

## **Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по английскому языку для учащихся 10-11 классов составлена на основе авторской программы Ю.А.Комаровой и И.В. Ларионовой, «Программы курса «Английский язык» 10-11 классы» (Москва; Русское слово; 2016г.). Программа предназначена для изучения английского языка в 10-11 классах по УМК «Английский язык» на базовом уровне. Планирование разработано с учетом времени, выделенного на преподавание английского языка в 11 классе в соответствии с Федеральным базисным планом: 102 часа (3 часа в неделю).

Данная программа разработана на основе:

- примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам (английский язык) МО РФ;
- учебного плана;
- авторской программы «Программа курса по английскому языку 10-11 классы» Комаровой Ю.А.;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год;
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.

К каждому учебнику прилагается книга для учителя, учебник, рабочая тетрадь для учащихся, компакт-диск.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая учебная программа включает в себя:

- пояснительную записку с требованиями к результатам обучения;
- общую характеристику учебного предмета «Английский язык» и его описание в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английского языка. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

### **Формы, методы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Рабочая учебная программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещённых в конце каждого

тематического раздела учебника и продублированных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Формы текущего контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. В каждой четверти учащиеся выполняют контрольные работы, которые позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении и промежуточную аттестацию в конце года. Критерии оценивания разработаны на основе Положения о текущей и промежуточной аттестации в ОУ.

### **Основные формы обучения**

- коллективная,
- индивидуальная.
- групповая

### **Основные методы обучения**

- Словесные методы (рассказ, беседа)
- Частично-поисковый
- Наглядно-иллюстративный
- Аудиовизуальный
- Грамматико-переводный
- Аудиолингвальный
- Словесно-наглядный
- Сознательно-сопоставительный
- Проектный
- Проблемный
- Тестирование

### **Методики обучения**

- Проектная
- Элементы ИКТ

### **Педагогические технологии обучения**

- технология коммуникативного обучения,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- игровая технология
- педагогика сотрудничества
- технология тестирования

Срок реализации данной учебной программы – 2 года.

Структура рабочей программы состоит из: пояснительной записки, общей характеристики учебного предмета «Английский язык», описания места учебного предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета содержание, тематическое планирование с определением основных видов деятельности,

описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения предмета Английский язык, тематическое планирование.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **Цели изучения предмета:**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение преемственности с подготовкой учащихся в средней школе. К моменту окончания среднего общего образования учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность использовать английский язык как инструмент общения и познания.
- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение для достижения порогового уровня B1;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях,;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота, осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Примерная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

### **Принципы.**

Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам.

- личностно-ориентированный,

- деятельностный,
- коммуникативно-когнитивный
- социокультурный

### **Общедидактические принципы:**

- Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);
- Принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
- Принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника;

### **Функции.**

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

- Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.
- Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах. На реализацию регионального компонента в соответствии с базисным учебным планом отводится 10% учебного времени.

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год	Кол-во разделов	Количество контр.работ/ промежуточ. аттестация
10 класс	3	34	102	12	6/1
11 класс	3	34	102	12	6/1
итого			204	24	12/2

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета английский язык**

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10 класса (базовый уровень) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности старшеклассников, освоивших программу среднего (полного) общего образования. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

**Личностные результаты** освоения программы среднего (полного) общего образования подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 класса (базовый уровень) отражают:

- гражданскую идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- умения сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 класса (базовый уровень) отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Предметные результаты также включают в себя формирование у старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 класса (базовый уровень) отражают:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **Содержание учебного предмета**

### **10-11 класс**

**Предметное содержание** устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги (60 часов).

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс (90 часов).

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире (60 часов).

### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

##### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Объем диалогов: 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями. Кратко передавать содержание полученной информации, делать презентации по выполненному проекту, рассуждать о фактах и событиях, приводя примеры и делая выводы, рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки, описывать особенности жизни своей страны и англоязычных стран. Объем монологического высказывания: 12-15 фраз.

#### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также понимания содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров. понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и



радиопередач в рамках изучаемых тем, выборочного понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

Длительность звучания аудиотекстов до трех минут:

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера, изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных), просмотрового / поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта, выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, предвосхищать возможные события / факты, раскрывать причинно-следственные связи между фактами, понимать аргументацию, извлекать необходимую / интересующую информацию, определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования, указывать данные о себе в форме CV, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных фактах / событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее.

Объем письменного высказывания: 20-25 предложений.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения** Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при

приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны / стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), конструкцией so / such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа: It's him who..., It's time you did smth. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Perfect Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их

эквивалентов. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle IиGerund) без различения их функций. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### **Распределение учебной нагрузки.**

Рабочая программа рассчитана на 204 часа (из расчета 3 часа в неделю). Согласно приказу и графику проведения контрольных работ предусмотрены следующие контрольные работы: входящий контроль, промежуточный контроль, 6 тематических контрольных работ и итоговый контроль. Тематическое планирование составлено в соответствии с программой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. При распределении учебных часов 10% учебного времени отводится на реализацию национально-регионального компонента.

дата	тема
Сентябрь	Входящий контроль.
Октябрь	Контрольная работа №1 1 и 2 блока
Ноябрь	Контрольная работа №2 3 и 4 блока
Январь	Контрольная работа №3 5 и 6 блока
Апрель	Контрольная работа №4 7 и 8 блока
Май	Контрольная работа №5 9 и 10 блока
Май	Контрольная работа №6 11 и 12 блока



## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (10 класс)

№	Раздел, кол-во часов	Тема	Виды деятельности обучающихся
1.	Твое свободное время (7 часов)	Досуг молодежи. Досуг молодежи: хобби, спорт, развлечения. Настоящее простое и настоящее длительное время. Спорт. Глаголы состояния и наречия частности. Досуг молодежи: любимые занятия. Представление персональных требований.	<p><b>Говорение</b> Учащиеся учатся вести и участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему, используя алгоритмы ведения дискуссии<sup>4</sup></li> <li>• Осуществлять запрос информации/ самому делиться известной информацией;</li> <li>• Обращаться за разъяснениями/ давать собственные разъяснения;</li> <li>• Брать интервью/ проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный алгоритм;</li> <li>• Выражать отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</li> </ul> <p>Объем диалогов: 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Учащиеся овладевают монологической формой речи при совершенствовании умения устно выступать с сообщениями.</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать сообщения, содержащие важную информацию по теме;</li> <li>• Кратко передавать содержание полученной</li> </ul>
2.	Путешествие (10 часов)	Путешествие. Туризм. Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Средства и способы передвижения. Притяжательные местоимения. Путешествие по Европе, летний отдых молодежи. Рассказ о путешествии. Золотое кольцо России. Национальные виды спорта. Контрольная работа №1 (1,2 блок).	
3.	Мир профессий (7 часов)	Выбор профессии. Мир современных профессий. Настоящее завершенное время. Волонтерская деятельность. Разделительные вопросы. Волонтерская организация «Инженеры без границ. Письмо-заявление о приеме на работу.	
4.	Преступление и наказание (10 часов)	Преступность и закон. Преступление и наказание. Прошедшее завершенное время. Виды и типы жилищ. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Описание жилища. Рассказ о преступлении. История геометрии. Самые странные законы США. Контрольная работа №2 (3,4 блок).	
5.	Покупки. Деньги (7 часов)	Шопинг. Деньги и шопинг. Относительные местоимения, относительные придаточные предложения. Способы совершения покупок.	

