

Группа «Фонарики»

Информация для родителей





ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ДЕТСКИЙ САД!

Уважаемые родители!

Педагогический коллектив в лице: воспитателей - Кривогорницевой Натальи Владимировны, Басаевой Татьяны Викторовны и младшего воспитателя – Ананковой Ирины Владимировны рады приветствовать Вас в группе «Фонарики»!

Вы сейчас вступаете в важный период Вашей жизни и жизни Вашего ребёнка – он идет в детский сад. И для того, чтобы адаптация его к новым условиям прошла как можно спокойнее и быстрее, вы должны знать об особенностях этого сложного периода. В возрасте 2-3 лет у ребёнка всё взаимосвязано: состояние здоровья и эмоциональный настрой, физическое и нервно-психическое развитие. Это самый благодатный возраст – наиболее ощутимы изменения: малыш начал разговаривать, сам собирать и разбирать пирамидку, задавать первые вопросы: «почему?», «куда?». И вот малышу предстоит идти в детский сад. Естественно у мамы с папой возникают первые переживания, связанные с садом. Как ребёнок привыкнет? Понравится ли ему? Обычно период адаптации детей к условиям ДОО не превышает двух месяцев. Но для того, чтобы он прошёл без лишних потрясений, мы все должны постараться максимально избавить новичков от травмирующих их факторов.

Что же для этого нужно?

1. Родители должны привыкнуть к мысли: «Мой ребёнок идёт в детский сад, там ему будет хорошо, о нём будут заботиться, он будет играть со сверстниками. Я хочу, чтобы он пошёл в садик».
2. В уголке для родителей висит листок режима дня ребёнка. Это ещё один важный пункт привыкания. Чтобы адаптация проходила благополучно, уже сейчас нужно приучать ребёнка к режиму дня, сходному в большей степени с режимом ДОО: завтрак – 8- 9 часов утра, обед - 11,30-13 часов, сон – 13-15 часов; полдник в 16 часов,



укладывание на ночь не позднее 21-22 часов. И стараться максимально придерживаться этого режима.

3. Чтобы ребёнок не чувствовал дискомфорта, желательно заранее приучить его к горшку, отучить от пустышки. Вот мы и подошли к самому главному: все документы готовы, ребёнок и родители настроены идти в садик, к детям.

Первый день – вы приводите ребёнка на 2 часа. Затем приводите малыша и оставляете в саду до обеда. А мы наблюдаем за ним и в зависимости от его поведения (привыкания, эмоционального настроя) сообщим вам, когда лучше будет оставить его на дневной сон, а потом уже и на целый день.

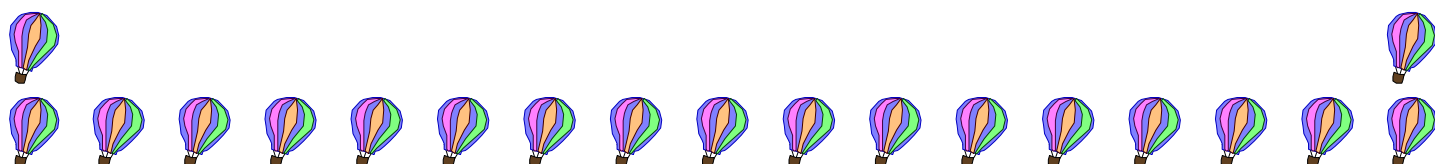
Но вот ребёнок заплакал, и у родителей возникает вопрос: «Как быть?». Да ведь это очень хорошо, что малыш плачет, большую тревогу вызывают тихие, «равнодушные» дети, ведь они все переживания держат в себе. Ребёнок плачет – и успокаивается эмоционально, он даёт «сигнал» обратить на него внимание. Со всей ответственностью можно сказать, что плачущие поначалу дети в будущем посещают детский сад с большим удовольствием, чем тихие и спокойные.

Первые занятия и знакомства со специалистами проходят у нас в группе, поэтому малыши к новым людям привыкают постепенно.

В процессе нашего с вами общения будут возникать различные вопросы, пожалуйста, не стесняйтесь, подходите к нам и спрашивайте.

Мы с удовольствием на них ответим, а если нужно проведем консультацию. С Вами и вашими детьми будут работать квалифицированные специалисты.

И в заключение хочется пожелать вам успехов в воспитании ваших малышей. Любите их безусловной любовью, просто за то, что они у вас есть. Удачи вам!



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

- ❖ Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их материальное благополучие.
- ❖ Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- ❖ Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
- ❖ Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка.
- ❖ Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- ❖ Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
- ❖ Формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.
- ❖ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не

только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и

приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить





простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.



На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети





легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет.

Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.





РАЗВИВАЕМСЯ, ИГРАЯ!

Понедельник

Мир вокруг нас

Веселые нотки

Вторник

Волшебный пластилин

Спортландия

Среда

Веселые нотки

Юный архитектор

Четверг

Игралочка

Подвижные игры на воздухе

В гостях у сказки

Пятница

Акварелька

Спортландия

Рабочая (образовательная) программа нашей группы разработана на основе программы «Детство» Санкт – Петербургского Педагогического Государственного Университета в соответствии с Примерной Основной Образовательной Программой Дошкольного Образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИЮ О РАБОТЕ ДЕТСКОГО
САДА И ГРУППЫ ВЫ МОЖЕТЕ ПОЛУЧИТЬ НА САЙТЕ
ДЕТСКОГО САДА

detsad232.ru

НАШ ГЕРБ



НАШ ДЕВИЗ

«Фонарики» горят,
Приглашают в детский сад.
Приходи, мы ждем тебя,
В группе все у нас друзья!

С ВАШИМИ ДЕТЬМИ РАБОТАЮТ



*Кривогорницева
Наталья
Владимировна*

**Воспитатель
Высшая
квалификационная
категория**



*Басаева
Татьяна
Викторовна*

**Воспитатель
Вторая
квалификационная
категория**



*Ананкова
Ирина
Владимировна*

**Младший
воспитатель
6 разряд**



*Молодова
Светлана
Викторовна*

**Музыкальный
руководитель
Высшая
квалификационная
категория**

