

**Из опыта работы учителя  
начальных классов  
Богатовой Натальи Николаевны**

Чтение – это многофункциональный процесс. С одной стороны, умения грамотного чтения необходимы при работе с большим объемом информации. Это обеспечивает успешность для взрослых в работе, а для детей в учебе. Чтение играет важную роль в социализации обучающихся. Так же чтение выполняет воспитательную функцию, формируя оценочно-нравственную позицию человека.

В ФГОС, отражающем социальный заказ нашего общества, подчеркивается важность обучения смысловому чтению, и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям. Это означает, что на каждом предмете должна вестись работа по формированию и развитию умений смыслового чтения.

Наиболее благоприятным периодом для развития смыслового восприятия считается младший школьный возраст. Именно в этот период закладывается так называемое «умение учиться», одной из основ которого является работа с книгой.

### **Приёмы для развития навыка смыслового чтения**

#### **1. Приём работа с ключевыми словами.**

Особенность работы над ключевыми словами состоит в вычитывании подтекстовой информации, которая в них, как правило, содержится. Учитель должен помочь школьникам найти их и объяснить необходимость применения и смысл, который они несут.

2 класс. Тема: Звёздное небо. Этап урока закрепление. Предложила детям такие карточки.

#### *Задание 1*

*Подчеркни ключевые слова. Определи, о каком созвездии идёт речь в тексте и напиши название созвездия.*

#### *Вариант выполнения задания 1*

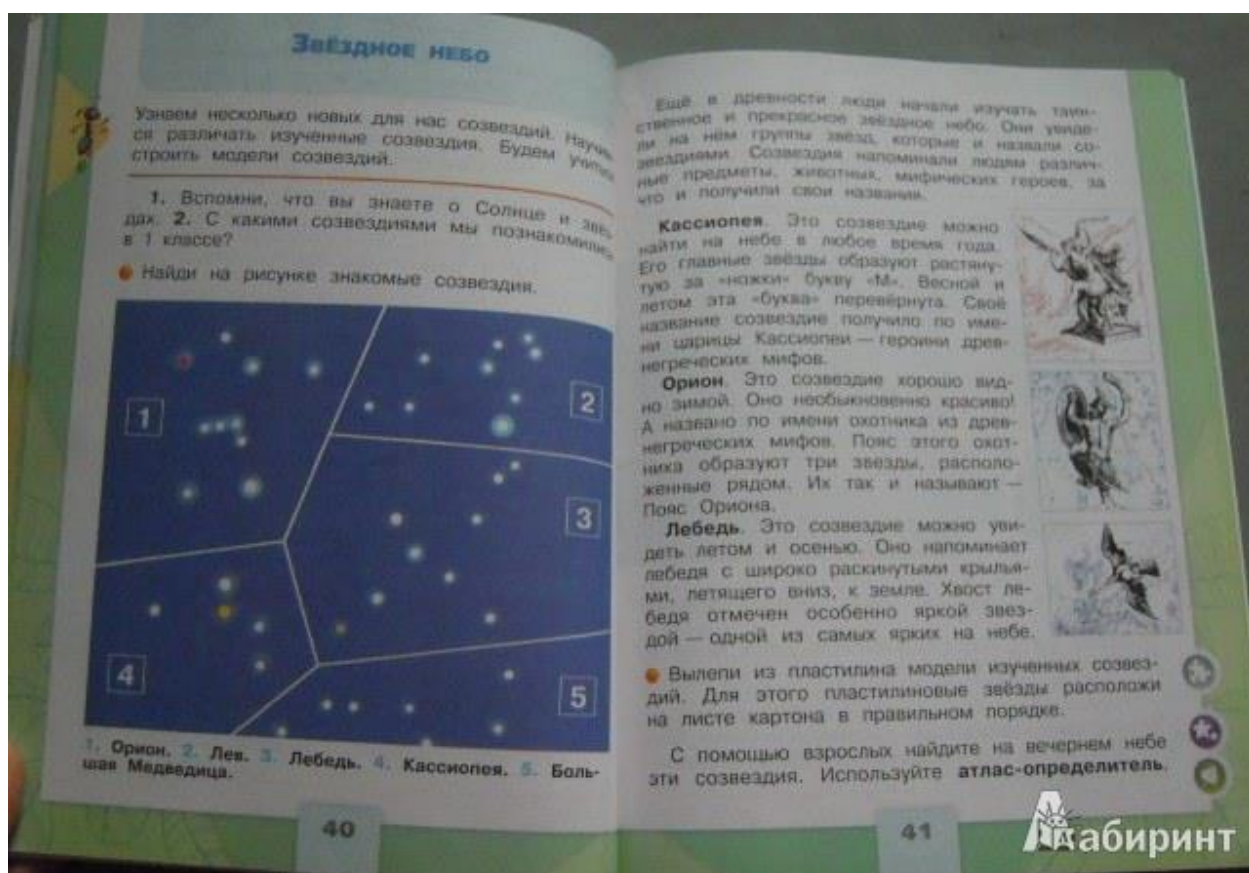
Звёздное небо таинственно и прекрасно! Это созвездие самое знаменитое. Его образует множество звёзд, главные из которых напоминают фигуру «хозяина леса». А самые яркие из этих звёзд образуют всего лишь ковш, которым в деревнях черпают воду. Большая медведица

