

ПРИНЯТО
На Педагогическом Совете
МАДОУ «Детский сад № 100»
г. Сыктывкара
Протокол №
от « » 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАДОУ «Детский сад № 100»
г. Сыктывкара
М.В.Салькова
Приказ № от
« » 2018г.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 100 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара
МАДОУ «Детский сад № 100»**

наименование организации

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Волшебный карандаш»

Направленность: интеллектуальная
Предназначена для детей дошкольного возраста
6-7 лет (подготовительная группа)
Срок реализации: 1 год

Программа составлена
Кореповой Н.Б.,
старшим воспитателем,
педагогом-психологом

Сыктывкар 2018

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа) «Волшебный Карандаш» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15 августа 2013 № 706 «Правила оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 года № 30468);
- Уставом МАДОУ;
- Положение об образовательной программе по реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

Известному педагогу В.А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: "Ум ребенка находится на кончиках его пальцев".

"Рука - это инструмент всех инструментов", - сказал еще Аристотель.

"Рука - это своего рода внешний мозг!" - писал Кант.

Ученые, изучая деятельность детского мозга, психику, отметили большое симулирующее значение функции руки. Установлено, что уровень развития

речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. И если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие. Рисование по клеточкам – очень увлекательное и полезное занятие для детей. Это игровой способ развития у малыша пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости.

Движения руки человека формируются в процессе воспитания и обучения как результат ассоциативных связей, возникающих при работе зрительного, слухового и рече -двигательного анализаторов.

Неподготовленность к письму, недостаточность движений ручной моторики может вызывать негативное отношение к обучению в школе уже с самых первых его этапах. Вот почему работа по развитию мелкой моторики является важной составляющей обучения ребенка. В дошкольном возрасте важна работа именно по подготовке письму, а не само письмо.

Рука имеет самое большое "представительство" в коре головного мозга, поэтому, именно развитию кисти принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи. Именно поэтому словесная речь ребенка начинается тогда, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности.

Тренировка движений пальцев кисти рук является важным фактором развития речи ребенка и мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Возможность познания окружающих предметов у детей в большей степени связана с развитием действий рук.

У детей при ряде речевых нарушений отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии

движений пальцев рук, так как движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией.

Многим детям графические диктанты кажутся развлечением, но у многих они в то же время вызывают трудности. И преодолевая эти трудности ребенок учится, запоминает такие понятия, как право и лево, верх и низ, и закрепляет эти понятия на практике. Диктант заключается в рисовании по клеточкам, соответственно, под диктовку родителя или воспитателя. Поэтому еще одно важное умение развивают в ребенке диктанты, и в частности графический диктант - он учит слушать и слышать, сосредоточиться на том, что говорит учитель, а это практически самое важное для школы умение.

Основываясь на трудах таких ученых, как М. Монтессори, В.М. Бехтерев, В.А. Сухомлинский, А.В. Запорожец, Ф. Энгельс, И.П. Павлов, Л.А. Леонтьев, мною была разработана система занятий графическими диктантами с использованием рисунков японских кроссвордов для детей 6-7 лет (подготовительная группа), с возможностью дополнить блоком занятий для более раннего возраста (5-6 лет).

Направленность: интеллектуальная

Цель программы: Развитие графических навыков детей 6-7 лет для дальнейшего успешного обучения в школе.

Задачи:

1. Развивать ориентацию в пространстве и на листе бумаги (вправо, влево, вверх, вниз);
2. Развивать силу нажима, используя в написании только простой карандаш;
3. Развивать самоконтроль и оценку собственного результата;
4. Развивать произвольность внимания и восприятия;
5. Закрепить порядковый счет
6. Воспитывать самостоятельность и уверенность в собственных силах.

Срок реализации программы – с 1 октября по 31 мая

Количество занятий за учебный год - 64

Режим работы кружка – 2 раза в неделю с октября по апрель

Продолжительность занятия – 30 минут

Возраст детей – 6-7 лет (подготовительная группа)

На занятиях кружка используются следующие методы обучения:

- репродуктивный (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстрированный;
- проблемный (педагог помогает в решении проблемы);
- поисковой (учащиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- стимулирующий (оценка результата)

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года дети должны хорошо знать:

- понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз», «диктант»;

Должны уметь:

- видеть границы клетки: угол, сторона
- проводить ровную линию без помощи линейки, ориентируясь на линию клетки;
- проводить линию на определенное количество клеток;
- проводить линию с определенным нажимом;
- работать самостоятельно, не отвлекаясь на посторонние звуки;
- стараться доводить работу до конца;
- работать с желанием.

Учебно - методическое обеспечение:

- Тетради в клетку
- Простые карандаши
- Цветные карандаши
- Наклейки (для поощрения)

- Браслеты

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего занятий	Количество занятий
	1.Раздел: Введение	2	
1	Знакомство с Феей Клеточкой и Волшебным Карандашом		1
2	«Золотые правила» для Лунтика		1
	2.Раздел: Подготовительный	7	
3,4	«Помоги Лунтику» (продолжи узор)		2
5	«Подарок для Лунтика»		1
6,7,8,9	«Я могу еще лучше» (копирование рисунка по клеточкам)		4
	3.Раздел: Графические диктанты 1 уровня (легкий)	9	
10	«Собачка»		1
11	«Черепашка»		1
12	«Грибок»		1
13	«Верблюд»		1
14	«Улитка»		1
15	«Цветок»		1
16	«Змейка»		1
17	«Девочка»		1
18	«Фантазия»		1
	4.Раздел: Графические диктанты 2 уровня (средний)	20	
19	«Лунтик в стране Смешариков» (сравнение линий)		1
20	«Клоун»		1
21	«Зайчик в лесу»		1
22	«Снежинка»		1
23	«Пещера гнома»		1
24	«Мальчик с лошадкой»		1
25	«Труфелька Золушки»		1
26	«Бабочка»		1
27	«Чайник»		1
28	«Свекла»		1
29	«Вишенка»		1
30	«Динозавр»		1
31	«Мышка с коляской»		1
32	«Корова»		1
33	«Свеча»		1
34	«Золотая рыбка»		1
35	«Зонтик»		1
36	«Петушок – золотой гребешок»		1
37	«Обезьянка»		1
38	«Фантазия»		1
	5.Раздел: Графические диктанты 3 уровня (сложный)	26	
39	«Вопросительный знак»		1
40	«Ножницы»		1