		Сослагательное наклонение. Банки и кредиты. Составление жалобы.	информации;
6.	Окружающая среда. (10 часов)	Пути решения экологических проблем. Проблемы экологии. Способы выражения будущего времени. Погода, климат. Способы выражения будущего времени. Экодома, экопроекты. Статья для школьной газеты на тему охраны окружающей среды. Ископаемые и остатки организмов. Энергия и природные ресурсы. Контрольная работа №3 (5,6 блок)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать презентации по выполненному проекту;</li> <li>• Рассуждать о фактах и событиях, приводя примеры и делая выводы;</li> <li>• Рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;</li> <li>• Описывать особенности жизни своей страны и англоязычных стран.</li> </ul> <p>Объем монологического высказывания: 12-15 фраз.</p>
7.	Образование (7 часов)	Образование и самореализация. Виды образовательных организаций. Модальные глаголы. Система образования в разных странах. Неопределенное местоимение. Школьное образование и обучение на дому. Эссе на тему образование.	<p><b>Аудирование</b></p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседника в процессе общения, содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров. Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера;</li> <li>• Выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;</li> <li>• Относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>• Отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>• Выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;</li> <li>• Извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.</li> </ul> <p>Длительность звучания аудиотекстов до трех минут.</p>
8.	Взаимоотношения в семье (10 часов)	Проблемы подростков в школе. Межличностные отношения. Инфинитив и герундий. Морально-этические нормы взаимоотношений. Модальные глаголы в прошедшем времени. Граффити как способ творческого самовыражения. Письмо другу. Типы интеллекта. Образование детей, живущих в отдаленных районах. Контрольная работа №4 (7,8 блок)	
9.	Развлечения (7 часов)	СМИ о культурных событиях. Кино, театр, телевидение. Страдательный залог. Уик-энд в Нью-Йорке: культурные события. Каузативные конструкции. Внешность как условие развития карьеры в кино, музыкальные инструменты. Рецензия на фильм.	<p><b>Чтение</b></p>

10.	Информационные технологии (10 часов)	Проблемы компьютерного перевода. Современные технологии и коммуникация. Условные предложения. Современные средства коммуникации. Условные предложения третьего типа. Мобильные телефоны. Статья для журнала о трудностях изучения английского языка. ньютон и современные технологии. Архитектурные шедевры разных стран и эпох. Контрольная работа №5 (блок 9,10)	<p>Дальнейшее развитие умений всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний (с учетом межпредметных связей):</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li> <li>просмотрового / поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта;</li> <li>выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>предвосхищать возможные события / факты;</li> <li>раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</li> <li>понимать аргументацию;</li> <li>извлекать необходимую / интересующую информацию;</li> <li>определять свое отношение к прочитанному.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <p>Развитие умений в следующих письменных жанрах: личное и официальное письмо, сообщение, сочинение, эссе, описание, рецензия, изложение, аннотация.</p>
11.	На краю земли (7 часов)	Жизнь в отдаленных уголках мира. Жизнь в городе и сельской местности. Утвердительные и вопросительные предложения в косвенной речи. Жизнь в городе и сельской местности. Повелительное наклонение в косвенной речи. Сравнение британской и американской культур. Доклад/ отчет спортивного клуба.	
12.	Здоровье (10 часов)	Здоровое питание. Забота о здоровье. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Здоровье. Наречие. Необычные заведения общественного питания. Эссе на тему быстрого питания. Влияние питания на здоровье. Кухни разных стран. Контрольная работа №6 (11,12 блок)	

			<p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать выписки, заметки при чтении/ прослушивании текста;</li> <li>• Составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения;</li> <li>• Фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования;</li> <li>• Указывать данные о себе в форме CV,</li> <li>• Расспрашивать в личном письме о новостях, описывать свои планы на будущее;</li> <li>• Рассказывать об отдельных фактах / событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</li> <li>• Расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересные детали.</li> </ul> <p>Объем письменного высказывания: 20-25 предложений.</p> <p><b><i>Языковые средства и навыки пользования ими</i></b>  Учащиеся систематизируют языковые знания, полученные в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.</p> <p><b><i>Орфография</i></b>  Учащиеся продолжают совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.</p> <p><b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>  Учащиеся совершенствуют слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения; соблюдают ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыки оформления различных типов предложений.</p>
--	--	--	---



			<p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b>  Продолжается систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.</p> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>  Учащиеся совершенствуют навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируют знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), конструкцией so / such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа: It's him who..., It's time you did smth. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,</p>
--	--	--	--

			<p>PresentiPast Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle IиGerund) без различения их функций. Продолжается формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения).</li> <li>• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).</li> </ul>
--	--	--	--

## Тематическое планирование 10 класс

№ п.п	Название разделов, тем	Кол-во часов	УУД	Основные виды деятельности обучающихся
<b>I</b>	<b>Твое свободное время.</b>	<b>7</b>	-Развитие навыков и умений, способствующих освоению систематических знаний; -Более глубокое понимание изученного материала; -Умения разрешения проблем/проблемных ситуаций; -Умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/ функций и разделением ответственности за конечный результат; -Умения коммуникации, требующие создание устного или письменного текста с заданными параметрами; -Умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной деятельности.	<p><b>Аудирование</b>                      Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p><b>Чтение</b>                      Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текстов;                      Прогнозировать содержание текста на основе заголовка;                      Определять тему/ основную мысль;                      Читать с полным пониманием прочитанного.</p> <p><b>Говорение</b>                      Логично и полно излагать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;                      Употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций;                      Совершенствовать умения монологического и диалогического общения.</p> <p><b>Грамматика</b>                      Формировать и совершенствовать грамматические навыки на основе настоящего простого и настоящего</p>
1	Досуг молодежи.	1		
2	Досуг молодежи: хобби, спорт, развлечения.	1		
3	Настоящее простое, настоящее длительное время.	1		
4	Спорт.	1		
5	Глаголы состояния и наречия частности.	1		
6	Досуг молодежи: любимые занятия.	1		
7	Представление персональных сведений.	1		

				<p>длительного времени, глаголов состояния и наречия частности.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре «Биография»;</p> <p>Составлять планы и тезисы письменного сообщения на английском языке;</p> <p>Строить письменное речевое высказывание самостоятельно.</p>
<b>II</b>	<b>Путешествие</b>	<b>10</b>	<p>-Развитие навыков и умений, способствующих освоению систематических знаний;</p> <p>-Навыки и умения самостоятельного приобретения знаний;</p> <p>-Более глубокое понимание изученного материала;</p> <p>-Навыки и умения преобразования известной информации;</p> <p>-Умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/ функций и разделением ответственности за конечный результат;</p> <p>-Умения коммуникации, требующие создание устного или письменного текста с заданными параметрами;</p> <p>-Умения самоорганизации и саморегуляции.</p>	<p><b>Аудирование</b></p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; Использовать языковую догадку и контекст с целью семантизации новых слов;</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию, формулировать тему и главную идею текста.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текстов;</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка;</p> <p>Определять тему/ основную мысль, основную и второстепенную информацию;</p> <p>Формулировать проблемы и главные идеи текста.</p> <p><b>Говорение</b></p>
1	Путешествие.	1		
2	Туризм.	1		
3	Прошедшее простое, прошедшее длительное время	1		
4	Средства и способы передвижения.	1		
5	Притяжательные местоимения.	1		
6	Путешествие по Европе. Летний отдых в молодежном лагере.	1		
7	Рассказ о путешествии.	1		
8	Золотое кольцо России.	1		
9	Национальные виды спорта.	1		
10	Контрольная работа №1 (1, 2 блоки)	1		

				<p>Логично и полно излагать свои мысли в монологической форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Вести и поддерживать различные виды диалогов;  Беседовать и обсуждать отдых молодежи в летнем лагере.</p> <p><b>Грамматика</b>  Распознавать и употреблять в речи видо-временные формы глаголов (прошедшее простое, прошедшее длительное время);  Знать признаки изученных грамматических явлений.</p> <p><b>Письмо</b>  Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре эссе на основе темы «Приятные сюрпризы»;  Составлять планы и тезисы письменного сообщения на английском языке;  Строить письменное речевое высказывание самостоятельно.</p>
<b>III</b>	<b>Мир профессий</b>	<b>7</b>	-Развитие навыков и умений, способствующих освоению систематических знаний; -Более глубокое понимание изученного материала; -Умения разрешения проблем/проблемных ситуаций; -Умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/ функций и разделением ответственности за конечный результат; -Умения коммуникации, требующие	<b>Аудирование</b> Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; Понимать услышанный текст и основное содержание полностью с опорой на тексты о волонтерском движении; Использовать языковую догадку и контекст с целью семантизации новых слов; Определять основную и второстепенную
1	Выбор профессии.	1		
2	Мир современных профессий.	1		
3	Настоящее завершённое время.	1		
4	Волонтерская деятельность.	1		
5	Разделительные вопросы.	1		
6	Волонтерская организация «Инженеры без границ».	1		
<b>7</b>	<b>Письмо-заявление о приеме на работу.</b>	<b>1</b>		

