приглашает» (виртуальное путешествие)	Июнь
7	«Ребята с нашего двора» (час открытий)	Сентябрь
8	«Творчество Ю. Магалифа» (час чтения)	Октябрь
9	«Я с книгой открываю мир природы» (занимательные уроки)	Ноябрь
10	«К нам стучится Новый Год!»	Декабрь
<b>Заключительный этап</b>		
11	Выставка фотографий по теме «Родной край»	Декабрь
12	Выставка книжек-малышек (самоделок) с рисунками детей о родном городе	Декабрь
13	Составление детьми родословной своей семьи	Декабрь



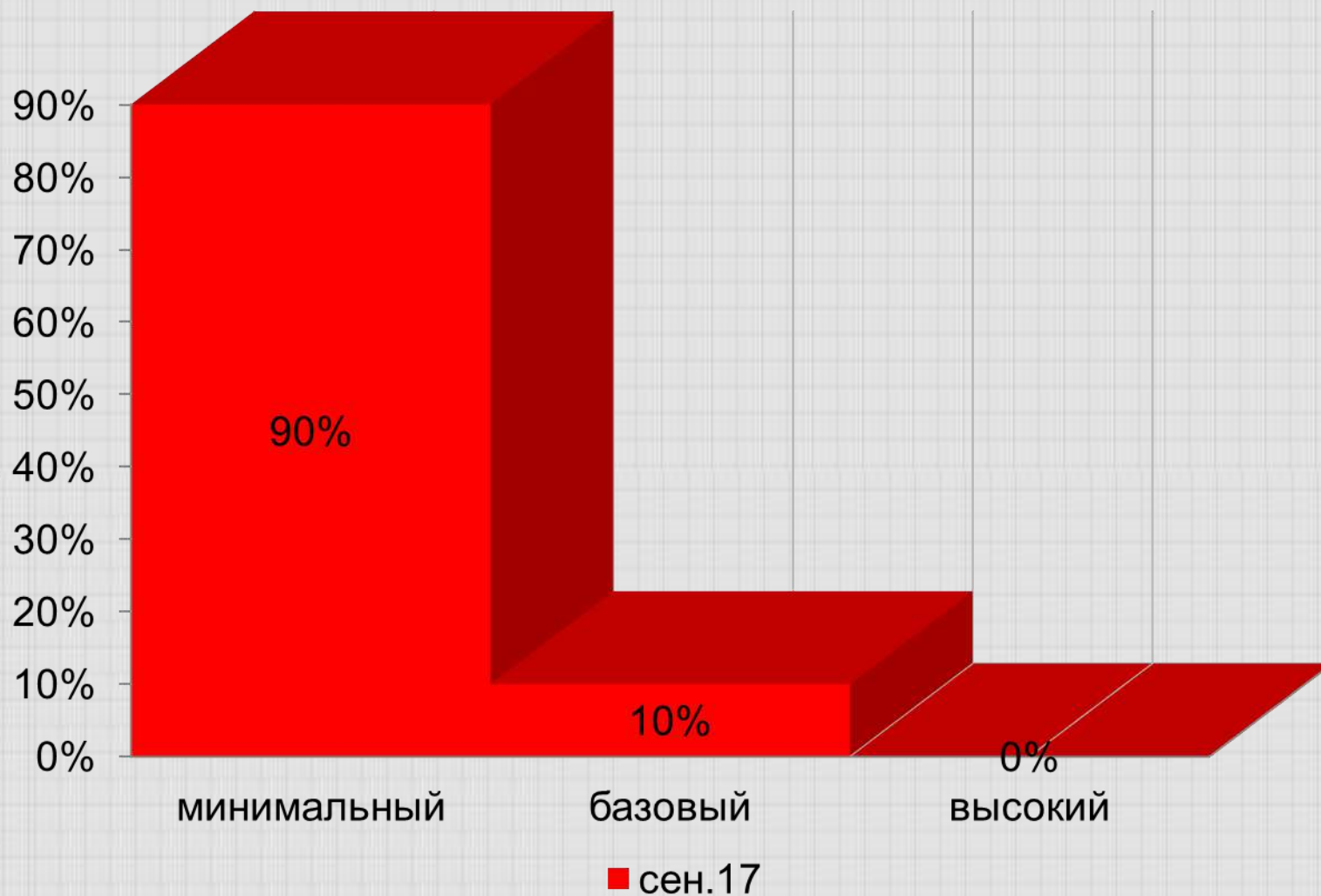
## Стратегия осуществления проектной деятельности