41	«Паровозик»		1
42	«Вентилятор»		1
43	«Морячок»		1
44	«Сказка «Репка»		1
45	«Скорпиончик»		1
46	«Ворона Каркуша»		1
47	«Золотой ключик»		1
48	«Сказочник»		1
49	«Рыцарь»		1
50	«Пиратский корабль»		1
51	«Девочка с книгой»		1
52	«Велосипед»		1
53	«Поваренок»		1
54	«Роза»		1
55	«Лягушка»		1
56	«Баба Яга»		1
57	«Мальчик и компьютер»		1
58	«В гости к марсианам»		1
59	«Пальма в горшке»		1
60	«Фантазия» 1		1
61	«Фантазия» 2		1
62	«Я сам!» 1		1
63	«Я сам!» 2		1
64	«Моя книга графических диктантов»		1
		Итого:	64

Содержание программы для детей подготовительной группы					
месяц	№ занятия	Тема занятия	Задачи	Формы организации образовательного пространства	УМК
Введение					
октябрь	1	Знакомство с Феей Клеточкой и Волшебным Карандашом	1.Познакомить детей с тетрадью в клеточку 2.Обсудить с детьми значение слова «клетка» 3.Познакомить детей с простым карандашом 4.Воспитывать в детях умение слушать друг друга	<ul style="list-style-type: none"> •рассматривание различных тетрадей и простых карандашей •рассматривание иллюстраций •пальчиковая гимнастика «Замок» •сравнение «клеточки» и квадрата •беседа на тему «Клетка» 	Тетради, простые карандаши, иллюстрации с изображением клетки (для птиц), квадраты, изображение Феи Клеточки и Волшебного Карандаша
октябрь	2	«Золотые правила для Лунтика»	1.Обсудить с детьми понятия: «правило», «точка» 2.Познакомить детей с «Золотыми правилами» 3.Развивать в детях умение размышлять 4.Воспитывать в детях умение слушать друг друга	<ul style="list-style-type: none"> •рассматривание иллюстраций •пальчиковая гимнастика «Золотые правила» •беседа на тему «Правила» 	Изображение Феи Клеточки, Волшебного Карандаша и Лунтика, иллюстрации, тетради в клетку
Подготовительный этап					
октябрь	3	«Помоги Лунтику» (продолжи узор) 1	1.Вспомнить с детьми «Золотые правила» 2.Познакомить детей с понятиями: «линия», «прямая линия» 3.Воспитывать в детях умение доводить дело до конца	<ul style="list-style-type: none"> •рассматривание картинок с изображением различных линий •пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и 	Изображение Феи Клеточки, Волшебного Карандаша и Лунтика, тетради в

				«Замок» <ul style="list-style-type: none"> • продуктивная деятельность • рефлексия 	клетку с началом узора, простой карандаш
октябрь	4	«Подарок для Лунтика»	1.Познакомить детей с понятиями: «вправо», «влево», «вверх», «вниз» 2.Развивать в детях умение рассуждать 3.Воспитывать в детях умение доводить дело до конца	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание картинок с изображением направлений • игра на внимание • продуктивная деятельность • рефлексия 	Изображение Феи Клеточки, Волшебного Карандаша и Лунтика, тетради в клетку с началом узора, простой карандаш, браслет, иллюстрации
октябрь	5	«Помоги Лунтику» (продолжи узор) 2	1.Познакомить детей с понятием: «узор» 2.Развивать в детях умение наблюдать 3.Воспитывать в детях умение доводить дело до конца	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание картинок с различными узорами • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Помощники» • продуктивная деятельность • рефлексия 	Изображение Феи Клеточки, Волшебного Карандаша и Лунтика, тетради в клетку с началом узора, простой карандаш, картинки с изображением узоров, браслеты
октябрь	6	«Я могу еще лучше» 1	1.Познакомить детей с понятием: «количество клеточек» 2.Развивать в детях произвольное внимание 3.Воспитывать уважение друг к другу	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание в тетради образца для копирования • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Помощники» • продуктивная деятельность • рефлексия 	Изображение Феи Клеточки, Волшебного Карандаша и Лунтика, тетради в клетку с образцом, простой карандаш, браслеты
октябрь	7	«Я могу еще лучше» 2	1.Закрепить у детей знания о количестве клеточек 2.Развивать в детях произвольное внимание 3.Воспитывать уважение друг к другу	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание в тетради образца для копирования • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и 	Изображение Феи Клеточки, Волшебного Карандаша и

				«Помощники» • продуктивная деятельность рефлексия	Лунтика, тетради в клетку с образцом, простой карандаш. браслеты
октябрь	8	«Я могу еще лучше» 3	1.Закрепить у детей знания о количестве клеточек, направлениях 2.Развивать в детях произвольное внимание 3.Воспитывать уважение друг к другу	• рассматривание в тетради образца для копирования • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Помощники» • продуктивная деятельность рефлексия	Изображение Феи Клеточки, Волшебного Карандаша и Лунтика, тетради в клетку с образцом, простой карандаш. браслеты
ноябрь	9	«Я могу еще лучше» 4	1.Закрепить у детей знания о количестве клеточек, направлениях 2.Развивать в детях произвольное внимание 3.Воспитывать уважение друг к другу	• рассматривание в тетради образца для копирования • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Помиримся» • продуктивная деятельность рефлексия	Изображение Феи Клеточки, Волшебного Карандаша и Лунтика, тетради в клетку с образцом, простой карандаш. браслеты
Графические диктанты первого уровня «легкий»					
ноябрь	10	«Собачка»	1.Познакомить детей с понятием: «диктант» 2. Закрепить у детей знания о количестве клеточек, направлениях 3.Развивать в детях произвольное внимание 4.Воспитывать уважение друг к другу	• рассматривание в тетради точки – начало диктанта, помощниц – буквы «П» и «Л» • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Помиримся» • продуктивная деятельность рефлексия	Изображение Феи Клеточки, Волшебного Карандаша и Лунтика, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
ноябрь	11	«Черепашка»	1.Закрепить у детей знания о диктанте 2. Закрепить у детей знания о количестве клеточек, направлениях 3.Развивать в детях произвольное внимание	• рассматривание в тетради точки – начало диктанта, помощниц – буквы «П» и «Л»	Изображение Феи Клеточки, Волшебного Карандаша и