#### *Вариант выполнения задания 2*

Это созвездие можно найти на небе в любое время года. Его главные звезды образуют растянутую за «ножки» букву «М». Весной и летом эта «буква» перевернута. Кассиопея

#### *Вариант выполнения задания 3*

Это созвездие хорошо видно зимой. Оно необыкновенно красиво! А названо оно по имени охотника из древнегреческих мифов. Пояс этого охотника образуют три звезды, расположенные рядом. Орион



**Приём «Ключевые слова» можно использовать и на уроках математики.**

Например, на уроках математики при решении текстовых задач.

Текстовые задачи всегда относились к заданиям, наиболее сложным для учащихся, поскольку, в отличие от конкретных заданий, реши, сравни, требуют содержательного осмысления. Одним из приёмов развития смыслового чтения является составление краткой записи задачи.

К третьему классу учащиеся знают несколько форм краткой записи:

1. Схема
2. Ключевые слова
3. Таблица.
4. Чертеж

*Фрагмент оформления краткой записи с помощью ключевых слов.*

0008

## **2. Поиск и фиксирование информации разными способами, например в виде таблицы.**

Использование таблицы при составлении краткой записи применяем к задачам на движение, на нахождение четвёртого пропорционального.

Чтобы чтение задачи было осмысленным, необходимо чтобы оно сопровождалось дополнительным заданием. Данные приёмы развивают у учащихся навык работы с письменным текстом, учат анализировать данные, выбирать главное, а также повышают качество учебной деятельности в целом.

Фрагмент краткая запись с помощью таблицы.

Урок математики. Тема решение задач на нахождение четвёртого пропорционального  
0022

**3. При обучении учащихся рациональным приёмам предоставления информации используем задания на преобразование информации, а именно преобразовывать текстовую информацию в табличный вид.**

Учим:

заполнять таблицу в соответствии с поставленной задачей;

-ориентироваться в структуре таблицы, различать её составные части (столбец, строка);

-делать выводы по итогам заполнения таблицы.

Так это можно наблюдать

Урок, окружающий мир. Тема: кто что ест.

Этап урока изучение нового

Фрагмент 0011, 0012.

**4. Наиболее трудный вид работы, когда дети сами должны составить таблицу.**

**Определить сколько будет столбцов, как они будут называться.**

**Упорядочить информацию в соответствии с выбранным основанием. Это тоже один из приёмов смыслового чтения.**

По окружающему миру мы ведём научные дневники. Где отмечаем температуру, облачность, ветер. Так в 3 классе Что такое погода.

Детям был предложен текст.

Дневник наблюдений за погодой.

**Прочитай текст. Переведи данную информацию в табличную форму.**

**Подумай. Сколько в таблице будет строк и столбцов? Как будут называться столбцы таблицы?**

Дневник наблюдений за погодой

В понедельник погода была жаркая, температура воздуха  $+30^{\circ}\text{C}$ . Осадков не было. Ветра не было.

Во вторник погода была такая же, даже ещё жарче на 2 градуса.

В среду дул северный ветер, потом пошёл сильный дождь, и температура снизилась до  $+25^{\circ}\text{C}$ .

В четверг дул небольшой ветер с востока. Дождя не было, солнце пряталось за тучи. Температура опустилась на 1 градус.

В пятницу с утра выглянуло солнце, ветра не было, и стало опять жарко до  $+30^{\circ}\text{C}$ .

В субботу снова шёл дождь, дул северный ветер. Температура не поднималась выше  $23^{\circ}\text{C}$ .

В воскресенье была гроза, направление ветра и температура воздуха остались такими же, как в субботу.