			<p>создание устного или письменного текста с заданными параметрами;</p> <p>- Умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной деятельности.</p> <p>- Информационно-коммуникативные умения, требующие использования ИКТ в учебных целях.</p>	<p>информацию, формулировать тему и главную идею текста.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текстов по теме «Выбор профессии»;</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка;</p> <p>Определять тему/ основную мысль, основную и второстепенную информацию;</p> <p>Формулировать проблемы и главные идеи текста;</p> <p>Расширение рецептивного словаря.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>Логично и полно излагать свои мысли в монологической форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Вести и поддерживать различные виды диалогов;</p> <p>Беседовать и обсуждать отдых молодежи в летнем лагере.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Распознавать и употреблять в речи и на письме разделительные вопросы;</p> <p>Знать признаки изученных грамматических явлений.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Выражать свои мысли в рамках жанра эссе на основе темы «Письмо-заявление»;</p> <p>Составлять планы и тезисы письменного сообщения на английском языке;</p>
--	--	--	---	--

				Строить письменное речевое высказывание самостоятельно.
<b>IV</b>	<b>Преступление и наказание</b>	<b>10</b>	-Развитие навыков и умений, способствующих освоению систематических знаний; -Более глубокое понимание изученного материала; - Преобразование известной информации, представление ее в новой форме; -Умения разрешения проблем/проблемных ситуаций; -Умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/ функций и разделением ответственности за конечный результат; -Навыки и умения коммуникации, требующие создание устного или письменного текста с заданными параметрами;	<b>Аудирование</b> Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; Понимать услышанный текст и основное содержание полностью с опорой на тексты рекламного характера; Использовать языковую догадку и контекст с целью семантизации новых слов; Определять основную и второстепенную информацию, формулировать тему и главную идею текста.
1	Преступность и закон.	1		<b>Чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текстов по теме «Преступление и наказание», повествующих о несостоявшейся краже; Прогнозировать содержание текста на основе заголовка; Расширение рецептивного словаря.
2	Преступление и наказание	1		
3	Прошедшее завершённое время.	1		
4	Виды и типы жилищ.	1		
5	Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Описание жилища.	1		
6	Описание жилища.	1		
7	Рассказ о преступлении.	1		
8	История геометрии.	1		
9	Самые странные законы США.	1		
10	Контрольная работа №2 (3,4 блоки)	1		
				<b>Говорение</b> Логично и полно излагать свои мысли в монологической форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Вести и поддерживать различные виды диалогов;
				<b>Грамматика</b> Распознавать и употреблять в речи и на

				<p>письме сравнительную и превосходную степени прилагательных; Знать признаки изученных грамматических явлений.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра рассказа; Логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; Составлять планы и тезисы письменного сообщения на английском языке; Строить письменное речевое высказывание самостоятельно.</p>
<b>V</b>	<b>Покупки. Деньги.</b>	<b>7</b>	<p>-Умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/ функций и разделением ответственности за конечный результат; -Навыки и умения самостоятельного приобретения знаний; -Умения самоорганизации и саморегуляции -Развитие навыков и умений, способствующих освоению систематических знаний; -Более глубокое понимание изученного материала; - Информационно-коммуникативные умения, требующие использования ИКТ в учебных целях. - Навыки и умения преобразования известной информации, представление ее в новой форме; -Умения коммуникации, требующие создание устного или письменного текста с заданными параметрами;</p>	<p><b>Аудирование</b></p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; Понимать услышанный текст и основное содержание полностью с опорой на тексты, повествующие о различных способах совершения покупок; Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; Определять основную и второстепенную информацию, формулировать тему и главную идею текста.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текстов; Прогнозировать содержание текста на основе заголовка;</p>
1	Шопинг.	1		
2	Деньги шопинг.	1		
3	Относительные местоимения и относительные придаточные предложения.	1		
4	Способы совершения покупок.	1		
5	Сослагательное наклонение.	1		
6	Банки и кредиты.	1		
7	Составление жалобы.	1		



				<p>Расширение рецептивного словаря.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>Логично и полно излагать свои мысли в монологической форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Вести и поддерживать различные виды диалогов и бесед на основе обсуждения покупки подарка другу.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Распознавать и употреблять в речи и на письме структуры сослагательного наклонения;</p> <p>Знать признаки изученных грамматических явлений.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Выражать логично и полно свои мысли на письме в форме электронного письма;</p> <p>Логично и полно излагать свои мысли в письменной форме;</p> <p>Составлять планы и тезисы письменного сообщения на английском языке;</p> <p>Строить письменное речевое высказывание самостоятельно.</p>
<b>VI</b>	<b>Окружающая среда</b>	<b>10</b>		
1	Пути решения экологических проблем.	1	<p>-Более глубокое понимание изученного материала или выдвижение новых идей, создание или исследование новой информации;</p> <p>-Развитие навыков и умений, способствующих освоению систематических знаний;</p> <p>- Навыки и умения самоорганизации и саморегуляции;</p> <p>- Навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной деятельности;</p>	<p><b>Аудирование</b></p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов с опорой на тексты по теме «Погода. Климат», относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>Понимать услышанный текст и основное содержание полностью с опорой на тексты, повествующие о различных способах совершения покупок;</p> <p>Извлекать необходимую информацию из</p>
2	Проблемы экологии.	1		
3	Способы выражения будущего времени.	1		
4	Погода. Климат.	1		
5	Способы выражения будущего времени.	1		
6	Экодома. Экопроекты.	1		
7	Статья для школьной газеты на	1		

	тему охраны окружающей среды.		- Информационно-коммуникативные умения, требующие использования ИКТ в учебных целях.	прослушанного текста; Определять основную и второстепенную информацию, формулировать тему и главную идею текста. Использовать языковую догадку с целью семантизации новых слов.
8	Ископаемые остатки организмов.	1		<b>Чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текстов по теме «Окружающая среда»; Прогнозировать содержание текста на основе заголовка; Расширение рецептивного словаря.
9	Энергия и природные ресурсы.	1		<b>Говорение</b> Логично и полно излагать свои мысли в монологической форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Вести и поддерживать различные виды диалогов и бесед на основе обсуждения подготовки экологического праздника.
10	Контрольная работа №3 (4,5 блоки).	1		<b>Грамматика</b> Распознавать и употреблять в речи и на письме способы выражения будущего времени; Знать признаки изученных грамматических явлений. <b>Письмо</b> Выражать свои мысли в жанре краткой статьи; Логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; Составлять планы и тезисы письменного

				сообщения на английском языке; Строить письменное речевое высказывание самостоятельно.
<b>VII</b>	<b>Образование</b>	<b>7</b>	- Развитие навыков и умений, способствующих освоению систематических знаний; - Умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/ функций и разделением ответственности за конечный результат; - Более глубокое понимание изученного материала или выдвижение новых идей, создание или исследование новой информации; - Преобразование известной информации, представление ее в новой форме, перенос в иной контекст и т.д.; - Навыки и умения разрешения проблем/проблемных ситуаций; - Навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/ функций и разделением ответственности за конечный результат; - Навыки и умения коммуникации, требующие создание устного или письменного текста с заданными параметрами;	<b>Аудирование</b> Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов с опорой на тексты по теме «Образование»; Понимать услышанный текст и основное содержание полностью с опорой на тексты, повествующие о системе образования в Сингапуре; Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; Определять основную и второстепенную информацию, формулировать тему и главную идею текста. <b>Чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текстов; Прогнозировать содержание текста на основе заголовка; Расширение рецептивного словаря по теме «Непрерывное образование». <b>Говорение</b> Логично и полно излагать свои мысли в монологической форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Вести и поддерживать различные виды диалогов на основе обсуждения различных способов получения образования.
1	Образование и самореализация.	1		
2	Виды образовательных организаций.	1		
3	Модальные глаголы.	1		
4	Система образования в разных странах.	1		
5	Неопределенные местоимения.	1		
6	Школьное образование и обучение дома.	1		
7	Эссе на тему образование.	1		