			4. Воспитывать уважение друг к другу	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Помиримся» • продуктивная деятельность рефлексия 	Лунтика, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
ноябрь	12	«Грибок»	1. Закрепить у детей знания о диктанте 2. Закрепить у детей знания о количестве клеточек, направлениях 3. Развивать в детях произвольное внимание 4. Воспитывать уважение друг к другу	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание в тетради точки – начало диктанта, помощниц – буквы «П» и «Л» • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Помиримся» • продуктивная деятельность рефлексия 	Изображение Феи Клеточки, Волшебного Карандаша и Лунтика, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
ноябрь	13	«Верблюд»	1. Познакомить детей с выражением «Медвежья услуга» 2. Развивать в детях умение рассуждать 3. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание истории «Медвежья услуга» • рассматривание в тетради точки – начало диктанта, помощниц – буквы «П» и «Л» • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Помиримся» • продуктивная деятельность рефлексия 	Изображение Феи Клеточки, Волшебного Карандаша и Лунтика, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
ноябрь	14	«Улитка»	1. Обсудить с детьми выражение «Тише едешь – дальше будешь» 2. Развивать в детях умение рассуждать 3. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание в тетради точки – начало диктанта, помощниц – буквы «П» и «Л» • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Удивительно» • продуктивная деятельность 	Изображение Феи Клеточки, Волшебного Карандаша и Лунтика, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты

				•рефлексия	
ноябрь	15	«Кактус»	1. Закрепить у детей знания о количестве клеточек, направлениях 2.Развивать в детях произвольное внимание 3.Воспитывать уважение друг к другу	<ul style="list-style-type: none"> •рассматривание в тетради точки – начало диктанта, помощниц – буквы «П» и «Л» •пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Удивительно» •продуктивная деятельность •рефлексия 	Изображение Феи Клеточки, Волшебного Карандаша и Лунтика, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
ноябрь	16	«Змейка»	1.Обсудить с детьми выражение «Поспешишь - людей насмешишь» 2.Развивать в детях умение рассуждать 3.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг другу	<ul style="list-style-type: none"> •рассматривание в тетради точки – начало диктанта, помощниц – буквы «П» и «Л» •пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Удивительно» •продуктивная деятельность •рефлексия 	Изображение Феи Клеточки, Волшебного Карандаша и Лунтика, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
декабрь	17	«Девочка»	1.Обсудить с детьми выражение: «Быть внимательным» 2.Развивать в детях умение рассуждать 3.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг другу	<ul style="list-style-type: none"> •рассматривание в тетради точки – начало диктанта, помощниц – буквы «П» и «Л» •пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Прогулка» •продуктивная деятельность •рефлексия 	Изображение Феи Клеточки, Волшебного Карандаша и Лунтика, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
декабрь	18	«Фантазия»	1.Обсудить с детьми вопрос: что можно изобразить с помощью графического диктанта? 2.Развивать в детях умение рассуждать 3.Воспитывать в детях дружелюбное	<ul style="list-style-type: none"> •рассматривание в тетради точки – начало диктанта, помощниц – буквы «П» и «Л» •пальчиковая гимнастика 	Изображение Феи Клеточки, Волшебного Карандаша и Лунтика, тетради в

			отношение друг другу	«Золотые правила» и «Прогулка» • самостоятельная продуктивная деятельность • рефлексия	клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
Графические диктанты 2 уровня (средний) «В гости к Смешарикам»					
декабрь	19	«Лунтик в стране Смешариков»	1.Обсудить с детьми различия у геометрических фигур 2.Развивать воображение и логическое мышление у детей 3.Воспитывать усидчивость	• рассматривание геометрических фигур: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Прогулка» • самостоятельная продуктивная деятельность • рефлексия	Изображение Волшебного Карандаша, Кроша и Лунтика, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
декабрь	20	«Клоун»	1. Закрепить у детей знания о диктанте 2. Закрепить у детей знания о количестве клеточек, направлениях 3.Развивать в детях произвольное внимание 4.Воспитывать уважение друг к другу	• пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Маланья» • продуктивная деятельность • рефлексия	Изображение Волшебного Карандаша, Ежика и Лунтика, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
декабрь	21	«Новогодний лес»	1.Закрепить у детей знания о количестве клеточек, направлениях 2.Развивать в детях произвольное внимание 3.Воспитывать уважение друг к другу	• беседа на тему «Новый год» • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Маланья» • продуктивная деятельность • рефлексия	Изображение Волшебного Карандаша, Бараша и Лунтика, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
декабрь	22	«Снежинка»	1.Познакомить детей с холодными цветами	• пальчиковая гимнастика	Изображение

			2.Развивать в детях произвольное внимание 3.Воспитывать уважение друг к другу	«Золотые правила» и «Маланья» • продуктивная деятельность • рефлексия • Беседа на тему «Холодные цвета»	Волшебного Карандаша, Ньюши и Лунтика, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
декабрь	23	«Пещера гнома»	1.Познакомить детей с теплыми цветами 2.Развивать в детях произвольное внимание 3.Воспитывать уважение друг к другу	• пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Белка» • продуктивная деятельность • рефлексия • Беседа на тему «Теплые цвета»	Изображение Волшебного Карандаша, Лосяша и Лунтика, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
декабрь	24	«Мальчик с лошадкой»	1.Закрепить у детей знания о холодных и теплых цветах 2.Развивать воображение и логическое мышление у детей 3.Воспитывать усидчивость	• пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Белка» • продуктивная деятельность • рефлексия • Беседа на тему «Теплые и холодные цвета»	Изображение Волшебного Карандаша и Лунтика, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
январь	25	«Туфелька Золушки»	1.Закрепить у детей знания о количестве клеточек, направлениях 2.Развивать в детях произвольное внимание 3.Воспитывать уважение друг к другу	• пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Белка» • продуктивная деятельность • рефлексия • Беседа на тему «Чудеса в Новый год»	Изображение Волшебного Карандаша, Кар-Карыча и Лунтика, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
январь	26	«Бабочка»	1.Закрепить у детей знания о количестве клеточек, направлениях 2.Развивать в детях произвольное внимание 3.Воспитывать уважение друг к другу	• пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Белка» • продуктивная деятельность • рефлексия	Изображение Волшебного Карандаша, Совуньи и Лунтика, тетради в клетку, простой

