

Педагогический совет № 3

Тема: «Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОО и семьи в воспитании и развитии дошкольника»

Форма проведения: деловая игра.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников.

Задачи:

1. Уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации новых форм взаимодействия с родителями.
3. Активизировать педагогическое мышление воспитателей как основу использования нетрадиционных форм работы с родителями в ДОО, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности.
4. Поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.

Повестка дня педагогического совета:

1. Выполнение решения предыдущего педсовета.
/Ст. воспитатель /
2. Вступительное слово заведующего по теме педсовета.
/Заведующий ДОО/
3. Деловая игра «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия»
/Ст. воспитатель /
4. Презентация «Памятки для родителей по познавательному развитию дошкольников»
/Воспитатели всех групп/
5. Итоги тематической проверки «Оценка готовности воспитателей к взаимодействию с родителями»
/Ст. воспитатель/
6. Итоги смотра-конкурса «Уголок уединения»
/Ст. воспитатель /
7. Рассмотрение отчета о результатах самообследования.
/Ст. воспитатель/
8. Принятие и утверждение проекта решения педагогического совета.
/Заведующий ДОО /

1. Выполнение решения предыдущего педсовета.

2. Вступительное слово заведующего об актуальности проблемы на современном этапе.

С января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Федеральный государственный образовательный стандарт – новый тип документа, учитывающий передовые традиционные подходы и инновационные идеи организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

В современных условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на дошкольные образовательные учреждения (организации) и семьи воспитанников возлагаются ответственные социальные задачи. Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй. В нём говорится: «Детство обеспечивается — и это главное — поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка». Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей.

Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии: они не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, поэтому осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно.

Педагогу детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей. Все это не приносит желаемых результатов. Поэтому назрела необходимость обновления важного направления деятельности дошкольного образовательного учреждения – взаимодействие педагога с родителями воспитанников.

В современных условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта педагогическим работникам дошкольного образования и семьям воспитанников важно понимать, что основной идеей их взаимодействия является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта. В связи с этим современным дошкольным образовательным учреждениям необходимо ориентироваться на поиск новых форм и методов работы, которые позволяли бы учесть актуальные потребности родителей, способствовали формированию активной родительской позиции.

Задача детского сада признать родителей полноценными участниками образовательных отношений и оказать семье педагогическую помощь, заинтересовать, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка, раскрытии его возможностей и способностей.

3. Деловая игра «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия»

Задание № 1 Разминка. “Работа с родителями”.

1. Сколько раз в год проводят общее родительское собрание? (два)
2. Сколько раз в год проводят групповое родительское собрание? (4)
3. Как называется форма работы с родителями, когда они могут прийти в детский сад и увидеть работу с детьми воспитательницей? (День открытых дверей)
4. Как называется форма работы с родителями, заключающаяся в том, что специалист дает рекомендации по интересующим родителей вопросам? (консультация)
5. Традиционная форма проведения родительского собрания. (Лекция)
6. Нетрадиционная форма проведения родительского собрания. (Аукцион)
7. Основной метод изучения семей воспитанников. (Наблюдение).
8. Один из приемов активизации родителей. (Игра).
9. – это опросный лист для получения каких-либо сведений о том, кто его заполняет, или для получения ответов на вопросы, составленные по определенной программе. (Анкета)
10. ... – это исторически сложившаяся система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми. Члены её связаны родственными или брачными узами, общностью быта, взаимной моральной ответственностью. (Семья)
13. Назовите наглядную форму работы с родителями (Стенды, папки-передвижки)
14. Назовите формы поддержки родителей в период адаптации детей в детском саду? (Памятки, присутствие родителей в группе, индивидуальная беседа)

Разминка: Давайте на минуту включим фантазию и представим как утром мамы и папы, приводя ребенка в детский сад говорят вежливо: «Здравствуйте» и уходят, вечером забирают ребенка, говорят: «До свидания» и уводят ребенка домой. Педагоги и родители не общаются, А если и возникнут вопросы, то родители скажут педагогу: «Ведь было же анкетирование! Мы там обо всем рассказали!», а педагоги ответят им так «Ведь есть же уголок для родителей, почитайте, там все сказано!»

Вопрос участникам педсовета:

- Возможно такое? Почему?
- Нужно ли общение с воспитателем? Для чего оно необходимо? (обсуждают успехи детей и испытываемые ими затруднения, выясняют, чем живет ребенок, что его интересует, радует, огорчает)
- Так ли важно сотрудничество с родителями?

Делаем вывод: что общаться необходимо ежедневно. Так как от участия родителей в работе образовательного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые,

оказывается много знают. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять стороны домашнего воспитания, определить меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Задание № 2: «Вставь пропущенные слова». (На листочках написаны задачи по взаимодействию с семьей, которые ставит ФГОС ДО, необходимо вставить пропущенные слова) - оценивается быстрота и точность выполнения задания.

Задание № 3. «Синквейн»

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

- 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.
- 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.
- 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.
- 4 строка – фраза, несущая определенный смысл. *(Предложение из 4 слов)*
- 5 строка – заключение в форме междометия, существительного *(ассоциация с первым словом)*.

Составлять синквейн очень просто и интересно. И к тому же, работа над созданием синквейна развивает образное мышление.

Педагоги составляют синквейн со словами:

Ребенок. Родители. Воспитатель.

Задание № 4 “Рекламное агентство”.

В течение 5 минут команды должны придумать название мероприятия с родителями, определить его цели, разработать план его проведения.

Задание № 5 «Дерево – мудрости» (вешаем яблочки с пословицами и поговорками на дерево)

В процессе игры группы делятся своими находками в области семейного воспитания (пословицы, поговорки, высказывания, афоризмы, крылатые фразы, цитаты). Правила игры: участники поочередно зачитывают свои «находки», помещают на дерево, повторяться нельзя (одинаковые «находки» убирают в корзину).

4. Проверка домашнего задания. Презентация «Памятки для родителей по познавательному развитию дошкольников»
5. Итоги тематической проверки «Оценка готовности воспитателей к взаимодействию с родителями»
6. Итоги смотра-конкурса «Уголок уединения»
7. Рассмотрение отчета о результатах самообследования.
8. Принятие и утверждение проекта решения педагогического совета.

Решение педагогического совета:

1. Провести семинар-практикум с педагогами на тему «Коммуникативно-речевая культура педагога»
Срок: 2019-2020 учебный год.
Ответственные: старший воспитатель
2. С целью дальнейшего вовлечения родителей в педагогический процесс ДООУ, поддержания у них интереса к образовательной деятельности, как необходимому условию развития собственного ребенка включить в новом учебном году в годовой план проведение открытых совместных мероприятий образовательной деятельности совместно с родителями.
Срок: 2019-2020 учебный год.
Ответственные: старший воспитатель, воспитатели.
3. Разместить памятки для родителей по познавательному развитию дошкольников в информационных уголках своих групп.
Срок: до 29 марта 2019 г.
Ответственные: воспитатели всех групп.
4. Утвердить отчет о результатах самообследования, отправить учредителю и опубликовать на сайт ДООУ.
Срок: до 20 апреля 2019 г.
Ответственный: старший воспитатель