				<p><b>Грамматика</b> Распознавать и употреблять в речи и на письме неопределенные местоимения; Знать признаки изученных грамматических явлений.</p> <p><b>Письмо</b> Выражать свои мысли в жанре эссе; Логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; Составлять планы и тезисы письменного сообщения на английском языке; Строить письменное речевое высказывание самостоятельно.</p>
<b>VIII</b>	<b>Взаимоотношения в семье.</b>	<b>10</b>	<p>-Умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/ функций и разделением ответственности за конечный результат; -Навыки и умения самостоятельного приобретения знаний; - Навыки и умения самоорганизации и саморегуляции; - Развитие навыков и умений, способствующих освоению систематических знаний; -Более глубокое понимание изученного материала или выдвижение новых идей, создание или исследование новой информации; - Информационно-коммуникативные умения, требующие использования ИКТ в учебных целях. - Навыки и умения преобразования известной информации, представление ее в новой форме, перенос в иной контекст и</p>	<p><b>Аудирование</b> Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов с опорой на тексты; Понимать услышанный текст и основное содержание полностью с опорой на тексты, повествующие о хороших и дурных поступках молодежи; Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p><b>Чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текстов; Прогнозировать содержание текста на основе заголовка; Расширение рецептивного словаря по теме «Взаимоотношения в семье».</p> <p><b>Говорение</b> Логично и полно излагать свои мысли в</p>
1	Проблема подростков в школе	1		
2	Межличностные отношения.	1		
3	Инфинитив и герундий.	1		
4	Морально-этические нормы взаимоотношений.	1		
5	Модальные глаголы в прошедшем времени.	1		
6	Граффити как способ творческого самовыражения.	1		
7	Письмо другу.	1		
8	Типы интеллекта.	1		
9	Образование детей, живущих в отдаленных районах.	1		

			<p>т.д.;</p> <p>-Навыки и умения коммуникации, требующие создание устного или письменного текста с заданными параметрами;</p>	<p>монологической форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Вести и поддерживать различные виды диалогов на основе обсуждения форм и способов самовыражения современной молодежи .</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Распознавать и употреблять в речи и на письме модальные глаголы в прошедшем времени;</p> <p>Знать признаки изученных грамматических явлений.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Выражать свои мысли в жанре дружеского письма;</p> <p>Логично и полно излагать свои мысли в письменной форме;</p> <p>Составлять планы и тезисы письменного сообщения на английском языке;</p> <p>Строить письменное речевое высказывание самостоятельно.</p>
10	Контрольная работа №4 (7,8 блоки)	1		
<b>IX</b>	<b>Развлечения</b>	<b>7</b>	<p>-Более глубокое понимание изученного материала или выдвижение новых идей, создание или исследование новой информации;</p> <p>- Развитие навыков и умений, способствующих освоению систематических знаний;</p> <p>-Навыки и умения самостоятельного приобретения знаний;</p> <p>- Навыки и умения самоорганизации и саморегуляции;</p> <p>- Навыки и умения рефлексии, требующие</p>	<p><b>Аудирование</b></p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов с опорой на тексты и с использованием языковой догадки;</p> <p>Понимать услышанный текст и основное содержание полностью с опорой на тексты, повествующие о развлекательных мероприятиях в Нью- Йорке;</p> <p>Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.</p>
1	СМИ о культурных событиях.	1		
2	Коно, театр, телевидение.	1		
3	Страдательный залог.	1		
4	Уик-энд в Нью-Йорке: культурные события.	1		
5	Каузативные конструкции.	1		
6	Внешность как условие развития карьеры в кино.	1		
7	Рецензия на фильм.	1		

			самостоятельной оценки или анализа собственной деятельности; - Информационно-коммуникативные умения, требующие использования ИКТ в учебных целях.	<p><b>Чтение</b>  Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текстов;  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка;  Расширение рецептивного словаря по теме «Развлечения».</p> <p><b>Говорение</b>  Логично и полно излагать свои мысли в монологической форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Вести и поддерживать различные виды диалогов на основе обсуждения планов, связанных с обучением игре на каком-либо музыкальном инструменте.</p> <p><b>Грамматика</b>  Распознавать и употреблять в речи и на письме каузативные конструкции;  Знать признаки изученных грамматических явлений.</p> <p><b>Письмо</b>  Выражать свои мысли в ходе написания краткой рецензии на просмотренный фильм;  Логично и полно излагать свои мысли в письменной форме;  Составлять планы и тезисы письменного сообщения на английском языке;  Строить письменное речевое высказывание самостоятельно.</p>
<b>X</b>	<b>Информационные технологии</b>	<b>10</b>	- Развитие навыков и умений, способствующих освоению систематических знаний;	<b>Аудирование</b>
1	Проблемы компьютерного	1		Воспринимать на слух и понимать

	перевода.		-Навыки и умения самостоятельного приобретения знаний; -Более глубокое понимание изученного материала или выдвижение новых идей, создание или исследование новой информации; - Навыки и умения преобразования известной информации, представление ее в новой форме, перенос в иной контекст и т.п.; -Навыки и умения разрешения проблем/проблемных ситуаций; -Навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/ функций и разделением ответственности за конечный результат; -Навыки и умения коммуникации, требующие создание устного или письменного текста с заданными параметрами;	основное содержание несложных текстов с опорой на тексты и с использованием языковой догадки; Понимать услышанный текст и основное содержание полностью с опорой на тексты о современных средствах связи; Определять основную и второстепенную информацию из текста. <b>Чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текстов, повествующих об особенностях машинного перевода; Прогнозировать содержание текста на основе заголовка; Расширение рецептивного словаря по теме «Информационные технологии». <b>Говорение</b> Логично и полно излагать свои мысли в монологической форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Вести и поддерживать различные виды диалогов в ходе обсуждения выбора нового мобильного телефона. <b>Грамматика</b> Распознавать и употреблять в речи и на письме условные предложения третьего типа; Знать признаки изученных грамматических явлений. <b>Письмо</b> Выражать свои мысли в ходе написания краткой статьи;
2	Современные технологии и коммуникация.	1		
3	Условные предложения.	1		
4	Современные средства коммуникации.	1		
5	Условные предложения третьего типа.	1		
6	Мобильные телефоны.	1		
7	Статья для журнала о трудностях изучения английского языка.	1		
8	Ньютон и современные технологии.	1		
9	Архитектурные шедевры разных стран и эпох.	1		
10	Контрольная работа №4 (9, 10 блоки)	1		

				<p>Логично и полно излагать свои мысли в письменной форме;  Составлять планы и тезисы письменного сообщения на английском языке;  Строить письменное речевое высказывание самостоятельно.</p>
<b>XI</b>	<b>На краю земли</b>	<b>7</b>	<p>- Развитие навыков и умений, способствующих освоению систематических знаний;  -Навыки и умения самостоятельного приобретения знаний;  -Более глубокое понимание изученного материала или выдвижение новых идей, создание или исследование новой информации;  - Навыки и умения преобразования известной информации, представление ее в новой форме, перенос в иной контекст и т.п.;</p>	<p><b>Аудирование</b>  Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов с опорой на тексты и с использованием языковой догадки;  Понимать услышанный текст и основное содержание полностью с опорой на тексты о преимуществах и недостатках проживания в больших и малых селениях;  Использовать языковую догадку и контекст с целью семантизации новых слов;  Определять основную и второстепенную информацию из текста.</p>
1	Жизнь в отдаленных уголках мира.	1		
2	Жизнь в городе и сельской местности.	1		
3	Утвердительные и вопросительные предложения в косвенной речи.	1		
4	Жизнь в городе и сельской местности.	1		
5	Повелительное наклонение в косвенной речи.	1		
6	Сравнение британской и американской культур.	1		
7	Доклад/ отчет для спортивного клуба.	1	<p>-Навыки и умения разрешения проблем/проблемных ситуаций;  -Навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/ функций и разделением ответственности за конечный результат;  -Навыки и умения коммуникации, требующие создание устного или письменного текста с заданными параметрами;  - Навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной деятельности;</p>	<p><b>Чтение</b>  Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текстов, повествующих о жизни молодежи в отдаленных селениях в разных странах мира;  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка;  Расширение рецептивного словаря по теме «На краю земли».</p> <p><b>Говорение</b>  Логично и полно излагать свои мысли в</p>