Дни недели	Температура	Облачность	Осадки	Ветер
------------	-------------	------------	--------	-------

Понедельник	+30° С	○		
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				
Суббота				
Воскресенье				

**5. Наиболее сложной работой для учащихся начальных классов является установление причинно-следственных связей.**

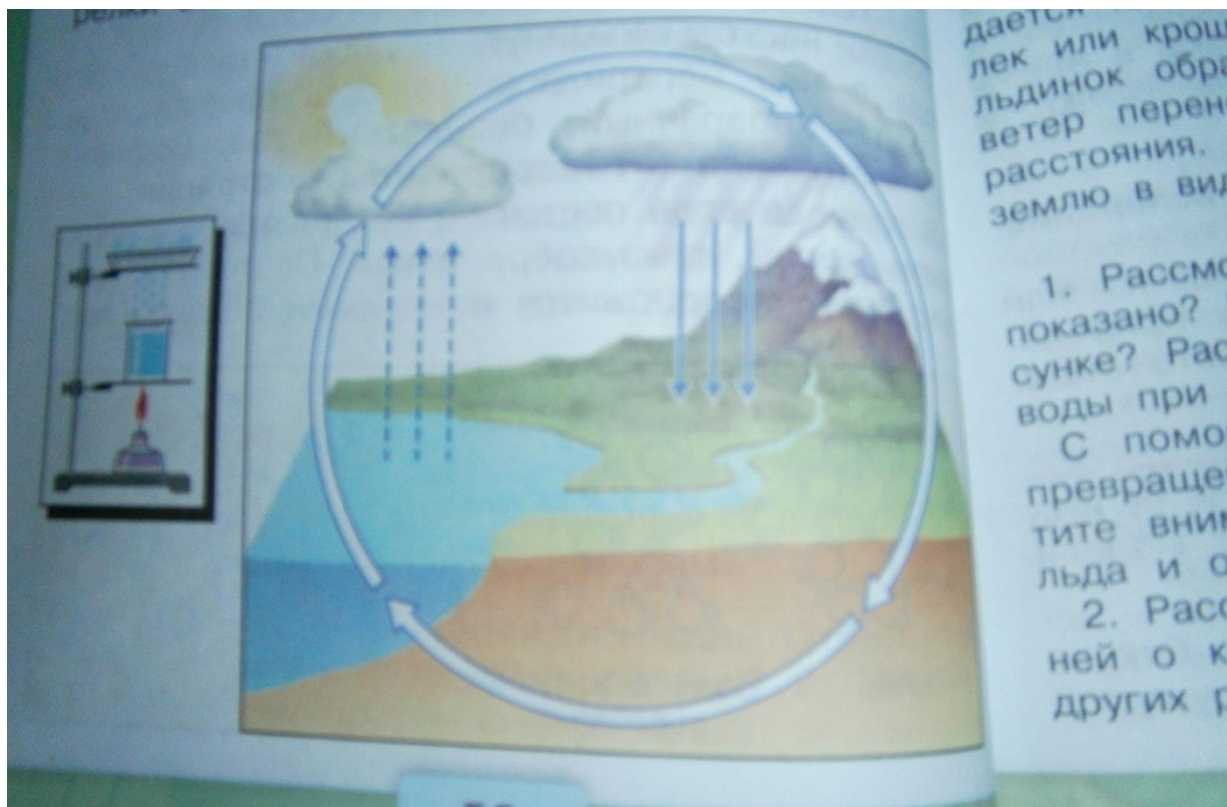
В комплексных работах встречаются задания на проверку умений определять причины явлений и событий. С такими заданиями дети справляются, как правило, не очень хорошо. На своих уроках мы тоже стараемся подбирать задания на установление причинно-следственных связей

*3 класс Урок, окружающий мир. Тема: Круговорот воды в природе.*

Этап урока закрепление.

Задание

Рассмотрите схему. На стр.56



Вставь в пустые клетки цифры по порядку **от причины к следствию**, чтобы объяснить круговорот воды в природе.

Номера действий в правильном порядке запиши в таблицу.

Таблицу сверьте с эталоном.

- 1) Вода стекает в водоёмы.
- 2) Пар охлаждается, превращается в водяные капельки.
- 3) Невидимый пар поднимается вверх.
- 4) Вода выпадает в виде осадков.
- 5) Образуются облака.
- 6) Солнце нагревает воду.

Ответ:

6	3	2	5	4	1
---	---	---	---	---	---

#### **6.Одним из приёмов работы с объёмными текстами это цитаты.**

Цель: Привлечь внимание к языковым особенностям текста, характеризующим его персонажей.

