

*Муниципальное казенное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 425 комбинированного вида «Елочка»
Зорге 207/1 Тел/факс: 342-19-68; 315-17-77, 342-66-57; ds_425_nsk@nios.ru*

**Проектирование развивающей предметно-пространственной среды
для позитивной социализации, мотивации и поддержки индивидуальности детей
через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы
активности**

Материал подготовила: Дольская Н.В., воспитатель МКДОУ д/с № 425

«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иногда даже делом легким,— и тем понятнее и легче оно, чем менее знаком человек теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врожденная способность и умение, то есть навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что, кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные знания».

К.Д. Ушинский



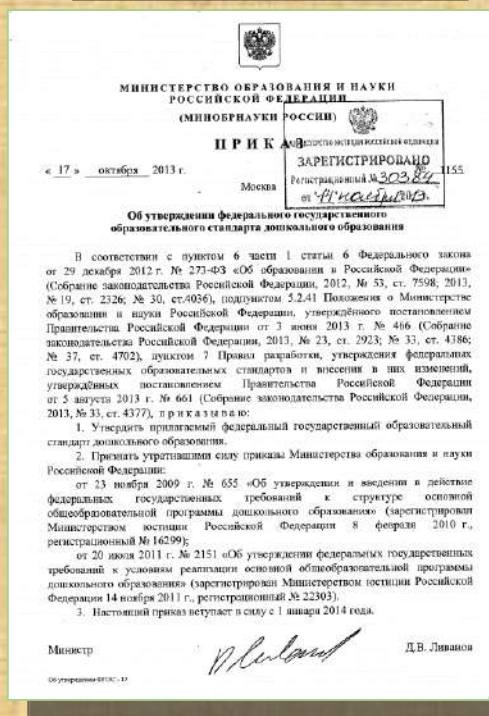


«Стандарт дошкольного образования – это прежде всего, стандарт поддержки разнообразия детства» Александр Асмолов

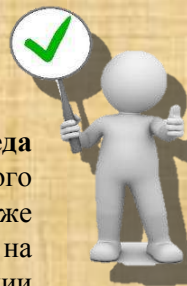


1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) **охраны и укрепления** физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) **обеспечения равных возможностей** для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) **обеспечения преемственности** целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) **создания благоприятных условий** развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) **объединения обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) **формирования общей культуры** личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) **обеспечения вариативности и разнообразия** содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) **формирования социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) **обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей** (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



ФГОС ДО. Требования к РППС



ЭТО ВАЖНО !!!

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (проектирование макро-микро среды Организации).

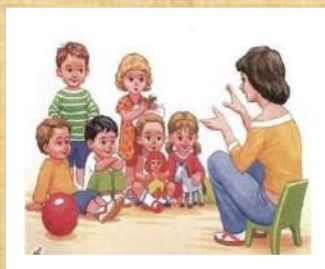


1. Педагог создает такую среду, где каждый ребенок ощущает свою принадлежность к детскому коллективу и испытывает чувство комфорта.
2. Педагог проявляет уважение к детям, интересуясь их чувствами, идеями и их жизнью
3. Педагог создает атмосферу, где дети могут свободно выражать себя
4. Педагог создает среду, которая стимулирует детей расширять границы познания и действий и идти на приемлемые риски для их развития и обучения
5. В отношениях с каждым ребенком педагог способствует развитию чувства доверия и привязанности и индивидуальных взаимоотношений.
6. Педагог заботится о том, чтобы среда была физически безопасной и легко контролировалась.
7. Педагог заботится о том, чтобы окружающее пространство было привлекательным и комфортным для разнообразной деятельности детей.
8. Педагог организует пространство таким образом, чтобы в нем логично располагались и разграничивались центры деятельности, которые способствуют обучению и развитию.
9. Педагог использует много разнообразных, доступных, стимулирующих развитие детей материалов, которые побуждают детей исследовать, играть, учиться.
10. Педагог побуждает детей участвовать в планировании, организации и поддержании среды
11. Педагог адаптирует среду, чтобы она отвечала потребностям отдельных детей /групп детей.
12. Педагог ясно выражает, каковы ожидания к поведению в социуме и вовлекает детей в разработку правил группы.
13. Педагог создает среду, которая основывается на демократических ценностях и способствует участию детей в жизни сообщества группы
14. Педагог создает среду для того, чтобы развивать саморегуляцию и самостоятельность детей

Ежедневные привычные дела взрослые люди выполняют легко, «автоматически» или почти не задумываясь. У детей алгоритмы поведения тоже вырабатываются подсознательно, на основе приобретенных навыков. Но далеко не у всех детей формируются правильные привычки, над этим нужно работать. Нежно помнить, что алгоритмы это не свод наставлений. Они должны быть обсуждены в детском коллективе и приняты детьми. А вот хорошо развитое «мышление алгоритмами» помогает принимать идеальные решения для самого себя. А также еще и о том, как поступить ребёнку в новой, сложной, незнакомой ему ситуации без особого стресса.