Данный проект осуществляется в рамках педагогической системы и образовательной деятельности по ООП ДОУ в части формируемой участниками образовательных отношений:

- ✚ **с детьми** - в различных видах деятельности, не требует специально организованных занятий (материал по каждой теме включается в совместную деятельность воспитателя с детьми);
- ✚ **с педагогами** - в условиях реализации методической работы;
- ✚ **с родителями** – включение в совместную деятельность и реализация семейных проектов в рамках темы (посещение музеев и достопримечательностей города, района вместе с детьми).



**Данные диагностического исследование формирования  
первичных представлений и знания о Родине, семье, родном  
городе у детей старшего дошкольного возраста**







*Очень важно для человека  
Знать дорогу в библиотеку.  
Протяните к знаниям руку.  
Выбирайте книгу как друга.*

Бокова Т.



*О сколько в этом доме книг!  
Внимательно всмотришь –  
Здесь тысячи друзей твоих  
На полках улеглись.  
Они поговорят с тобой  
И ты, мой юный друг,  
Весь путь истории земной  
Как бы увидишь вдруг...*

Сергей Михалков



### ТОВАРИЩАМ ДЕТЯМ

*Обычно от вас это держат в секрете.  
А я не скрываю, товарищи дети.  
Хочу, чтобы вы, дорогие читатели,  
Даром за чтением время не тратили.  
Хочу, признаюсь откровенно и честно,  
Чтоб книжку вам было читать  
интересно.  
А если захочется вам посмеяться,  
То этого тоже не надо бояться:  
Ведь если смеются товарищи дети,  
Становится сразу светлее на свете!*

Борис Заходер



*В библиотеке для ребят  
На полках книги в ряд стоят  
Бери, читай и много знай,  
Но книгу ты не обижай.  
Она откроет мир большой,  
А если сделаешь больной  
Ты книжку – навсегда  
Страницы замолчат тогда.*

Блажнова Т.







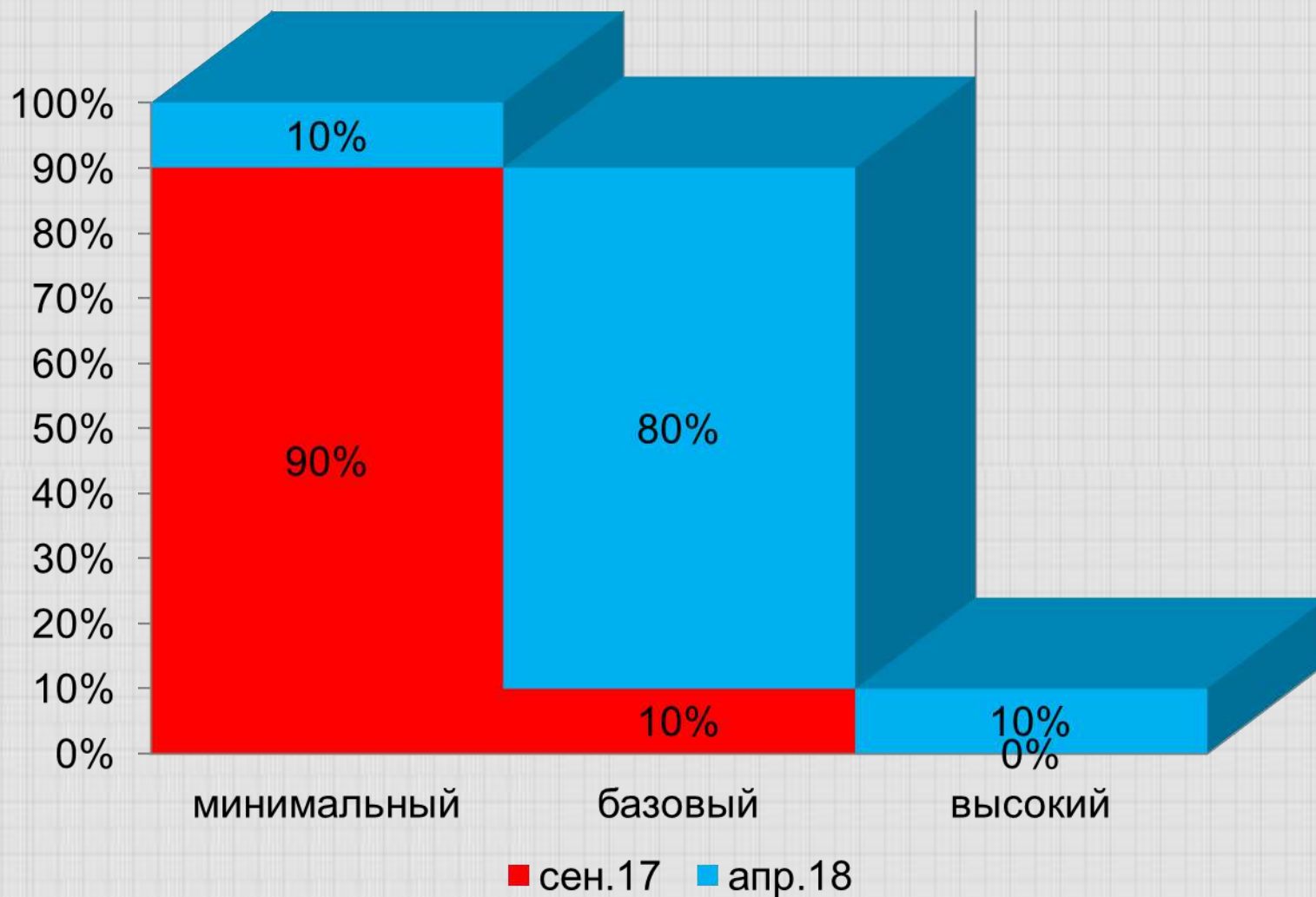
Литература и искусство — важнейшая часть духовной культуры народа, они входят составным элементом в содержание нравственного воспитания. Изучение художественной литературы кроме образовательных и воспитательных задач, имеет целью личностное воспитание ребенка. Пробуждение любви, уважения, гордости к русской прогрессивной литературе и искусству прошлого, к выдающимся памятникам литературы, к достижениям художественной культуры.

