

**Алгоритм  
организации индивидуального  
взаимодействия с детьми по  
освоению ООП  
МБДОУ «Детский сад № 35»**

Подготовила старший воспитатель Бычкова Г.В.

**А.Г. Асмолов**

---

«Стандарт дошкольного  
образования –  
это *изменение* всей системы  
образования, направленной на  
поддержку позитивной  
социализации и индивидуализации»



# Условия для организации и проведения индивидуального взаимодействия с детьми по освоению ООП ДО

Место в  
режиме дня

Соблюдение  
детьми шумового  
фона

Планирование

Дидактический  
материал для  
занятий



# Место в режиме дня

**Длительность индивидуального занятия 5-10 минут**

1. Поиск рационального времени:

- ▶ утренние и вечерние часы,
- ▶ время, когда одновременно в группе находятся два воспитателя,
- ▶ время самостоятельной детской деятельности.

2. Распределение детей с несформированными достижениями (НД) по выделенным участкам режима



**ЦИКЛОГРАММА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

# Вариант оформления ЦИКЛОГРАММЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

	Понед.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	6.45 –И.П. 7.00 – П.В.	6.45 –И.П. 7.00 – П.В.	6.45 –И.П. 7.00 – П.В.	6.45 –И.П. 7.00 – П.В.	6.45 –И.П. 7.00 – П.В.
День	11.00 – В.В. 11.15. – С.К.	11.00 – В.В. 11.15. – С.К.	11.00 – В.В. 11.15. – С.К.	11.00 – В.В. 11.15. – С.К.	11.00 – В.В. 11.15. – С.К.
	Индивидуальное взаимодействие по ФИЗО				
Вечер	17.45 – А.С. 18.00 – Б.М.	17.45 – А.С. 18.00 – Б.М	17.45 – А.С. 18.00 – Б.М	17.45 – А.С. 18.00 – Б.М	17.45 – А.С. 18.00 – Б.М
	Звуковая культура речи, обогащение словаря	ФЭМП, сенсорика	Грамматичес кий строй речи	Изобразител ьная деятельность	Конструиров ание

# Соблюдение детьми шумового фона

## **ТРАДИЦИЯ:**

**«Время тишины»** (не более 10 минут)

Условный сигнал начала «Волшебный колокольчик»

Правило: чтобы шума не создать, надо шёпотом сказать.

Игровая ситуация «Волшебный стульчик тишины»

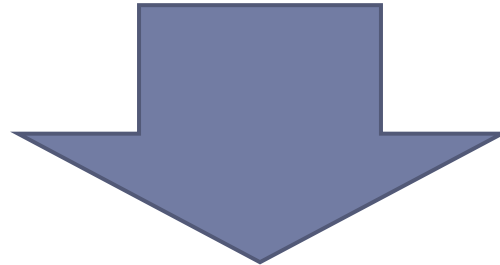
Грамотное направление самостоятельной деятельности играющих в это время детей

---



# Дидактический материал для занятий

- ▶ **Дидактическая игра** – основной инструмент овладения ребёнком тем или иным знанием
- ▶ **Индивидуальные карточки** с заданиями



- ▶ **Контейнер** для индивидуального взаимодействия на текущий день с надписью «Дидактический материал для индивидуального взаимодействия с детьми среднего возраста»
- ▶ **Папка педагога –психолога**, где даны индивидуальные карточки на развитие памяти, внимания и др.



# Планирование

## **1 ШАГ**

осуществление психолого-педагогического мониторинга

## **2 ШАГ**

оформление карт индивидуального развития ребёнка

## **3 ШАГ**

составление плана индивидуального сопровождения  
освоения ООП МБДОУ «Детский сад № 35»





# Планирование

## План индивидуального сопровождения развития ВОСПИТАННИКОВ

Дата \_\_\_\_ Возрастная группа \_\_\_\_ г.ж. ( ) № \_\_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Задачи	Формы взаимодействия	Отметка («+», «+ -», « -»)
Развитие речи				
ФЭМП				

Условные обозначения:

«-» не усвоил, «+ -» частично усвоил, «+» усвоил

# Планирование

## Пример заполнения плана

	Развитие речи			Отметка
1	Иванов Ваня	Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи	Д/и «Где предмет»	-
2	Петров Коля		Д/и «Ответь на вопрос» (по сюжетной картинке)	+ -
3	Сидоров Стёпа		Д/и «Измени слова, добавляя к ним предлоги»	+

# Результативность

---

В конце каждого месяца:

- ▶ обследование детей старшим воспитателем по предложенному плану
- ▶ анализ выполненных детьми заданий в папке «Рекомендации педагога-психолога»