				<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Почему не получился диктант?» 	карандаш, цветные карандаши, браслеты
январь	27	«Чайник»	1.Закрепить у детей названия чайной посуды 2.Развивать воображение и логическое мышление у детей 3.Воспитывать усидчивость	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Приготовили обед» • продуктивная деятельность • рефлексия • Беседа на тему «Чайная посуда» 	Изображение Волшебного Карандаша, Пина и Лунтика, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
январь	28	«Свекла»	1.Закрепить у детей названия овощей 2.Развивать воображение и логическое мышление у детей 3.Воспитывать усидчивость	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Приготовили обед» • продуктивная деятельность • рефлексия • Беседа на тему «Овощи» 	Изображение Волшебного Карандаша, Копатыча и Лунтика, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
январь	29	«Вишенка»	1.Закрепить у детей названия фруктов 2.Развивать воображение и логическое мышление у детей 3.Воспитывать усидчивость	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Приготовили обед» • продуктивная деятельность • рефлексия • Беседа на тему «Фрукты» 	Изображение Волшебного Карандаша, Копатыча и Лунтика, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
январь	30	«Динозавр»	1.Закрепить у детей названия диких животных 2.Развивать воображение и логическое мышление у детей 3.Воспитывать усидчивость	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Колючий клубок» • продуктивная деятельность • рефлексия • Беседа на тему «Зоопарк» 	Изображение Волшебного Карандаша, и Лунтика, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
январь	31	«Мышка с коляской»	1.Закрепить у детей названия детенышей животных 2.Развивать воображение и логическое мышление у детей	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Колючий клубок» 	Изображение Волшебного Карандаша, и

			мышление у детей 3.Воспитывать усидчивость	<ul style="list-style-type: none"> • продуктивная деятельность • рефлексия • Беседа на тему «Мама и детеныш» 	Лунтика, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
январь	32	«Корова»	1.Закрепить у детей названия домашних животных 2.Развивать воображение и логическое мышление у детей 3.Воспитывать усидчивость	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Колючий клубок» • продуктивная деятельность • рефлексия • Беседа на тему «Полезность домашних животных» 	Изображение Волшебного Карандаша, и Лунтика, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
февраль	33	«Свечка»	1. Познакомить детей с выражением «Свеча плачет» 2.Развивать воображение и логическое мышление у детей 3.Воспитывать усидчивость	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Подарки» • продуктивная деятельность • рефлексия • Беседа на тему «Грусть» 	Изображение Волшебного Карандаша, Бараша и Лунтика, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
февраль	34	«Золотая рыбка»	1.Развивать в детях умение рассуждать 2.Развивать воображение и логическое мышление у детей 3.Воспитывать усидчивость	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Подарки» • продуктивная деятельность • рефлексия • Беседа на тему «Заветное желание» 	Изображение Волшебного Карандаша, Нюши и Лунтика, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
февраль	35	«Зонтик»	1.Развивать в детях умение рассуждать 2.Развивать воображение и логическое мышление у детей 3.Воспитывать усидчивость	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Подарки» • продуктивная деятельность • рефлексия • Беседа на тему «Зачем нужен зонтик?» 	Изображение Волшебного Карандаша и Лунтика, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
февраль	36	«Петушок –	1.Развивать в детях умение рассуждать	• пальчиковая гимнастика	Изображение

		золотой гребешок»	2.Развивать воображение и логическое мышление у детей 3.Воспитывать усидчивость	«Золотые правила» и «Подарки» • продуктивная деятельность • рефлексия • Беседа на тему «Режим дня»	Волшебного Карандаша и Лунтика, Совунья, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
февраль	37	«Обезьянка»	1.Развивать в детях умение рассуждать 2.Развивать воображение и логическое мышление у детей 3.Воспитывать усидчивость	• пальчиковая гимнастика «Золотые правила» • упражнение «Зеркало» • продуктивная деятельность • рефлексия • Беседа на тему «Режим дня»	Изображение Волшебного Карандаша и Лунтика, Кроша, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
февраль	38	«Фантазия»	1.Обсудить с детьми вопрос: что можно изобразить с помощью графического диктанта? 2.Развивать в детях умение рассуждать 3.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг другу	• пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Подарки» • продуктивная деятельность • рефлексия	Изображение Феи Клеточки, Волшебного Карандаша и Лунтика, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
Графические диктанты 3 уровня (сложный) «В гостях у Фиксиков»					
февраль	39	«Вопросительный знак»	1.Развивать в детях умение рассуждать 2.Развивать воображение и логическое мышление у детей 3.Воспитывать усидчивость	• пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Подарки» • продуктивная деятельность • рефлексия • беседа на тему «Зачем нужен вопросительный знак?»	Изображение Волшебного Карандаша и Лунтика, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
февраль	40	«Ножницы»	1.Развивать в детях умение рассуждать 2.Развивать воображение и логическое	• пальчиковая гимнастика	Изображение Волшебного

			мышление у детей 3.Воспитывать усидчивость	«Золотые правила» и «Пять пальцев» • продуктивная деятельность • рефлексия • беседа на тему «Зачем нужны ножницы?»	Карандаша и Лунтика, Нолика тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
март	41	«Паровозик»	1.Развивать в детях умение рассуждать 2.Развивать воображение и логическое мышление у детей 3.Воспитывать усидчивость	• пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Пять пальцев» • продуктивная деятельность • рефлексия • беседа на тему «Транспорт»	Изображение Волшебного Карандаша и Лунтика, Папуса тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
март	42	«Вентилятор»	1.Развивать в детях умение рассуждать 2.Развивать воображение и логическое мышление у детей 3.Воспитывать усидчивость	• пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Пять пальцев» • продуктивная деятельность • рефлексия • беседа на тему «Бытовая техника»	Изображение Волшебного Карандаша и Лунтика, Нолика и Симки, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
март	43	«Морячок»	1.Развивать в детях умение рассуждать 2.Развивать воображение и логическое мышление у детей 3.Воспитывать усидчивость	• пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Смелый капитан» • продуктивная деятельность • рефлексия • беседа на тему «Язык жестов»	Изображение Волшебного Карандаша и Лунтика, Нолика и Симки, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
март	44	«Сказка «Репка»	1.Развивать в детях умение рассуждать 2.Развивать воображение и логическое мышление у детей 3.Воспитывать усидчивость	• пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Смелый капитан»	Изображение Волшебного Карандаша и Лунтика, Нолика и

