

Урок математики по теме «Внетабличное умножение и деление»

Тема. Повторение. Внетабличное умножение и деление двузначных чисел на однозначные числа

Тема: Повторение. Внетабличное умножение и деление

Планируемые результаты

Предметные результаты. Решают выражения внетабличного умножения и деления.

Составляют алгоритм деятельности по умножению и делению двузначного числа на однозначное число.

Применяют алгоритм при решении выражений.

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета ошибок.

Познавательные УУД: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.

Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности.

Личностные результаты: учебно-познавательный интерес к материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке.

Ход урока

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--|---|---|
| I. Организационный момент <u>Цель</u> – создание рабочей атмосферы в классе, настроить учащихся на работу, концентрировать внимание. | - приветствие - посадка - проверка готовности к уроку | - приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку |

| | | |
|---|---|---|
| <p>II. Актуализация знаний Цель – проверить уровень усвоения пройденного материала, корректировать неусвоенный материал</p> | <p>Ребята, прочитайте тему урока Приведите несколько примеров внетабличного умножения и деления приёмы устных вычислений $45 \cdot 3$, $56 : 4$</p> <p>Скажите, где нам в жизни может пригодиться умение умножать и делить двузначное число на однозначное число</p> <p>.....</p> <p>Скажите, пожалуйста, как одним словом называется, если в квартире клеят обои, красят пол, меняют окна? Ремонт. Как может быть ремонт связан с внетабличным умножением и делением?</p> <p>.....</p> <p>Мама попросила Галю сделать расчет « Чтобы обклеить комнату, нужно 72 метра обоев. Хвати ли 5 рулонов по 13м каждый?» Галя сделала расчет и сказала, хватит. $13 \cdot 5 = 10 \cdot 5 + 3 \cdot 5 = 75$м не знает таблицу умножения. Когда стали клеить обои, обоев не хватило. Почему? Не правильно были сделаны вычисления. В чём ошибка? Значит в жизни, важно уметь умножать и делить? Что ещё, кроме таблицы умножения нужно знать, чтобы правильно выполнять данные вычисления? Определите с помощью опорных слов цель нашей деятельности на уроке. <i>Цель деятельности на уроке: повторить, как правильно выполнять внетабличное умножение и деление.</i></p> <p>Какие вы можете дать советы? Как вы считаете, ваши советы мы можем использовать сегодня на уроке?</p> | <p>-приводят примеры внетабличного умножения и деления</p> <p>- считают, рассуждают, вступают в диалог с учителем;</p> <p>Определяют цель деятельности на уроке</p> |
|---|---|---|

III. Самоопределение к деятельности
Цель - учить учащихся определять тему и цели урока

Давайте, используя ваши советы, определим задачи урока или составим План действий для достижения цели урока:

- 1.Повторить таблицу умножения
- 2.Составить алгоритм умножения и деления двузначного числа на однозначное число
3. Потренироваться в решении заданий на применение правил
- 4.Проверить, как поняли правило (выполнить самостоятельную работу)
- 5.Повести итоги урока.

Что явилось результатом данного этапа урока?
Тема повторение у вас есть багаж знаний по этой теме.
Заполните листы успешности, на начало урока, с помощью светофора кто на каком уровне находится?

| Самоконтроль и самооценка | | |
|---|-----------------|-----------------|
| Я знаю и умею | На начало урока | В течение урока |
| Знаю таблицу умножения и деления | | |
| Знаю алгоритм умножения двузначного числа на однозначное число | | |
| Знаю алгоритм деления двузначного числа на однозначное число | | |
| Могу выполнять умножение двузначного числа на однозначное число | | |
| Могу выполнять деление двузначного числа на однозначное число | | |
| Уровень знаний и умений на конец урока | | |

- слушают учителя, отвечают на вопросы, формулируют тему и учебные задачи урока

-заполняют таблицу самоконтроля

IV. Работа по теме урока
Цель – закреплять умение применять переместительное свойство умножения и

Цель деятельности определена, план выстроен, движемся по намеченному плану к намеченной цели.

Первое, что вы должны сделать?

| | | |
|---|--|---|
| <p>свойство умножения суммы на число. закреплять умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах</p> | <p>Повторить таблицу умножения. Работать будете в парах. Нужны критерии. Что такое критерии? <i>Это признаки качественно выполненного задания.</i> <i>По каким критериям вы будете определять, знает ваш товарищ таблицу или нет?</i> <i>По правильному ответу.</i></p> <p>А я как определю качество выполненного задания? Определим критерии для учителя. По окончанию задания подведем итог, если у вас будет 4 карточки и более, значит, таблицу вы знаете на 5..... Подводим итог. Какой задаче урока соответствовало это задание? Что явилось результатом данного этапа? Отметьте ваш результат в листах успешности. <i>Вторая задача</i> Составить алгоритм</p> <p>Что такое алгоритм Алгоритм —порядок действий для достижения некоторого результата.</p> <p>1 вариант умножения двузначного числа на однозначное число 2вариант деление двузначного числа на однозначное число</p> <p>Взаимопроверка по эталону</p> <p>Алгоритм умножения двузначного числа на однозначное число 1.Заменяю число суммой удобных слагаемых. 2.Каждое слагаемое умножаю на число. 3 Полученные произведения складываю. Алгоритм умножения двузначного числа на однозначное число</p> | <p>- работают самостоятельно, проверяют выполненную работу</p> <p>- работают в тетрадях, выполняют задания: коллективно, самостоятельно; проверяют</p> <p>Составляют алгоритм</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>1.Заменяю число суммой удобных слагаемых, чтобы каждое слагаемое делилось на число. 2.Каждое слагаемое делю на число. 3 Полученные частные складываю.</p> <p>Какой задаче урока соответствовало это задание? Что явилось результатом данного этапа? Отметьте ваш результат в листах успешности.</p> <p>3 задача Потренироваться в решении заданий на применение правил Работа в парах сменного состава <i>По каким критериям вы будете оценивать своего товарища?</i> <i>Умеет ли заменять число суммой удобных слагаемых?</i> <i>Умеет ли правильно делить или умножать?</i> <i>Получил ли правильный ответ?</i> Решение выражений в парах сменного состава. Какой задаче урока соответствовало это задание? Что явилось результатом данного этапа?</p> <p>4 задача Проверить, как поняли правило (выполнить самостоятельную работу) Выбирайте уровень сложности по своим силам. Критерии Разноуровневые задания. Если вы выберете задания на красном фоне и выполните их правильно 3 Если вы выберете задания на жёлтом фоне на 4 Зелёный на 5 Самопроверка по эталону. Тетради на проверку самооценка по алгоритму.</p> <p>Какова была цель вашей деятельности на уроке?</p> | <p>Подводят итог данного этапа урока</p> <p>Работают в парах сменного состава</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>V. Итог урока</p> <p>Достигли ли вы поставленной цели? Отметьте это в листах успешности. Кто на каком уровне может выполнять внетабличное умножение и деление? Кто хочет озвучить свой результат? Ребята, важно уметь выполнять внетабличное умножение и деление? Вернёмся к задаче. Сколько нужно было купить рулонов обоев? $13 \cdot 6 = 78$</p> <p>Рефлексия содержания учебного материала. <i>Приём незаконченного предложения</i></p> <p>VI. Рефлексия <u>Цель</u> – учить объективному оцениванию своей работы на уроке</p> | | <p>Определяют уровень и отмечают в листах успешности</p> <p>Оценивают свою работу на уроке</p> |
|--|--|--|