				<p>монологической форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Вести и поддерживать различные виды диалогов при сравнении фотографий и приведения аргументов.</p> <p><b>Грамматика</b>  Распознавать и употреблять в речи и на письме повелительное наклонение в косвенной речи;  Знать признаки изученных грамматических явлений.</p> <p><b>Письмо</b>  Выражать свои мысли в ходе написания краткого отчета;  Логично и полно излагать свои мысли в письменной форме;  Составлять планы и тезисы письменного сообщения на английском языке;  Строить письменное речевое высказывание самостоятельно.</p>
<b>ХП</b>	<b>Здоровье</b>	<b>10</b>	- Развитие навыков и умений, способствующих освоению систематических знаний; -Навыки и умения самостоятельного приобретения знаний; -Более глубокое понимание изученного материала или выдвижение новых идей, создание или исследование новой информации; - Навыки и умения преобразования известной информации, представление ее в новой форме, перенос в иной контекст и т.п.; -Навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или	<b>Аудирование</b> Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов с опорой на тексты и с использованием языковой догадки; Понимать услышанный текст и основное содержание полностью с опорой на тексты, повествующие о различных недомоганиях и травмах; Использовать языковую догадку и контекст с целью семантизации новых слов; Определять основную и второстепенную информацию из текста.
1	Здоровое питание	1		
2	Забота о здоровье	1		
3	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Имена существительные множественного числа.	1		
4	Грамматические структуры both ... and, neither ... nor, every each, all none , so/ such, so many/ so much, too, enough	1		

5	Необычные заведения общественного питания. Здоровый образ жизни.	1	группах с распределением ролей/ функций и разделением ответственности за конечный результат;	<p><b>Чтение</b>  Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текстов, повествующих о полезных продуктах питания;  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка;  Расширение рецептивного словаря по теме «Здоровье».</p> <p><b>Говорение</b>  Логично и полно излагать свои мысли в монологической форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Вести и поддерживать различные виды диалогов на основе разговора о здоровом питании детей в школе.</p> <p><b>Грамматика</b>  Распознавать и употреблять в речи и на письме грамматические структуры both...and, neither ... nor, every each, all, none и т.д., исчисляемые и неисчисляемые имена существительные и имена существительные множественного числа.  Знать признаки изученных грамматических явлений.</p> <p><b>Письмо</b>  Выражать свои мысли в ходе написания эссе о здоровом питании;  Логично и полно излагать свои мысли в письменной форме;  Составлять планы и тезисы письменного сообщения на английском языке;</p>
6	Эссе на тему быстрого питания.	1	-Навыки и умения коммуникации, требующие создание устного или	
7	Влияние питания на здоровье.	1	письменного текста с заданными параметрами; - Навыки и умения самоорганизации и саморегуляции;	

				Строить письменное речевое высказывание самостоятельно.
8	Кухня разных стран.	1		
	Контрольная работа №4 (9, 10 блоки)	1		
9, 10	Резервные уроки			
<b>итого</b>		<b>102</b>		

## **Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу**

### **Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения;
- значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

##### ***говорение:***

- вести диалог ( диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

##### ***аудирование:***

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных текстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

##### ***чтение:***

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***Лексика и грамматика***

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).
- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

***письменная речь:***

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

## **Учебно-методическое обеспечение и рекомендации по оснащению учебного процесса.**

Обучение английскому языку в 10 классах МОУ СОШ № 1 осуществляется по УМК авторов Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Вассилакис Д., который включает в себя:

- книгу для учителя,
- учебник,
- рабочую тетрадь для учащихся,
- компакт-диск.

Для создания эффективной информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию целей и задач образовательного стандарта среднего общего образования, необходимо иметь в кабинете следующее оснащение:

Книгопечатную продукцию – примерные программы основного общего образования по иностранному языку, аудио- и видеоприложения, методическую литературу, дидактические пособия, книги для чтения на изучаемом языке, элективные курсы, пособия по страноведению, контрольно-измерительные материалы, двуязычные толковые словари.

Экранно-звуковые пособия – аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие тематике основной школы, материалы к интерактивным доскам.

Демонстрационные печатные пособия – грамматические таблицы по основным разделам изучаемого материала, карты стран изучаемого языка, карта мира, карта России, изображения символики и флагов стран изучаемого языка, портреты писателей и выдающихся деятелей культуры, изображения городов, достопримечательностей. Всё это может быть представлено в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.

Информационно-коммуникационные средства – электронные учебники, практикумы, мультимедийные обучающие программы, компьютерные словари, электронные библиотеки. Для успешного использования этих средств невозможно без должного технического обеспечения: компьютера с пакетом прикладных программ, приводом для чтения/записи компакт-дисков, акустическими колонками, микрофоном, возможностью выхода в Интернет, наличие аудиомэгнитофона, интерактивной доски, экрана, телевизора, видеомэгнитофона, принтера и пр.

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по английскому языку в 10 классе**

Обязательная учебная литература для ученика:

1. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень). / Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Вассилакис Д.,– М.: Русское слово, Макмиллан, 2015.
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень). / Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Вассилакис Д.,– М.: Русское слово, Макмиллан, 2015.
3. Компакт - диск

Обязательная учебная литература для учителя:

1. Авторская программа курса «Английский язык» 10-11 классы (базовый уровень), Комарова Ю.А., Ларионова И.В.,– М.: Русское слово, 2015.
2. Рабочая программа к учебникам «Английский язык» 10-11 классы (базовый уровень), Комарова Ю.А., Ларионова И.В.,– М.: Русское слово, 2015.
3. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень)./ Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Вассилакис Д.,– М.: Русское слово, Макмиллан, 2015.
4. Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. (базовый уровень). / Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Вассилакис Д.,– М.: Русское слово, Макмиллан, 2015.
5. Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень). / Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Вассилакис Д.,– М.: Русское слово, Макмиллан, 2015.
6. Компакт - диск

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (11 класс)

№	Раздел, кол-во часов	Тема	Виды деятельности обучающихся
I	Выбор профессии (7 часов)	Выбор профессии. Настоящее простое и настоящее длительное время. Описание человека. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Глаголы состояния. Определение характера человека по его внешности. Личное письмо другу по переписке.	<p><b>Говорение</b> Учащиеся учатся вести и участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему, используя алгоритмы ведения дискуссии<sup>4</sup></li> <li>• Осуществлять запрос информации/ самому делиться известной информацией;</li> <li>• Обращаться за разъяснениями/ давать собственные разъяснения;</li> <li>• Брать интервью/ проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный алгоритм;</li> <li>• Выражать отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</li> </ul> <p>Объем диалогов: 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Учащиеся овладевают монологической формой речи при совершенствовании умения устно выступать с сообщениями.</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать сообщения, содержащие важную информацию по теме;</li> <li>• Кратко передавать содержание полученной</li> </ul>
II	Дом, милый дом (10 часов)	Школа выживания. Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Город и сельская местность. Шедевры Антонио Гауди. Артикли, притяжательные местоимения и притяжательные прилагательные. Живая сила фэншуй. Статья о знаменитом здании. Экорегионы России. Традиционные жилища народов мира (Россия, Кения, Монголия). Контрольная работа №1 (1-2 блоки)	
II	Свободное время (7 часов)	Виртуальные путешествия. Настоящее завершённое время и настоящее завершённое длительное время. Школьное образование. Типичные проблемы подростков в школе. Настоящее завершённое и простое прошедшее время. Методика обучения: Spaced Learning. личное письмо другу по переписке.	
IV	Наука и техника (10 часов)	История научных открытий. Прошедшее завершённое время и прошедшее завершённое длительное время. Наука и компьютерные технологии. Полезные изобретения и научные открытия. Сравнительная и превосходные степени имен прилагательных. Плюсы и минусы современных технологий. Новые технологии и изготовление тканей. Гарвардский университет. Контрольная работа	



		«2 (3,4 блоки).	
V	Путешествие (7 часов)	Пешеходные экскурсии по Лондону. Способы выражения будущего времени. Достопримечательности, размещение в гостинице, транспорт. Путешествие в малонаселенные районы Австралии. Придаточные предложения, разделительные вопросы, вопросительные предложения в косвенной речи. Транспорт будущего. Официальное письмо в молодежный лагерь.	информации; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать презентации по выполненному проекту;</li> <li>• Рассуждать о фактах и событиях, приводя примеры и делая выводы;</li> <li>• Рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;</li> <li>• Описывать особенности жизни своей страны и англоязычных стран.</li> </ul> Объем монологического высказывания: 12-15 фраз.
VI	Известные люди (10 часов)	Краткие аннотации к книгам для подростков. Косвенная речь. Культурные мероприятия. Премия Тернера. Глаголы, входящие в косвенную речь. Литература, кино, театр. Рассказ. Русское изобразительное искусство разных стран. Букеровская премия. Контрольная работа №3 (5,6 блоки).	<i>Аудирование</i> Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседника в процессе общения, содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров. Развитие умений:
VII	СМИ (7 часов)	Информационные технологии. Страдательный залог. СМИ и информационные технологии. Коммуникационные технологии. Каузативные грамматические формы. Телевизионные развлекательные программы. Отзыв на фильм для журнала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера;</li> <li>• Выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;</li> <li>• Относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>• Отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>• Выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;</li> <li>• Извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.</li> </ul> Длительность звучания аудиотекстов до трех минут.
VIII	Спорт (10 часов)	Экстремальные виды спорта. Условные предложения. Спорт и активный отдых. Шахматы как спорт. Союзы условных придаточных предложений. Спорт. Статья о хобби. Важность физического развития. История книгопечатания. Контрольная работа №4 (7,8 блоки)	
IX	Мир, в котором я живу (7 часов)	Подводный мир. Модальные глаголы. Окружающая среда. Погода, экологическое поведение. Условные предложения третьего типа. Погодные аномалии. Официальное	

		письмо в газету.	<b>Чтение</b>
X	Еда (10 часов)	Здоровое питание. Относительные придаточные предложения. Здоровое питание. Условные предложения третьего типа. Организация вечеринки. Фастфуд. Ответ на письмо подростков. Пищеварительная система человека. Экологически чистые страны мира. Контрольная работа №5 (9,10 блоки).	<p>Дальнейшее развитие умений всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний (с учетом межпредметных связей):</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>• изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li> <li>• просмотрового / поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта;</li> <li>• выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>• предвосхищать возможные события / факты;</li> <li>• раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</li> <li>• понимать аргументацию;</li> <li>• извлекать необходимую / интересующую информацию;</li> <li>• определять свое отношение к прочитанному.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <p>Развитие умений в следующих письменных жанрах:</p>
XI	Преступление и наказание (7 часов)	Исчезновение людей: преступление или мистика? Модальные глаголы и перфектный инфинитив. Преступность и закон (2 часа). Инфинитив и герундий. Паранормальные явления. Рассказ о мистическом явлении.	
XII	Покупки (10 часов)	Потребительство как зависимость. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Одежда и аксессуары, деньги и шопинг. Мода. Деньги. Онлайн-магазины. Письмо-заявление о приеме на работу. Наука и раскрытие преступлений. Проблемы насилия среди молодежи. Контрольная работа №6 (11,12 бдоки).	

			<p>личное и официальное письмо, сообщение, сочинение, эссе, описание, рецензия, изложение, аннотация. Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать выписки, заметки при чтении/ прослушивании текста;</li> <li>• Составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения;</li> <li>• Фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования;</li> <li>• Указывать данные о себе в форме CV,</li> <li>• Расспрашивать в личном письме о новостях, описывать свои планы на будущее;</li> <li>• Рассказывать об отдельных фактах / событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</li> <li>• Расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.</li> </ul> <p>Объем письменного высказывания: 20-25 предложений.</p> <p><b><i>Языковые средства и навыки пользования ими</i></b>  Учащиеся систематизируют языковые знания, полученные в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.</p> <p><b><i>Орфография</i></b>  Учащиеся продолжают совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.</p> <p><b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>  Учащиеся совершенствуют слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому</p>
--	--	--	--

			<p>языковому материалу, навыки правильного произношения; соблюдают ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыки оформления различных типов предложений.</p> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <p>Продолжается систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.</p> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <p>Учащиеся совершенствуют навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируют знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III. Формирование навыков распознавания и</p>
--	--	--	--

			<p>употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), конструкцией so / such + that ( I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа: It's him who..., It's time you did smth. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций. Продолжается формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения).</li> <li>• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>количество (many / much, few / a few, little / a little);  количественных и порядковых числительных.  Систематизация знаний о функциональной  значимости предлогов и совершенствование навыков  их употребления: предлоги во фразах, выражающих  направление, время, место действия; о разных  средствах связи в тексте для обеспечения его  целостности, например наречий (firstly, finally, at last,  in the end, however, etc.).</p>
	<b>Итого: 102 часа</b>		

## Тематическое планирование 11 класс

№ п.п	Раздел, тема	УУД	Основные виды деятельности обучающихся
<b>I</b>	<b>Выбор профессии</b>		<b>Аудирование</b> Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
1	Выбор профессии.	-Развитие навыков и умений, способствующих освоению систематических знаний;	
2	Настоящее простое и настоящее длительное время.	-Более глубокое понимание изученного материала;	
3	Описание человека.	-Умения разрешения проблем/проблемных ситуаций;	<b>Чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текстов;
4	Межличностные отношения в семье, с друзьями.	-Умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/ функций и разделением ответственности за конечный результат;	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
5	Глаголы состояния.		Определять тему/ основную мысль;
6	Определение характера человека по его внешности.		Читать с полным пониманием прочитанного.
7	Личное письмо другу по переписке.	-Умения коммуникации, требующие создание устного или письменного текста с заданными параметрами; -Умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной деятельности.	<b>Говорение</b> Логично и полно излагать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Развивать и совершенствовать аудитивные умения; Совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения вопросов о семье и дружбе. <b>Грамматика</b> Формировать и совершенствовать грамматические навыки на основе настоящего простого и настоящего длительного времени, глаголов состояния и наречия частности. <b>Письмо</b> Формировать умения выражать свои мысли

			<p>в письменной форме в жанре дружеского традиционного и электронного письма; Составлять планы и тезисы письменного сообщения на английском языке; Строить письменное речевое высказывание самостоятельно.</p>
<b>II</b>	<b>Дом, милый дом</b>	-Развитие навыков и умений, способствующих освоению систематических знаний;	<b>Аудирование</b>
1	Школа выживания.	-Навыки и умения самостоятельного приобретения знаний;	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
2	Прошедшее простое и прошедшее длительное время.	-Более глубокое понимание изученного материала;	Использовать языковую догадку и контекст с целью семантизации новых слов;
3	Город и сельская местность.	-Навыки и умения преобразования известной информации;	Определять основную и второстепенную информацию, формулировать тему и главную идею текста.
4	Шедевры Антонио Гауди.	-Умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/ функций и разделением ответственности за конечный результат;	<b>Чтение</b>
5	Артикли, притяжательные местоимения и притяжательные прилагательные.	-Умения коммуникации, требующие создание устного или письменного текста с заданными параметрами;	Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текстов;
6	Живая сила фэншуй.	-Умения самоорганизации и саморегуляции.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
7	Статья о знаменитом здании.		Определять тему/ основную мысль, основную и второстепенную информацию;
8	Экорегионы России.		Формулировать проблемы и главные идеи текста.
9	Традиционные жилища народов мира (Россия, Кения, Монголия).		<b>Говорение</b>
10	Контрольная работа №1 (1-2 блоки)		Логично и полно излагать свои мысли в монологической форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
			Вести и поддерживать различные виды диалогов;
			Совершенствовать свои умения на основе текстов, описывающих здания Гауди;



			<p>Беседовать и обсуждать место, где хотелось бы жить.</p> <p><b>Грамматика</b>          Распознавать и употреблять в речи видо-временные формы глаголов (прошедшее простое, прошедшее длительное время), артикли, притяжательные местоимения и притяжательные прилагательные;          Знать признаки изученных грамматических явлений.</p> <p><b>Письмо</b>          Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре краткой статьи;          Составлять планы и тезисы письменного сообщения на английском языке;          Строить письменное речевое высказывание самостоятельно.</p>
<b>III</b>	<b>Свободное время</b>	-Развитие навыков и умений, способствующих освоению систематических знаний;	<b>Аудирование</b>
1	Виртуальные путешествия.	-Более глубокое понимание изученного материала;	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
2	Настоящее завершённое время и настоящее завершённое длительное время.	-Умения разрешения проблем/проблемных ситуаций;	Понимать услышанный текст и основное содержание полностью с опорой на тексты о проблемах молодежи;
3	Школьное образование.	-Умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/ функций и разделением ответственности за конечный результат;	Использовать языковую догадку и контекст с целью семантизации новых слов;
4	Типичные проблемы подростков в школе.	-Умения коммуникации, требующие создание устного или письменного текста с заданными параметрами;	Определять основную и второстепенную информацию, формулировать тему и главную идею текста.
5	Настоящее завершённое и простое прошедшее время.	-Умения рефлексии, требующие	<b>Чтение</b>
6	Методика обучения: Spaced Learning.		Читать несложные аутентичные тексты разных
7	Личное письмо другу по переписке.		