				<ul style="list-style-type: none"> • продуктивная деятельность • рефлексия • беседа на тему «Дружба» 	Дим Димыча, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
март	45	«Скорпиончик»	1.Развивать в детях умение рассуждать 2.Развивать воображение и логическое мышление у детей 3.Воспитывать усидчивость	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Смелый капитан» • продуктивная деятельность • рефлексия • беседа на тему «Насекомые» 	Изображение Волшебного Карандаша и Лунтика, Нолика и Маси, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
март	46	«Ворона Каркуша»	1.Развивать в детях умение рассуждать 2.Развивать воображение и логическое мышление у детей 3.Воспитывать усидчивость	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Смелый капитан» • продуктивная деятельность • рефлексия • беседа на тему «Птицы» 	Изображение Волшебного Карандаша и Лунтика, Нолика и Дедуса, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
март	47	«Золотой ключик»	1.Развивать в детях умение рассуждать 2.Развивать воображение и логическое мышление у детей 3.Воспитывать усидчивость	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Мои пальчики расскажут» • продуктивная деятельность • рефлексия • беседа на тему «Какие бывают ключи?» 	Изображение Волшебного Карандаша и Лунтика, Симки, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
март	48	«Сказочник»	1.Развивать в детях умение рассуждать 2.Развивать воображение и логическое мышление у детей 3.Воспитывать усидчивость	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Мои пальчики расскажут» • продуктивная деятельность • рефлексия • беседа на тему «Можно ли 	Изображение Волшебного Карандаша и Лунтика, Профессора Чудакова, тетради в клетку, простой

				стать волшебником?»	карандаш, цветные карандаши, браслеты
апрель	49	«Рыцарь»	1.Развивать в детях умение рассуждать 2.Развивать воображение и логическое мышление у детей 3.Воспитывать усидчивость	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Мои пальчики расскажут» • продуктивная деятельность • рефлексия • беседа на тему «Можно ли стать рыцарем?» 	Изображение Волшебного Карандаша и Лунтика, Нолика, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
апрель	50	«Пиратский корабль»	1.Развивать в детях умение рассуждать 2.Развивать воображение и логическое мышление у детей 3.Воспитывать усидчивость	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Мои пальчики расскажут» • продуктивная деятельность • рефлексия • беседа на тему «Хорошо ли быть пиратом?» 	Изображение Волшебного Карандаша и Лунтика, Дим Димыча, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
апрель	51	«Девочка с книгой»	1.Развивать в детях умение рассуждать 2.Развивать воображение и логическое мышление у детей 3.Воспитывать усидчивость	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Девочки и мальчики» • продуктивная деятельность • рефлексия • беседа на тему «Зачем нам книги?» 	Изображение Волшебного Карандаша и Лунтика, Симки, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
апрель	52	«Велосипед»	1.Развивать в детях умение рассуждать 2.Развивать воображение и логическое мышление у детей 3.Воспитывать усидчивость	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Девочки и мальчики» • продуктивная деятельность • рефлексия • беседа на тему «Средства передвижения» 	Изображение Волшебного Карандаша и Лунтика, Профессора Чудакова, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты

апрель	53	«Поваренок»	1.Развивать в детях умение рассуждать 2.Развивать воображение и логическое мышление у детей 3.Воспитывать усидчивость	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Девочки и мальчики» • продуктивная деятельность • рефлексия • беседа на тему «Профессии» 	Изображение Волшебного Карандаша и Лунтика, Нолика, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
апрель	54	«Роза»	1.Развивать в детях умение рассуждать 2.Развивать воображение и логическое мышление у детей 3.Воспитывать усидчивость	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Девочки и мальчики» • продуктивная деятельность • рефлексия • беседа на тему «Подарок» 	Изображение Волшебного Карандаша и Лунтика, Мася, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
апрель	55	«Лягушка»	1.Развивать в детях умение рассуждать 2.Развивать воображение и логическое мышление у детей 3.Воспитывать усидчивость	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Раз, два, три...» • продуктивная деятельность • рефлексия • беседа на тему «Животные в сказках» 	Изображение Волшебного Карандаша и Лунтика, Профессора Чудакова, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
апрель	56	«Баба Яга»	1.Развивать в детях умение рассуждать 2.Развивать воображение и логическое мышление у детей 3.Воспитывать усидчивость	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Раз, два, три...» • продуктивная деятельность • рефлексия • беседа на тему «Добро и зло» 	Изображение Волшебного Карандаша и Лунтика, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
май	57	«Мальчик и компьютер»	1.Развивать в детях умение рассуждать 2.Развивать воображение и логическое мышление у детей	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Раз, 	Изображение Волшебного Карандаша и

			3.Воспитывать усидчивость	<p>два, три...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • продуктивная деятельность • рефлексия • беседа на тему «Компьютер» 	Лунтика, Дим Димыча, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
май	58	«В гости к марсианам»	<p>1.Развивать в детях умение рассуждать</p> <p>2.Развивать воображение и логическое мышление у детей</p> <p>3.Воспитывать усидчивость</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Раз, два, три...» • продуктивная деятельность • рефлексия • беседа на тему «Общение» 	Изображение Волшебного Карандаша и Лунтика, Профессора Чудакова, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
май	59	«Пальма в горшке»	<p>1.Развивать в детях умение рассуждать</p> <p>2.Развивать воображение и логическое мышление у детей</p> <p>3.Воспитывать усидчивость</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Раз, два, три...» • продуктивная деятельность • рефлексия • беседа на тему «Забота» 	Изображение Волшебного Карандаша и Лунтика, Симка, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
май	60	«Фантазия» 1	<p>1.Развивать в детях воображение</p> <p>2.Развивать в детях умение доводить дело до конца</p> <p>3.Воспитывать аккуратность и усидчивость</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Раз, два, три...» • продуктивная деятельность • рефлексия 	Изображение Волшебного Карандаша и Лунтика, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
май	61	«Фантазия» 2	<p>1.Развивать в детях воображение</p> <p>2.Развивать в детях умение доводить дело до конца</p> <p>3.Воспитывать аккуратность и усидчивость</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Раз, два, три...» • продуктивная деятельность • рефлексия 	Изображение Волшебного Карандаша и Лунтика, тетради в клетку, простой карандаш, цветные

