



# Факторы эффективного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста

Подготовила: Самойлова Елена Викторовна,  
старший воспитатель, высшая кв. категория  
МБДОУ Детский сад № 178, г. Архангельска



**Семья** — это малая социальная группа общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношении между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство.

# Функции семьи

1. **Воспитательная**, которая состоит в удовлетворении потребности в отцовстве и материнстве. Воспитание детей и самореализация в детях.

2. **Хозяйственная**, состоит в удовлетворении материальных потребностей.

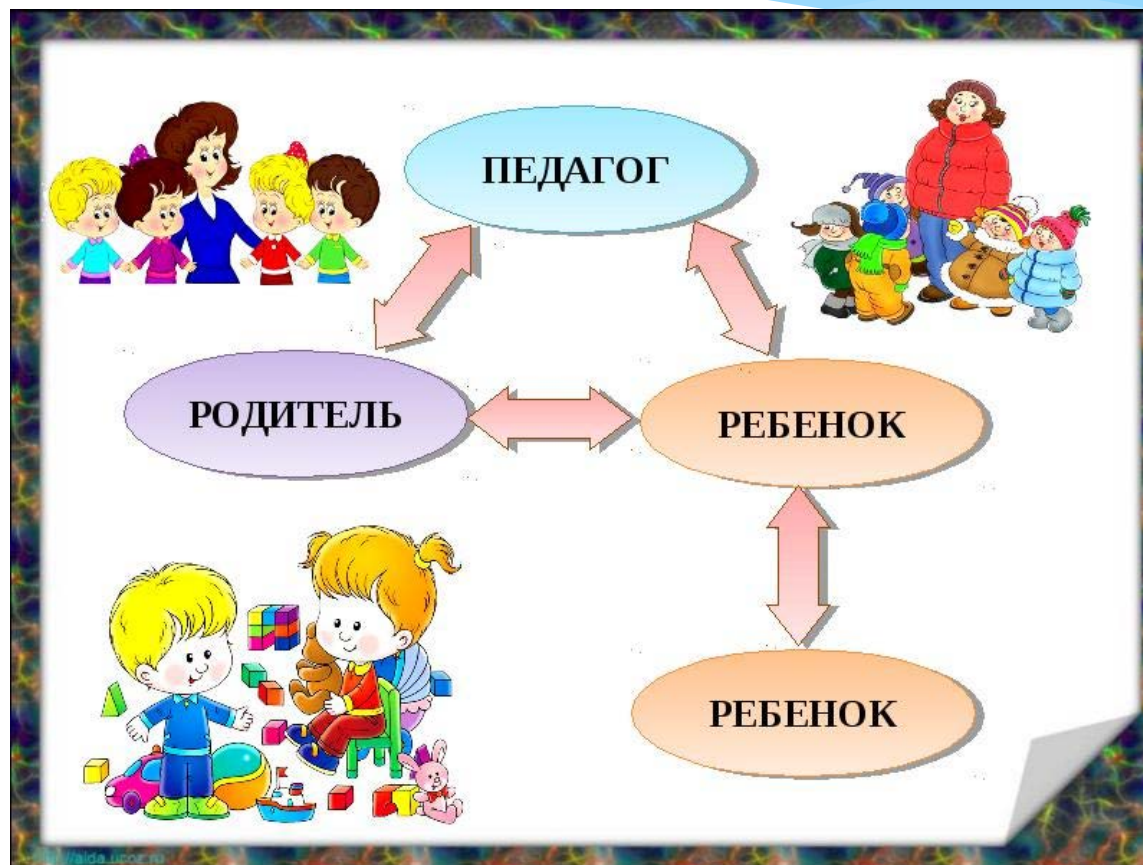
3. **Эмоциональная**, состоит в удовлетворении потребности в симпатии, уважении, признании.

4. **Духовное общение**, состоит в удовлетворении потребности в совместном проведении досуга.

5. **Первично-социального контроля** обеспечивает выполнение социальных норм всеми членами семьи.

6. **Сексуально – эротическая**, реализуется в сексуально-эротических потребностях

**Взаимодействие** – активное, осознанное, целенаправленное взаимное действие сторон, выступающих в позиции субъектов



Разработкой теоретических аспектов взаимодействия в образовательной сфере занимались и занимаются такие исследователи, как А.Н. Джуринский, И.Б. Котова, Е.В. Коротаева, Н.А. Короткова, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, Н.Н. Суртаева, В.А. Сластенин, Я.С. Турбовской, Е.Н. Шиянов, В.Р. Ясницкая и др.





**Взаимодействие детского сада и семьи** – это взаимосвязь воспитателей, детей и родителей в процессе их совместной деятельности и общения, в результате которой развивается и детский сад и семья.



# Методы взаимодействия

- **сотрудничество** (совместное планирование предстоящей работы, совместное определение целей деятельности, совместный контроль и оценка результатов работы, прогнозирование новых целей и задач),
- **диалог** (равенство позиций педагогов и семьи, уважительное отношение взаимодействующих сторон друг к другу),
- **соглашение** (договоренность взаимодействующих сторон о их роли, позиции и функциях в коллективе, в конкретной деятельности),
- **опека** (забота одной стороны о другой, одна сторона – передатчик, другая потребитель готового опыта),
- **индифферентность** (равнодушие, безучастие),
- **конфронтация** (скрытая неприязнь друг к другу или одной стороны по отношению к другой).

# **Эффективным методом взаимодействия является сотрудиический тип, который характеризуется следующими показателями:**

- объективность информации друг о друге;
- понимание общей цели взаимодействия;
- эмоциональная готовность к совместной деятельности;
- осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности.





# Факторы, которые снижают эффективность их взаимодействия



- несовпадение представлений, запросов и ожиданий родителей по отношению к дошкольному учреждению;



- несовпадение представлений воспитателей о своих функциях в работе с семьей.

# **Факторы, влияющие на эффективность взаимодействия детского сада и семьи:**

- Уровень педагогической культуры родителей
  - 1) педагогический такт;
  - 2) умение быть чутким;
  - 3) умение быть справедливым и разумно требовательным к детям;
  - 4) умение быть наблюдательным и способным прогнозировать развитие ребенка.
- Взаимодействия детского сада и семьи на основе сотрудничества.

# Показателями эффективности взаимодействия ДОУ и семьи

1. Проявление стойкого интереса большинства родителей воспитанников к педагогическому процессу ДОУ.
2. Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, других видах деятельности ДОУ.
3. Увеличение количества посещений родителями педагогических мероприятий просветительского характера.
4. Возникновение конструктивных дискуссий между участниками педагогического процесса.
5. Увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания.
6. Повышение авторитета педагога и других работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями.
7. Снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.
8. Солидарность и оптимизм родителей; ощущение ими своей ответственности, взаимопонимания, защищенности.

**Отношения дошкольного образовательного учреждения с семьей должны строиться на сотрудничестве и взаимодействии.**





# Спасибо за внимание!