ПРАВИЛА ГРУППЫ



В результате личного участия в обсуждении у ребёнка возникает чувство причастности к общему делу, стремление не только следовать принятым правилам самому, но и растолковать их товарищу.

Игра исключительно важный, но не единственный вид детской деятельности в дошкольный возрастной период. Изобразительная деятельность, элементарный труд, восприятие сказки – значимые виды деятельности для полноценного развития ребенка. Необходимо подчеркнуть, что во всех специфически детских видах деятельности важен процесс обучения, т.е. освоение ребенком общественно выработанных способов действия. И для этого необходимо создавать условия: относительно возрастных особенностей продумывать мотивацию, пробуждение интереса к деятельности, предоставление возможной самостоятельности каждому ребенку, проявления инициативы и гарантии реальной, поддержки этой инициативы взрослым, выбора средств и способов для решения возникающих задач, выбор партнеров, практической применимости (того, что ребенок узнает, создает, пробует делать,) в собственной жизнедеятельности.



Развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения и реализуемой программы.



Жизненное пространство в детском саду должно давать возможность построения пересекающихся сфер активности...



Мы такие музыкальные!





Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования) (п.1.4.2. ФГОС ДО)



Важно, чтобы каждый ребёнок мог найти для себя оптимальное место для взаимодействия со сверстниками и педагогом, либо для уединения.





Среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию «Я - образа». Для этого существует портфель личных достижений!





Экологический центр
 Задача для педагогов: создание условий стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию растений нашего края. Центр природы: здесь подобраны фитоцидные и декоративные растения, за которыми дети с удовольствием учатся ухаживать; календарь природы, тематические альбомы о животных, птицах, насекомых, временах года, дневники наблюдения для каждого воспитанника, оборудование по уходу за растениями (лейки и длинными носиками, опрыскиватели, фартуки), макеты климатических зон. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. Комнатные растения подобраны в соответствии с требованием программы.

Выставка работ «Что такое Новый год!!!»



В соответствии с комплексно-тематическим планом в группах регулярно реализуются семейные проекты.



Пополняем своими руками мини – музей «Русская изба»



Журнал группы, информационные стенды в группе, буклеты, газета ДОУ и другие формы взаимодействия с родителями для формирования их компетенции в вопросах воспитания, оздоровления и образования детей

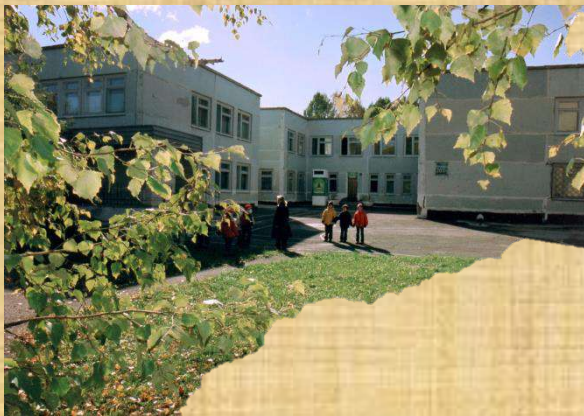


Короткая время в приёмной, родители могут узнать, как мы здесь живём и ознакомиться с рекомендациями психолога



Правильно организованная развивающая среда поможет каждому воспитаннику найти занятие в соответствии со своими интересами, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками. В результате такого взаимодействия у ребёнка формируется любознательность, инициативность, самостоятельность, способность к поиску и творческой самореализации.





*Муниципальное казенное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 425 комбинированного вида «Елочка» Зорге 207/1 Тел/факс: 342-
19-68; 315-17-77, 342-66-57; ds_425_nsk@nios.ru*

Спасибо за внимание!

МКДОУ «Детский сад № 425 комбинированного вида «Елочка»

Наш адрес: г. Новосибирск, ул. Зорге, 207/1,

телефон: 342—19—68, 342—66—57

адрес в Интернете:

адрес сайта ДОУ:

