

Петров Константин Сергеевич,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»,
г. Ханты-Мансийск

Индивидуальный подход в дополнительном образовании

***Аннотация.** Статья посвящена раскрытию сущности индивидуального подхода в реализации дополнительного образования в кадетских классах.*

***Ключевые слова:** Индивидуальный подход, технология, индивидуализация, принцип, образование.*

Миссия дополнительного образования детей заключается в создании условий для реализации дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг «в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства» (ст. 26 Закона «Об образовании»).

Дополнительное образование в кадетских классах выполняет не только общие для этого направления образовательной деятельности цели и задачи, но и специфические, так как создаёт условия для патриотического и духовно-нравственного воспитания, формирования социально-активной личности гражданина и патриота, формирование готовности к служению Отечеству на гражданском и военном поприще [3].

Необходимо отметить, что не каждый ученик готов стать кадетом, а исходя из этого в кадетском образовании делается особый акцент на индивидуальном подходе.

Индивидуальный подход в образовании необходимо расценивать как принцип обучения и как проникающую технологию, применение которой учитывает индивидуальные особенности каждого ученика [4].

Следуя теории К.Д. Ушинского, необходимо отметить, что сущность индивидуального подхода заключается в слиянии задач воспитания с педагогическим воздействием на каждого ученика на основе знания его психологических и возрастных особенностей, базирующихся на совместное движение к поставленной цели [7].

Реализуя дополнительное образование в кадетских классах во главу угла ставлю развитие положительных качеств, которые уже есть у учеников, формирую новые качества, развиваю целостную и многогранную личность.

Для оптимизации индивидуального подхода при наборе кадетского класса учитываю множество факторов, обеспечивающих эффективность работы с детьми (см. рисунок 1)



Рис. 1 – Факторы, обеспечивающих эффективность индивидуального подхода в дополнительном образовании

Индивидуальный подход в дополнительном образовании в кадетских классах позволяет адаптировать содержание, методы, формы и темп работы к особенностям каждого кадета, отслеживать его достижения, корректировать действия, обеспечивать развитие потенциальных возможностей.

Дополнительное образование в кадетских классах – это особая сфера, которая отличается не только место обучения (тир, военный полигон, палаточный лагерь, спортзал, хоккейная коробка и пр.), но и пространством разнообразных форм общения, что обусловлено сотрудничеством с социальными партнёрами: Центроспас-Югория, Духовно-просветительский центр, военный комиссариат, Росгвардия и др.

Исходя из этого отмечу, что в дополнительном образовании кадетских классов объектом технологий является не столько предметное содержание, сколько способы организации разных видов деятельности кадет и организационные формы образовательного процесса в целом.

Здесь индивидуализация, в большей степени, иницируется не со стороны педагога, а идёт от самого ученика, так как он выбирает наиболее интересное для себя направление и множества предложенных: пулевая стрельба, единоборства, метание ножей и сапёрных лопаток, оказание первой помощи пострадавшим, военное ориентирование и др.

В дополнительном образовании учёт индивидуальности означает максимальное раскрытие возможностей каждого кадета и создание условий для персонифицированного развития.

Именно индивидуальный подход обеспечивает качественную подготовку к различным мероприятиям, сопровождающим кадетское образование, где учащиеся показывают широкий спектр знаний и умений, чего бы это не касалось: истории и хорового пения, стрельбы и танцев, прыжков с парашютом и этикета, общей физической подготовки и ораторского мастерства.

Успех в мероприятиях, связанных с дополнительным образованием, обусловлен обязательным выполнением ряда функций, которые в своё время осуществил А.Г. Асмолов, и выделил их в качестве основных (см. рисунок 2)



Рис. 2 – Функции, необходимые при индивидуализации в дополнительном образовании

Важнейший вопрос современности – развитие самостоятельности и творческой активности обучающихся в системе дополнительного образования, реализуется в полной мере в рамках кадетского направления работы школы.

Признана и культивируется уникальность каждого ученика с учётом зоны актуального и ближайшего развития.

Итак, индивидуальный подход в системе дополнительного образования в кадетских классах даёт ряд специфических эффектов, так как имеет многогранный подход и ориентирован на максимальный полезный эффект (см. рисунок 3)



Рис. 3 – Ориентиры индивидуализации в реализации дополнительного образования в кадетских классах

Список литературы

1. Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Москва: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Ананьев, Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность / Б.Г. Ананьев. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 209 с.
3. Асмолов, А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития / А.Г. Асмолов. – Москва: Внешкольник, №9, 1997.
4. Кирсанов, А. А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема / А. А. Кирсанов. – Казань: Издательство Казанского университета, 1982. – 224 с.
5. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – Москва: ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп., 2015. – 944 с.
6. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э Унт. – Москва: Педагогика, 1990. – 192 с.
7. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – Москва: Дрофа, 2005. – 560 с.
8. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.
9. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. Москва : Бином. Лаборатория знаний, 1996. – 96 с.
10. <https://infourok.ru/differencirovannoe-obuchenie-i-individualniy-podhod-k-obuchayuschimsya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-1085109.html> (дата обращения 30.05.2019)
11. https://xn--jlahfl.xn--plai/library/realizatsiya_individualnogo_podhoda_v_sovremennoj_s_084718.html (дата обращения 30.05.2019)
12. <https://pandia.ru/text/77/470/19771.php> (дата обращения 30.05.2019)
13. https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/doklad_na_tiemu_riealizatsiia_individualnogho_podkhoda_v_rabotie_s_obuchaiushch (дата обращения 30.05.2019)
14. <https://multiurok.ru/files/diffierentsirovannyi-i-individual-nyi-podkhod-v-o.html> (дата обращения 30.05.2019)
15. http://ducperevoz.ucoz.ru/eksperem_rab/koncepcija_ip.pdf (дата обращения 30.05.2019)
16. <http://www.kindergenii.ru/for-teacher/difrent-podhod.htm> (дата обращения 30.05.2019)
17. http://vsk-det-centr.ucoz.com/Doc/2016/3-metodicheskie_rekomendacii.pdf (дата обращения 30.05.2019)
18. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/04/10/statya-na-temu-organizatsiya-individualnyh> (дата обращения 30.05.2019)