Мы закончили изучать объёмную сказку «О царе Салтане.....» На уроке *обобщение. Одно из заданий называлось*

**Кто это сказал?**

**Соедини имя героя и цитату из сказки.**

**Докажи. Укажи страницу в учебнике.**

«Вы ж, голубушки-сестрицы, Выбирайтесь из светлицы, Поезжайте вслед за мной, Вслед за мной и за сестройю»	повариха
«Кто нас этим удивит? Люди из моря выходят И себе дозором бродят!»	Царь Салтан
«Мы объехали весь свет; За морем житье нехудо, В свете ж вот какое чудо: В море остров был крутой, Не привальный, не жилой »	сватья Бабариха
«Уж диковинка, ну право, — Город у моря стоит! Знайте, вот что не безделка: Ель в лесу, под елью белка, Белка песенки поет И орешки всё грызет»	повариха
«Бог вас, дети, наградит»	корабельщики
«Да на свете,	князь Гвидон

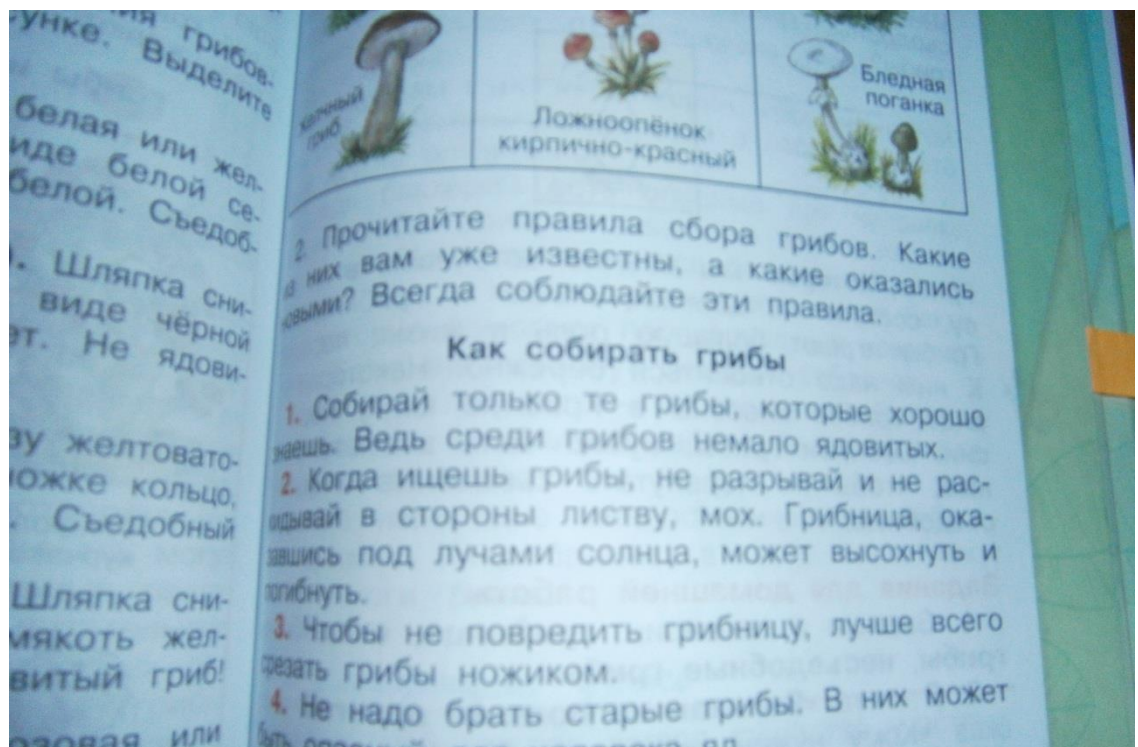
Говорят, царевна есть, Что не можно глаз отвести»	
«Ты, царевич, мой спаситель, Мой могучий избавитель, Не тужи, что за меня Есть не будешь ты три дня»	
«Что тут дивного? ну, вот! Белка камушки грызет, Мечет золото и в груды Загребают изумруды; Этим нас не удивишь, Правду ль, нет ли говоришь. В свете есть иное диво»	Царевна Лебедь

**7. Одним из умений, которым должны овладеть учащиеся при работе с информацией- это умение пользоваться и ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Получение поиск и фиксация информации.**

3 класс. Тема: Грибы. Этап урока закрепление.

В учебнике даны правила

1. Собирай только те грибы, которые хорошо знаешь. Ведь среди грибов немало ядовитых.





Ребята, но ведь может случиться такая ситуация. Вы нашли в лесу незнакомый гриб и принесли его домой.

Как будете действовать? Ваши предложения.



**Подумай.** Какую книгу должны взять, чтобы узнать название гриба? **Отметь.**

Орфографический словарь.

Толковый словарь.

Энциклопедия о животных.

Атлас определитель.

Атлас карт.

Кулинарная книга.

В каком случае вы будете пользоваться орфографическим словарём?

**Подумай.** По какому признаку ты будешь искать нужную информацию в орфографическом словаре. **Отметь** этот признак.

Внешний вид.

Место нахождения.

Название по алфавиту.

Название по способу приготовления блюд.