Знакомя детей с произведениями литературы, в которых описан человеческий подвиг на войне, мы даем им уроки мужества и героизма. Уроки героизма во имя человека, во имя гуманности, во имя самых прекрасных человеческих идеалов. Художественная литература и искусство делают эмоциональный опыт героев произведения — в большей или меньшей степени — частью читательского эмоционального опыта. Обогащение духовного мира личности происходит через постижение идеалов и через сопереживание героям, через соучастие и сочувствие.





**Данные диагностического исследования формирования  
первичных представлений и знания о Родине, семье, родном  
городе у детей старшего дошкольного возраста**

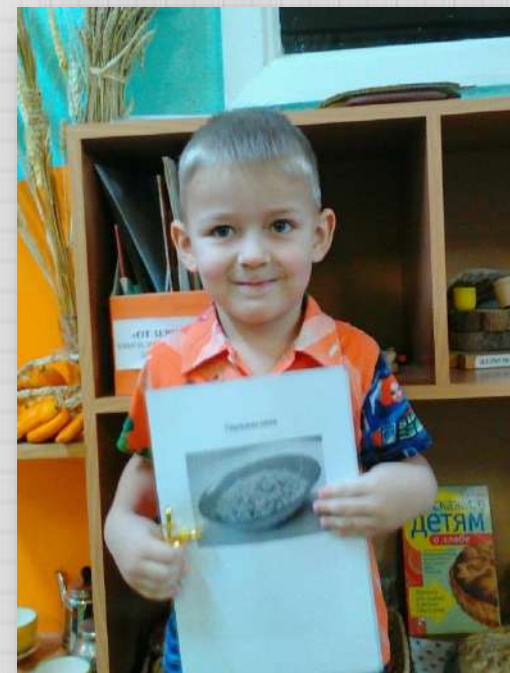


Это моя работа  
Я не хочу другой.  
Что может быть интересней  
Вести ребят за собой  
Пусть говорят - не читают,  
Это, друзья, ерунда,  
Дети всегда мечтают  
А в книжках живет мечта.