					карандаши, браслеты
май	62	«Я сам!» 1	1.Развивать в детях умение быть лидером 2.Развивать произвольное внимание 3.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Раз, два, три...» • продуктивная деятельность • рефлексия 	Изображение Волшебного Карандаша и Лунтика, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
май	63	«Я сам!» 2	1.Развивать в детях умение быть лидером 2.Развивать произвольное внимание 3.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Раз, два, три...» • продуктивная деятельность • рефлексия 	Изображение Волшебного Карандаша и Лунтика, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты
май	64	«Моя книга графических диктантов»	1.Развивать в детях умение доводить дело до конца 2.Развивать произвольное внимание 3.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика «Золотые правила» и «Раз, два, три...» • продуктивная деятельность • рефлексия 	Изображение Волшебного Карандаша и Лунтика, тетради в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, браслеты

Структура занятия:

1. Приветствие педагога и детей
2. Подготовка рабочего места (тетрадь, карандаши)
3. Повторение «золотых правил»
4. Пальчиковая гимнастика
5. Графический диктант
6. Самооценка (рефлексия)
7. Оценка (поощрение) педагога
8. Итог занятия

Золотые правила (пять пальцев и кулачок)

Первое правило: С точки мы диктант начнем,
(указательный п.) В конце к точке мы придем!

Второе правило: Карандашиком нажми,
(средний п.) Красиво линию веди!

Третье правило: Вправо-влево ты черти
(безымянный п.) Что получится – смотри!

Четвертое правило: К соседу лучше не гляди,
(мизинец) Ждет ошибка впереди!

Пятое правило: Ошибся, если – не кричи
(большой п) Не плачь, не смейся, не шуми
Диктант закончится, спеши-
На помощь друга позови!

Шестое правило: Если тайну ты узнал,
(кулачок) Кого диктант от всех скрывал
Тайну ты не выдавай
И секрет не раскрывай!

Подборка пальчиковой гимнастики

Пальчиковая гимнастика «Замок»

На двери висит замок —
Кто его открыть бы смог?
(Быстрое соединение пальцев в замок.)
Потянули...
(Тянем кисти в стороны.)
Покрутили...
(Волнообразные движения.)
Постучали...
(Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)
И открыли!
(Пальцы расцепились.)

«Помощники»

Вот помощники мои,
Как их хочешь поверни.
Раз, два, три, четыре, пять.
Не сидится им опять.
Постучали, повертели
И работать захотели.
Поработали немного,
Но дадим им отдохнуть.
(Выполнять движения пальцами в соответствии с содержанием стихотворения.)

«Помиримся»

Два больших пальца спорят:
(Дети сжимают руки в кулаки, сближают их и помещают перед грудью.)
Кто главней из них двоих?
(Вытягивают вверх большие пальцы и начинают их сгибать и разгибать.)
Не дадим случиться ссоре
И помирим тут же их.
(Сцепляют большие пальцы друг с другом.)

«Удивительно»

Наши пальцы сжались тесно.
Удивительно интересно!
(Дети сжимают левую руку в кулак.)
Видно, им прохладно стало,
(Правой рукой обхватывают кулак и сильно сжимают.)
Их укроем одеялом.
(Затем меняют руки. Потом опускают руки и слегка трясут ими.)

«Прогулка»

Пошли пальчики гулять,

(Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)

А вторые догонять,

(Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)

Третьи пальчики бегом,

(Движения средних пальцев в быстром темпе.)

А четвертые пешком,

(Медленные движения безымянных пальцев по столу.)

Пятый пальчик поскакал

(Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)

И в конце пути упал.

(Стук кулаками по поверхности стола.)

«Маланья»

У Маланьи, у старушки

(Хлопки в ладоши: то правая, то левая рука сверху.)

Жили в маленькой избушке

(Сложить руки углом, показывая «избушку».)

Семь сыновей,

(Показать семь пальцев.)

Все без бровей,

(Очертить брови пальцами.)

Вот с такими ушами,

(Ладони с растопыренными пальцами поднести к ушам.)

Вот с такими носами,

(Показать длинный нос, поставив ладони с растопыренными пальцами друг за другом.)

Вот с такой головой,

(Очертить большой круг вокруг головы.)

Вот с такой бородой!

(Показать руками большую бороду.)

Они не пили и не ели,

(Одной рукой поднести ко рту «чашку», другой — «ложку».)

На Маланью все глядели

(Держа руки у глаз, похлопать пальцами, как ресницами.)

И все делали вот так...

(Дети показывают загаданные действия только при помощи пальцев.)

«Белка»

Сидит белка на тележке,

(Исходное положение — кисти рук сжаты в кулак.)

Продает она орешки,

(Круговые движения кистью вправо, влево.)

Лисичке-сестричке,

(Разогнуть большой палец.)
Воробью,
(Разогнуть указательный палец.)
Синичке,
(Разогнуть средний палец.)
Мишке толстопятому,
(Разогнуть безымянный палец.)
Заиньке усатому.
(Разогнуть мизинец.)
Вот так!
(Раскрыть кисть — пальцы в стороны и в исходное положение.)

«У Петиной сестрицы»

У Петиной сестрицы
(Ритмичные удары пальцами правой руки по левой ладони.)
По деревне небылицы:
(Ритмичные удары пальцами левой руки по правой ладони.)
Ходит утка в юбке,
В теплом полушубке,
Курочка — в жилете,
Петушок — в берете,
Коза — в сарафане,
Заинька — в кафтане.
(На каждое название животного загибаем пальцы на руках, начиная с большого.)

«Магазин»

Мы пришли в магазин.
(Идут пальчиками по столу. Вытягивают вперед слегка согнутые в локтях руки, сцепив их перед собой.)
Мы купили торт — один,
(Показывают 1 палец.)
Плюшек — две,
(Хлопают в ладоши 2 раза и показывают 2 пальца.)
Ватрушек — три,
(Хлопают в ладоши 3 раза и показывают 3 пальца.)
А киви купили — сразу четыре!
(Вертят кулачками и показывают 4 пальца.)