		<p>самостоятельной оценки или анализа собственной деятельности.</p> <p>- Информационно-коммуникативные умения, требующие использования ИКТ в учебных целях.</p>	<p>жанров об особенностях проведения современных виртуальных экскурсий; Прогнозировать содержание текста на основе заголовка; Определять тему/ основную мысль, основную и второстепенную информацию; Формулировать проблемы и главные идеи текста; Расширение рецептивного словаря.</p> <p><b>Говорение</b> Логично и полно излагать свои мысли в монологической форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Вести и поддерживать различные виды диалогов;</p> <p><b>Грамматика</b> Распознавать и употреблять в речи и на письме настоящее завершённое время и настоящее завершённое длительное время, Настоящее завершённое и простое прошедшее время; Знать признаки изученных грамматических явлений.</p> <p><b>Письмо</b> Выражать свои мысли в рамках жанра дружеского письма; Составлять планы и тезисы письменного сообщения на английском языке; Строить письменное речевое высказывание самостоятельно.</p>
--	--	---	---

<b>IV</b>	<b>Наука и технологии</b>	-Развитие навыков и умений, способствующих освоению систематических знаний;	<b>Аудирование</b>
1	История научных открытий.	-Более глубокое понимание изученного материала;	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
2	Прошедшее завершённое время и прошедшее завершённое длительное время.	- Преобразование известной информации, представление ее в новой форме;	Понимать услышанный текст и основное содержание полностью с опорой на тексты рекламного характера;
3	Наука и компьютерные технологии.	-Умения разрешения проблем/проблемных ситуаций;	Использовать языковую догадку и контекст с целью семантизации новых слов;
4	Полезные изобретения и научные открытия.	-Умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/ функций и разделением ответственности за конечный результат;	Определять основную и второстепенную информацию, формулировать тему и главную идею текста.
5	Сравнительная и превосходные степени имен прилагательных.	-Навыки и умения коммуникации, требующие создание устного или письменного текста с заданными параметрами;	<b>Чтение</b>
6	Плюсы и минусы современных технологий.		Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текстов;
7	Эссе		Прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
8	Новые технологии и изготовление тканей.		Расширение рецептивного словаря.
9	Гарвардский университет.		<b>Говорение</b>
10	Контрольная работа «2 (3,4 блоки).		Логично и полно излагать свои мысли в монологической форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
			Вести и поддерживать различные виды диалогов;
			<b>Грамматика</b>
			Распознавать и употреблять в речи и на письме сравнительную и превосходную степени прилагательных;
			Знать признаки изученных грамматических явлений.
			<b>Письмо</b>
			Выражать свои мысли в письменной форме

			<p>в рамках жанра краткого эссе;          Логично и полно излагать свои мысли в письменной форме;          Составлять планы и тезисы письменного сообщения на английском языке;          Строить письменное речевое высказывание самостоятельно.</p>
<b>V</b>	<b>Путешествие</b>	-Умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/ функций и разделением ответственности за конечный результат; -Навыки и умения самостоятельного приобретения знаний; -Умения самоорганизации и саморегуляции -Развитие навыков и умений, способствующих освоению систематических знаний; -Более глубокое понимание изученного материала;	<b>Аудирование</b> Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; Понимать услышанный текст и основное содержание полностью с опорой на тексты о путешествии в Австралию; Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; Определять основную и второстепенную информацию, формулировать тему и главную идею текста.
1	Пешеходные экскурсии по Лондону.		
2	Способы выражения будущего времени.		
3	Достопримечательности, размещение в гостинице, транспорт.		
4	Путешествие в малонаселенные районы Австралии.		
5	Придаточные предложения, разделительные вопросы, вопросительные предложения в косвенной речи.		
6	Транспорт будущего.		
7	Официальное письмо в молодежный лагерь.	- Информационно-коммуникативные умения, требующие использования ИКТ в учебных целях. - Навыки и умения преобразования известной информации, представление ее в новой форме; -Умения коммуникации, требующие создание устного или письменного текста с заданными параметрами;	<b>Чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текстов; Прогнозировать содержание текста на основе заголовка; Расширение рецептивного словаря. <b>Говорение</b> Логично и полно излагать свои мысли в монологической форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Вести и поддерживать различные виды диалогов и бесед на основе обсуждения предстоящего визита друзей из США.

			<p><b>Грамматика</b> Распознавать и употреблять в речи и на письме придаточные предложения, разделительные вопросы, вопросительные предложения в косвенной речи.; Знать признаки изученных грамматических явлений.</p> <p><b>Письмо</b> Выражать логично и полно свои мысли в жанре официального запроса информации; Логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; Составлять планы и тезисы письменного сообщения на английском языке; Строить письменное речевое высказывание самостоятельно.</p>
<b>VI</b>	<b>Известные люди</b>		
1	Краткие аннотации к книгам для подростков.	-Более глубокое понимание изученного материала или выдвижение новых идей, создание или исследование новой информации;	
2	Косвенная речь.	-Развитие навыков и умений, способствующих освоению систематических знаний;	
3	Культурные мероприятия.	- Навыки и умения самоорганизации и саморегуляции;	
4	Премия Тернера.	- Навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной деятельности;	
5	Глаголы, входящие в косвенную речь.	- Информационно-коммуникативные умения, требующие использования ИКТ в учебных целях.	
6	Литература, кино, театр.		
7	Рассказ.		
8	Русское изобразительное искусство разных стран.		
9	Букеровская премия.		
10	Контрольная работа №3 (5,6 блоки).		<p><b>Аудирование</b> Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов на основе материалов о премии Тернера; Понимать услышанный текст и основное содержание полностью с опорой на тексты; Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; Определять основную и второстепенную информацию, формулировать тему и главную идею текста. Использовать языковую догадку с целью семантизации новых слов.</p> <p><b>Чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текстов по теме «Известные люди»;</p>

			<p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка;          Расширение рецептивного словаря.</p> <p><b>Говорение</b>          Логично и полно излагать свои мысли в монологической форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации;          Вести и поддерживать различные виды диалогов и бесед в ходе ролевой игры «Интервью со знаменитостями».</p> <p><b>Грамматика</b>          Распознавать и употреблять в речи Глаголы, входящие в косвенную речь. ;          Знать признаки изученных грамматических явлений.</p> <p><b>Письмо</b>          Выражать свои мысли в жанре краткой истории по серии картинок;          Логично и полно излагать свои мысли в письменной форме;          Составлять планы и тезисы письменного сообщения на английском языке;          Строить письменное речевое высказывание самостоятельно.</p>
<b>VII</b>	<b>СМИ</b>	- Развитие навыков и умений, способствующих освоению систематических знаний; -Умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/ функций и разделением ответственности за конечный результат; -Более глубокое понимание изученного материала или выдвижение новых идей, создание или исследование новой	<p><b>Аудирование</b>          Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов с опорой на тексты по теме «СМИ»;          Понимать услышанный текст и основное содержание полностью с опорой на тексты;          Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;          Определять основную и второстепенную информацию, формулировать тему и</p>
1	Информационные технологии.		
2	Страдательный залог.		
3	СМИ и информационные технологии.		
4	Коммуникационные технологии.		
5	Каузативные грамматические формы.		
6	Телевизионные развлекательные программы.		
7	Отзыв на фильм для журнала.		