Книга – учитель,  
Книга – наставник,  
Книга – бесценный товарищ и друг.  
Ум, как ручей, высыхает и старится,  
Если ты выпустишь книгу из рук  
В. Боков







## «День детской книги»

Помимо известных для всех праздников, таких как Новый Год, 8 Марта, 23 Февраля, также существуют и другие, менее известные, дни и памятные даты. К их разряду относятся профессиональные праздники и дни, которые приурочены к каким либо историческим событиям, и так далее. Одним из таких праздников является Международный День детской книги, отмечается 2 апреля. В России первой печатной книгой была «Азбука», составленная русским первопечатником Иваном Федоровым в 1574 году.

В век Просвещения широкое распространение получила светская литература, включающая в себя не только произведения просветительской направленности, но и отдающая дань занимательности и авантюристике сюжета. Например, адаптированные к детскому чтению и популярные до сих пор романы Даниэля Дефо «Робинзон Крузо» и Джонатана Свифта «Путешествия Гулливера».

В XVIII веке издавалось огромное количество энциклопедических книг, значительно расширился тематический и жанровый диапазон книг для детей. Все эти тенденции были развиты в следующем веке, оставившем после себя много значительных произведений для детского чтения: романы и повести Ж. Верна, М. Твена, Р. Л. Стивенсона, Ч. Диккенса, сказки А.С. Пушкина, А. Погорельского, Г.Х. Андерсена, Л.Н. Толстого, Л. Кэрролла и многое другое.

С распространением всеобщей грамотности книги стали доступны всем слоям населения, включая и детей. Однако сейчас все очевидней становятся проблемы, связанные с развитием визуальной и электронной культуры. Все большую роль в жизни детей играют не книги, а интернет и гаджеты, и на смену тексту приходят картинки. Вместе с тем учеными доказано, что чтение в детские годы способствует развитию: мышления; воображения; памяти; эмпатии; словарного запаса; творческих способностей.

День детской книги был учрежден в 1967 году по инициативе некоммерческой организации Международный совет по детской книге (IBBY). Тогда же определилось, какого числа отмечать этот знаменательный праздник: в день рождения прославленного сказочника Г.Х. Андерсена – 2 апреля.

Главная цель «Дня детской книги» – привлечение внимания мировой общественности к проблемам публикации произведений для детей.

С 2.04.2018 по 6.04.2018 во всех группах детского сада были организованы тематические занятия и мероприятия, посвященные Дню детской книги. Все группы сходили на выставку рисунков «Обложка для любимой книги». В выставке участвовали более 20 семей, из них 10 лауреатов и 11 дипломантов.







# ДИПЛОМ

Отдел образования администрации Кировского района  
Территориальная группа методистов  
муниципального казенного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
города Новосибирска «Городской центр развития образования»

**НАТРАЖДАЕТСЯ**

Творческая группа педагогов  
под руководством Гензе Татьяны Павловны,  
учителя-логопеда, руководителя музея  
МКДОУ д/с № 425

**ЛАУРЕАТ**

районного этапа городского конкурса среди  
образовательных организаций,  
реализующих программы дошкольного образования  
«Мой Новосибирск – моя Родина»

Номинация

Педагогический проект  
«Новосибирск – моя малая Родина»

Начальник отдела образования  
администрации Кировского района

И. В. Тимошенко

Руководитель территориальной группы  
методистов МКУДПО «ГЦРО» в Кировском районе

Н. В. Чернобылец

г. Новосибирск, 2018



## Ожидаемый результат:

*Результатом данной работы является формирование личности дошкольника, осознающих себя гражданином, не только в современном, но и в историческом пространстве страны и города. Он ценит и уважает свою «малую Родину», свою семью, своих сверстников, хочет сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Является носителем еще оформляющейся, но уже весьма устойчивой системы ценностей.*

## Продукт проекта

- **Медиатека проекта** (брошюры, буклеты, альбомы, презентации, книжки-самodelки и др. результаты и продукты семейных проектов);
- Этапы реализации и **презентации проекта** представлены в виде **итогового мероприятия** с участием родителей;
- **Разработана и апробирована модель сотрудничества ДООУ с библиотекой.**







***Спасибо за внимание!***

МКДОУ «Детский сад № 425 комбинированного вида «Елочка»

Наш адрес: г. Новосибирск, ул. Зорге, 207/1,

телефон: 342—19—68, 342—66—57

адрес в Интернете: [ds\\_425\\_nsk@nios.ru](mailto:ds_425_nsk@nios.ru)

адрес сайта ДОУ: <http://ds425.ru>