«Приготовили обед»

Сели как-то мы обедать
(Имитация движения ложкой.)
И позвали в дом соседей.
(Позвать движением ладони к себе.)

Скатерть белую накрыли,
(Движения разглаживаем скатерть.)
Ложки, вилки разложили,
(Пошаговые движения правой рукой ладонью вниз слева направо.)
Хлеб нарезали и сыр,
(Движения вверх и вниз ребром ладони.)
Приготовили гарнир,
(Резкое потирание кончиками пальцев.)
Помешали его в чашке
(Вращательные движения вперед, одна рука заходит за другую.)
И добавили колбаски.
(Из большого и указательного пальцев сделать кольца, соединить их, а потом развести в стороны, изображая круглую колбасу.)
А из фарша всем котлеты
Жарили мы без диеты.
(Ладони накладываются попеременно одна на другую.)
Посолили, поперчили,
(Мелкие движения щепотью пальцев.)
Замесили. Не забыли
(Сжимание и разжимание пальцев рук.)
Лук сердитый положить
(Показать «сбор слез» в ладонь.)
И скорее все закрыть.
(Хлопок в ладонь горизонтально.)
Наготовились, устали,
Печь пирожное не стали.
(Провести по лбу тыльной стороной руки.)

«Подарки»

Пальцы в гости к нам пришли
И подарки принесли.
Будем мы их представлять
И подарки принимать.
Вот большой, он палец мудрый,
Книгу хочет нам вручить.
Указательный придумал
Нам фонарик подарить.
Средний нам принес коробку.
Интересно, что же в ней?
Пластин есть и бумага
И набор карандашей.
Безымянный — славный мальчик,
Всем друзьям принес он мячик.
А малыш — мизинчик

Игрушечный автомобильчик.
Скажем мы: «Спасибо, пальцы!»
И продолжим заниматься.
(Выполнять движения соответственно тексту.)

«В гости»

В гости к пальчику большому
(Большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак. В соответствии с текстом разгибать поочередно пальцы.)
Приходили прямо к дому
Указательный и средний,
Безымянный и последний.
Сам мизинчик-малышок
Постучался на порог.
Вместе пальчики — друзья,
Друг без друга им нельзя!
(Сжать пальцы в кулак и разжать их.)

«Дружная семейка»

Этот пальчик большой —
(Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого.)
Это папа дорогой.
Рядом с папой — наша мама.
Рядом с мамой — брат старшой.
Вслед за ним сестренка —
Милая девчонка.
И самый маленький крепыш —
Это славный наш малыш.
Дружная семейка!
(Сжать руку в кулак несколько раз.)

«Смелый капитан»

На корабле из дальних стран
(Показать «корабль».)
Плывет отважный капитан.
(Показать капитана.)
Из тесной рубки у штурвала,
(Крутят штурвал.)
В бинокль видел он немало.
(Смотрят в «бинокль».)

«У девочек и мальчиков»

У девочек и мальчиков

На руке пять пальчиков:
Палец большой — парень с душой,
Палец указательный — господин влиятельный,
Палец средний — тоже не последний.
Палец безымянный — с колечком ходит чванный,
Пятый — мизинец, принес вам гостинец.

«Колючий клубок»

Ходит-бродит вдоль дорожек
Весь в иголках серый ежик.
Чтобы волк не уволок,
Превратился еж в клубок.
Мой Мизинчик, где ты был?
С Безымянным щи варил,
А со Средним кашу ел,
С Указательным запел.
А Большой меня встречал
И конфетой угощал.
Указательный на правой
Вел в поход нас всей оравой.
Средний брат несет рюкзак,
Безымянный ходит так,
А Мизинец стал играть:
Братьев слушать приглашать.
Правый же Большой плясал.
И на танец приглашал.
Раз-два-три-четыре пять!
(М.Кальцова)

Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик - прыг в кровать,
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж заснул.
Встали пальчики - "Ура!"
В детский сад идти пора!
(М.Кальцова)

Ивану-большаку - дрова рубить,
Ваське-указке - воду носить,
Мишке-среднему - печку топить,
Гришке-сиротке - кашу варить,
А крошке-Тимошке - песенки петь.

Песни петь и плясать,
Родных братьев потешать!
(Русская народная)

Сидит белка на тележке,
Продает она орешки:
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому
И зайныке усатому.

Раз, два, три, четыре, пять!
Вышли пальчики гулять!
Раз, два, три, четыре, пять!
В домик спрятались опять.

Раз, два, три, четыре, пять!
Вышли пальчики гулять!
Этот пальчик - гриб нашел,
Этот пальчик - чистит стол,
Этот - резал,
Этот - ел.
Ну, а этот лишь глядел!
(Русская народная)

Стала Маша гостей собирать (хлопайте в ладоши)
И Иван приди (кончиком полусогнутого указательного пальца правой руки
проведите по всем пальцам левой руки по очереди; начните с большого пальца),
И Степан приди,
Да и Андрей приди,
Да и Матвей приди,
А Митрошечка
Ну, пожалуйста! (указательным пальцем правой руки четыре раза покачайте
мизинец левой руки)
Стала Маша
Гостей угощать (хлопайте в ладоши)
И Ивану блин (левую кисть поверните ладонью вверх большим пальцем правой
руки нажимайте на подушечки каждого пальца по очереди)
И Степану блин,
Да и Андрею блин,
Да и Матвею блин,
А Митрошечке
Мятный пряничек! (большой палец правой руки нажимает на мизинец левой руки)

четыре раза)
Стала Маша
Гостей провожать (хлопайте в ладоши)
Прощай, Иван! (по очереди загибайте пальцы на левой руке)
Прощай, Степан!
Прощай, Андрей!
Прощай, Матвей!

