

*Группа «Непоседы»*

# Информация для родителей



# **Основные задачи воспитания в старшей группе**

- укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры у детей;
- развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развитие эстетических чувств у детей, творческих способностей, эмоционально ценностных ориентаций, приобщение детей к искусству и художественной литературе;
- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчества.



# *Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными*

Образ жизни старших дошкольников строится с учётом важнейших социальных потребностей:

- в эмоциональной поддержке, любви и доброжелательности окружающих
- в разнообразном, содержательном общении со сверстниками и взрослыми
- в активной самостоятельной деятельности и самоутверждения
- в признании своих достижений со стороны окружающих людей
- в обеспечении условий для регулярного питания, активности и отдыха

Недостаточное удовлетворение данных потребностей нарушает гармонию психического и физического развития детей.

Следует помнить, что позвоночник ребёнка 5-6 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. Поэтому постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребёнка – обязательное условие его нормального физического развития.

У старших дошкольников наблюдается незавершённость строения стопы.

Необходимо предупреждать появление и закрепление плоскостопия.

На шестом году жизни у детей сохраняется импульсивность поведения, реакций. На изменении поведения и действий ребёнка неблагоприятно сказываются недомогание, эмоциональные перегрузки, утомление. Поэтому воспитателю необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатель обогащает представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании.

Предметно – игровая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование).

Насыщенная предметно - развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и равностороннего развития каждого ребёнка.



## *Старший дошкольник в детском саду*

Переход в старшую группу с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду.

Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

- мы можем научить малышей тому, что умеем
- мы помощники воспитателя
- мы готовимся к школе

Такие мотивы охотно принимаются старшими дошкольниками и направляют их активность. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умение поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

Всё это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду.

Серьёзное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей.

Особо подчёркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний.

Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает замечать состояние сверстника (огорчён, обижен, скучает) и проявлять сочувствие готовность помочь. Он привлекает внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонациях голоса.

Характерные особенности старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. Обсуждая с детьми эти проблемы, педагог стремится воспитать детей в духе миролюбия, уважению ко всему живому на земле.

Перспектива школьного обучения создаёт особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путём в общении с воспитателем.

Воспитатель развивает внимание и память детей, формирует у них элементарный самоконтроль.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Воспитатель использует несколько форм общения:

- деловое общение, в которое вступает ребёнок, стремясь научиться у взрослого чему-либо
- познавательное общение с воспитателем по поводу волнующих ребёнка познавательных проблем. Оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей.
- Личное общение, в которое вступает ребёнок, чтобы обсудить со взрослыми проблемы, связанные с эмоциональным, нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями.

Главными принципами взаимодействия воспитателя с детьми выступают уважение прав ребёнка, гуманно-личностное отношение и индивидуальный подход.



## *Психологические особенности детей 5-6 лет*

В возрасте 5 лет развитие ребёнка происходит большой скачок. К 5 годам он должен иметь представление об обратимых и необратимых процессах, отличать ситуации, в которых произошло изменение какого-либо признака или количества, от ситуаций, в которых количество (или признак) остались неизменёнными.

Например, при переливании воды из широкого низкого сосуда в узкий и высокий количество её не изменяется, хотя внешне может показаться, что в высоком сосуде воды больше. Аналогично если ряд камешков сгрести в компактную кучку, камешки станут занимать меньше места и может показаться, что их стало меньше по количеству. Ребёнок после 5,5 лет должен понимать, что количество камней при изменении их расположения осталось не изменённым.

Содействует общему психическому развитию активизация воображения. В этом возрасте воображение является основой для решения простейших арифметических задач, а также устного счёта в пределах первого десятка. Благодаря ему формируется геометрическая интуиция, появляется возможность решения простейших геометрических задач. Воображение – это важнейшая высшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека, в том числе и взрослого. Сензитивный период для развития воображения – это именно дошкольный возраст. Поэтому взрослые должны научиться ценить в дошкольнике не способность делать по указанию или образцу то, что предлагает взрослый, а придумывать свои собственные планы, формировать замыслы и реализовывать индивидуальное воображение во всех видах деятельности.

Математика требует переводить абстрактные понятия в зрительные образы, визуализировать их. Развитию этой способности содействует в частности, знакомство с беспредметным, абстрактным искусством, объектом внимания которого становятся линия, форма, цвет сами по себе.



Занятия музыкой, в том числе и слушание музыкальных произведений, активизирует абстрактное мышление и воображение.

Особенность детей данного возраста – интерес и тяга к красивому, эстетически ценному. Это нельзя забывать взрослым. Эстетичность определяет степень заинтересованности ребёнка предметом.

Необходимо привить детям вкус к размышлению и рассуждению, научить испытывать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого в виде решения проблемы интеллектуального результата. Важно чтоб ребёнку сопутствовал успех.

## *Самые важные психологические особенности детей 5-6 лет*

- ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями;
- в любом виде деятельности может выйти за пределы сиюминутной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса.



## *Список детей группы «Непоседы»*

Алсыева Аня

Батурина Полина

Быкова Арина

Завьялова Агата

Макшанцева Вика

Мельникова Маша

Пепеляева Арина

Ракова Вероника

Фесик Карина

Харина Регина

Шишова Арина

Шупчик Вероника

Якушевская Настя

Ерышев Егор

Завьялов Марк

Коньик Никита

Ландин Андрей

Манзуров Герман

Мануйлов Саша

Маслов Андрей

Мурзин Егор

Ревякин Мирон

Струнников Алеша

Струнников Саша





# *С вашими детьми работают*



*Кривогорницева  
Наталья  
Владимировна*

**Воспитатель**

**Высшая  
квалификационная  
категория**



*Басаева  
Татьяна  
Викторовна*

**Воспитатель**

**Вторая  
квалификационная  
категория**



*Ананкова  
Ирина  
Владимировна*

**Младший  
воспитатель**

**6 разряд**



*Молодова  
Светлана  
Викторовна*

**Музыкальный  
руководитель**

**Высшая  
квалификационная  
категория**



*Ковеня  
Галина  
Николаевна*

**Инструктор  
по физической  
культуре**

**Высшая  
квалификационная  
категория**

# Развиваемся, играя!

## Понедельник

Топ – топ по паркету

Мир вокруг нас

.....  
Волшебные странички

## Вторник

АБВГДЕЙ – ка

Веселые нотки

## Среда

Раз – ступенька, два – ступенька

Творческая мастерская

Спортландия

.....  
Топ – топ по паркету

## Четверг

Речевичок

Веселые нотки

Юный архитектор

## Пятница

Мир природы

Акварелька

Спортландия

Рабочая (образовательная) программа нашей группы разработана на основе программы «Детство» Санкт – Петербургского Педагогического Государственного Университета в соответствии с Примерной Основной Образовательной Программой Дошкольного Образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИЮ О РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА И ГРУППЫ ВЫ МОЖЕТЕ ПОЛУЧИТЬ НА САЙТЕ ДЕТСКОГО САДА

**detsad232.ru**