На горе мы видим дом (сложите домик из ладоней: все пальцы соприкасаются кончиками – “крыша дома”)
Много зелени кругом (сделайте волнообразные движения руками)
Вот деревья, вот кусты (изобразите деревья и кусты)
Вот душистые цветы (сделайте из ладоней “бутон”)
Окружает все забор (изобразите забор. можно нарисовать пальцем в воздухе зигзагообразную линию)
За забором – чистый двор (погладьте ладонями стол или воздух)
Мы ворота открываем (изобразите открывающиеся ворота)
К дому быстро подбегаем (пальцы “побежали” по столу)
В дверь стучимся: (кулаками по столу)
тук-тук-тук.
Кто-то к нам идет на стук? (приложите ладонь к уху, как будто прислушиваетесь)
В гости к другу мы пришли
И гостинцы принесли (вытяните руки вперед, как будто что-то несете)

Дружно пальцы встали в ряд (покажите ладони)
Десять крепеньких ребят (сожмите пальцы в кулак)
Эти два – всему указка (покажите указательные пальцы)
Все покажут без подсказки.
Пальцы – два середнячка (продемонстрируйте средние пальцы)
Два здоровых бодрячка.
Ну, а эти безымянны (покажите безымянные пальцы)
Молчуны, всегда упрямы.
Два мизинца-коротышки (вытяните мизинцы)
Непоседы и плутишки.
Пальцы главные среди них (покажите большие пальцы)
Два больших и удалых (остальные пальцы сожмите в кулак)

читаем стихотворение вслух, показывая и слегка потряхивая каждый пальчик
Раз, два, три, четыре, пять,
будем пальцы мы считать,
Пять на правой, пять на левой,
Знают это Таня с Севой.

Вместе будет их десяток,
Дружных, крепеньких ребяток.
Дел у каждого – сполна!
Мы дадим им имена.
Вот – большой, или Большак.
Помогать он всем мастак!
Живет отдельно от других.
Работать может за троих!
За ним стоит Указка.
Его конёк – подсказка.
Он нам без промедленья
Укажет путь к варенью.
Вот – Середняк, или средний,
Он третий, не последний.
Спокойный, очень сильный,
Как богатырь былинный.
Четвертый – Сиротинка,
Без имени детинка,
С наперстком оловянным
Зовется безымянным.
А пятый – Коротышка,
Проказливый мальчишка,
Шалун и привереда,
Мизинчик-непоседа!

Мы капустку рубим-рубим,
Мы капустку солим-солим,
Мы капустку трем-трем,
Мы капустку жмем-жмем.
Мы марковку трём-трём,
мы огурчик режим-режим
Весь салатик мешаем-мешаем
Получился салат люкс

Пять пальцев

На моей руке пять пальцев,
Пять хватальцев, пять держальцев.
Чтоб строгать и чтоб пилить,
Чтобы брать и чтоб дарить.
Их нетрудно сосчитать:
Раз, два, три, четыре, пять!

Пошли пальчики гулять,
А вторые – догонять.
Третьи пальчики – бегом,
А четвертые пешком.
Пятый пальчик поскакал
И в конце пути упал.

Повстречались два котенка: “Мяу-мяу!”,
Два щенка: “Ав-ав!”,
Два жеребенка: “Иго-го!”,
Два тигренка: “Р-р-р!”,
Два быка: “Му!”.
Смотри, какие рога.

В гости к пальчику большому
Приходили прямо к дому
Указательный и средний,
Безымянный и последний
Сам мизинчик-малышок
Постучался об порог.
Вместе пальчики-друзья,
Друг без друга им нельзя.

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем пальчики считать!
Крепкие, дружные,
Все такие нужные.
На другой руке опять:
Раз, два, три, четыре, пять!
Пальчики быстрые,
Хотя не очень... чистые.

Мои пальчики расскажут

Мои пальчики расскажут,
Все умеют, все покажут.
Пять их на моей руке.
Все делать могут,
Всегда помогут.
Они на дудочке играют,
Мячик бросают,
Белье стирают,
Пол подметают,

Они считают,
Щиплют, ласкают,
Мои пальцы на руке.

(на первые две строчки – поднять руки вверх и поворачивать ладони внутрь и наружу. затем хлопать в ладоши. далее подражать движениям, соответствующим содержанию стихотворения)

Не плачь, куколка моя,
Остаешься ты одна.
Не могу с тобой играть,
Нужно мне перестирать:
Твои платья и носки,
твои юбки и чулки,
Свитер, варежки, жакет,
Шапочку, цветной берет.
Я налью воды чуток,
В таз насыплю порошок.
Пену снежную взобью,
Постираю и пойду.
Пока светит солнышко,
Натяну веревочку.
К ней одежду прикреплю,
Ветерком все просушу.
Утюгом туда-сюда
Белье быстро глажу я.
Поработали вдвоем,
А теперь и отдохнем.

(на первые четыре строчки имитировать укачивание куклы. затем загибать поочередно пальцы. далее имитировать движения, описанные в стихотворении. на последние строчки положить ладони на стол или на колени)

Кто в деревне живет?
Лежебока – рыжий кот.
Маленький теленок,
Желтенький цыпленок,
Белая овечка,
Мышка под крылечком!
Раз, два, три, четыре, пять,
Их не трудно сосчитать!
Кто в лесочке живет?
Под корягой - старый крот,
За горой лисенок,
В ельнике - лосенок.

Под кустом – лисичка,
На сосне – синичка!
Раз, два, три, четыре, пять,
Будем пальцы загибать

Есть у нас игрушка:
Это – погремушка,
Это – толстый мишка,
Это – чудо-книжка,
Это – неваляшка,
Это – кукла Машка!
Раз, два, три, четыре, пять,
Будем снова проверять!

Разминка для пальчиков (учимся правильно делать замок - "скрепляем" пальчики между собой):

На двери висит замок (кроха делает замочек)

Кто его открыть бы мог?

Повертели, повертели(кроха крутит замочек сначала в одну сторону - развиваем кисти)

Покрутили, покрутили (кроха крутит замочек в другую сторону)

Постучали, постучали (кроха стучит замочком по коленочке)

Потянули, потянули(кроха тянет ручки в разные стороны)

И открыли замок!!!(разнимает ручки, будто наконец-то открыт замочек!!!)

Список литературы

1. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. - М.: Академический проект, 2010. - 453 с.
2. Лурия А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистическое изучение. - М.: Академия, 2012. - 346 с.
3. Моисеева Л., Рахманова Е., Фунтикова Н. О подготовке руки к письму. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №12. – с. 33 – 44.
4. Сиротюк А.Л., Корекция развития интеллекта дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2002. – 48 с.