		<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобразование известной информации, представление ее в новой форме, перенос в иной контекст и т.д.;</li> <li>- Навыки и умения разрешения проблем/проблемных ситуаций;</li> <li>- Навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/ функций и разделением ответственности за конечный результат;</li> <li>- Навыки и умения коммуникации, требующие создание устного или письменного текста с заданными параметрами;</li> </ul>	<p>главную идею текста.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текстов; Прогнозировать содержание текста на основе заголовка; Расширение рецептивного словаря по теме «СМИ».</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>Логично и полно излагать свои мысли в монологической форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Вести и поддерживать различные виды диалогов на основе обсуждения недостатков мобильной связи.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Распознавать и употреблять в речи и на письме каузативные грамматические формы, косвенную речь; Знать признаки изученных грамматических явлений.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Выражать свои мысли в жанре краткой рецензии на фильм; Логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; Составлять планы и тезисы письменного сообщения на английском языке; Строить письменное речевое высказывание самостоятельно.</p>
<b>VIII</b>	<b>Спорт</b>	<p>мир-Более глубокое понимание изученного материала или выдвижение новых идей, создание или исследование новой</p>	<p><b>Аудирование</b></p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов с опорой на</p>
1	Экстремальные виды спорта.		
2	Условные предложения.		

3	Спорт и активный отдых.	информации;	тексты и с использованием языковой догадки;
4	Шахматы как спорт.	- Развитие навыков и умений, способствующих освоению систематических знаний;	Понимать услышанный текст и основное содержание полностью с опорой на тексты, об игре в шахматы.
5	Союзы условных придаточных предложений.	- Навыки и умения самостоятельного приобретения знаний;	Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.
6	Спорт.	- Навыки и умения самоорганизации и саморегуляции;	<b>Чтение</b>
7	Статья о хобби.	- Навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной деятельности;	Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текстов;
8	Важность физического развития.	- Информационно-коммуникативные умения, требующие использования ИКТ в учебных целях.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
9	История книгопечатания.		Расширение рецептивного словаря по теме «Спорт».
10	Контрольная работа №4 (7,8 блоки)		<b>Говорение</b> Логично и полно излагать свои мысли в монологической форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Вести и поддерживать различные виды диалогов в ходе обсуждения спортивных предпочтений (своих личных и одноклассников). <b>Грамматика</b> Распознавать и употреблять в речи и на письме условные предложения, союзы условных придаточных предложений; Знать признаки изученных грамматических явлений. <b>Письмо</b> Выражать свои мысли в ходе написания краткой статьи; Логично и полно излагать свои мысли в письменной форме;



			Составлять планы и тезисы письменного сообщения на английском языке; Строить письменное речевое высказывание самостоятельно.
<b>IX</b>	<b>Мир, в котором я живу</b>	- Развитие навыков и умений, способствующих освоению систематических знаний; - Навыки и умения самостоятельного приобретения знаний; - Более глубокое понимание изученного материала или выдвижение новых идей, создание или исследование новой информации; - Навыки и умения преобразования известной информации, представление ее в новой форме, перенос в иной контекст и т.п.; - Навыки и умения разрешения проблем/проблемных ситуаций; - Навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/ функций и разделением ответственности за конечный результат; - Навыки и умения коммуникации, требующие создание устного или письменного текста с заданными параметрами; - Навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной деятельности;	<b>Аудирование</b> Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов с использованием языковой догадки; Понимать услышанный текст и основное содержание полностью с опорой на тексты о природных катаклизмах; Использовать языковую догадку и контекст с целью семантизации новых слов; Определять основную и второстепенную информацию из текста. <b>Чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текстов, повествующих о способах охраны окружающей среды; Прогнозировать содержание текста на основе заголовка; Расширение рецептивного словаря по теме «Дом, в котором я живу». <b>Говорение</b> Логично и полно излагать свои мысли в монологической форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Вести и поддерживать различные виды диалогов по теме. <b>Грамматика</b> Распознавать и употреблять в речи и на письме модальные глаголы, условные
1	Подводный мир.		
2	Модальные глаголы.		
3	Окружающая среда.		
4	Погода, экологическое поведение.		
5	Условные предложения третьего типа.		
6	Погодные аномалии.		
7	Официальное письмо в газету.		

			<p>предложения третьего типа.; Знать признаки изученных грамматических явлений.</p> <p><b>Письмо</b> Выражать свои мысли в жанре написания официального письма; Логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; Составлять планы и тезисы письменного сообщения на английском языке; Строить письменное речевое высказывание самостоятельно.</p>
<b>Х</b>	<b>Еда</b>	- Развитие навыков и умений, способствующих освоению систематических знаний;	<b>Аудирование</b>
1	Здоровое питание.	-Навыки и умения самостоятельного приобретения знаний;	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов с опорой на тексты и с использованием языковой догадки;
2	Относительные придаточные предложения.	-Более глубокое понимание изученного материала или выдвижение новых идей, создание или исследование новой информации;	Понимать услышанный текст и основное содержание полностью с опорой на тексты по теме;
3	Здоровое питание.	- Навыки и умения преобразования известной информации, представление ее в новой форме, перенос в иной контекст и т.п.;	Определять основную и второстепенную информацию из текста.
4	Здоровое питание. Организация вечеринки	-Навыки и умения разрешения проблем/проблемных ситуаций;	<b>Чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текстов, повествующих об особенностях здорового питания;
5	Условные предложения третьего типа.	-Навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/ функций и разделением ответственности за конечный результат;	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
6	Фастфуд.	-Навыки и умения коммуникации, требующие создание устного или письменного текста с заданными параметрами;	Расширение рецептивного словаря по теме «Еда».
7	Ответ на письмо подростков.		<b>Говорение</b> Логично и полно излагать свои мысли в
8	Пищеварительная система человека.		
9	Экологически чистые страны мира.		
10	Контрольная работа №5 (9,10 блоки).		

			<p>монологической форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Вести и поддерживать различные виды диалогов в ходе обсуждения праздничного стола для вечеринки.</p> <p><b>Грамматика</b>  Распознавать и употреблять в речи и на письме относительные придаточные предложения.;  Знать признаки изученных грамматических явлений.</p> <p><b>Письмо</b>  Выражать свои мысли в ходе написания официального письма в газету;  Логично и полно излагать свои мысли в письменной форме;  Составлять планы и тезисы письменного сообщения на английском языке;  Строить письменное речевое высказывание самостоятельно.</p>
<b>XI</b>	<b>Преступление и наказание</b>	- Развитие навыков и умений, способствующих освоению систематических знаний; -Навыки и умения самостоятельного приобретения знаний; -Более глубокое понимание изученного материала или выдвижение новых идей, создание или исследование новой информации;	<b>Аудирование</b> Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов с опорой на тексты и с использованием языковой догадки; Понимать услышанный текст и основное содержание полностью с опорой на тексты о радиопрограммах о несостоявшихся преступлениях; Использовать языковую догадку и контекст с целью семантизации новых слов; Определять основную и второстепенную информацию из текста.
1	Исчезновение людей: преступление или мистика?		
2	Модальные глаголы и перфектный инфинитив.		
3	Преступность и закон		
4	Преступность и закон		
5	Инфинитив и герундий.		
6	Паранормальные явления.	- Навыки и умения преобразования известной информации, представление ее в новой форме, перенос в иной контекст и т.п.;	<b>Чтение</b>
7	Рассказ о мистическом явлении.	-Навыки и умения разрешения проблем/проблемных ситуаций; -Навыки и умения сотрудничества,	

		<p>требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/ функций и разделением ответственности за конечный результат;</p> <p>-Навыки и умения коммуникации, требующие создание устного или письменного текста с заданными параметрами;</p> <p>- Навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной деятельности;</p>	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текстов, случаях мистического исчезновения людей;</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка;</p> <p>Расширение рецептивного словаря по теме «Преступление и наказание».</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>Логично и полно излагать свои мысли в монологической форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Вести и поддерживать различные виды диалогов на основе обсуждения раскрытия преступления по нескольким уликам.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Распознавать и употреблять в речи и на письме модальные глаголы и перфектный инфинитив, инфинитив и герундий;</p> <p>Знать признаки изученных грамматических явлений.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Выражать свои мысли в ходе написания краткого рассказа;</p> <p>Логично и полно излагать свои мысли в письменной форме;</p> <p>Составлять планы и тезисы письменного сообщения на английском языке;</p> <p>Строить письменное речевое высказывание самостоятельно.</p>
<b>ХII</b>	<b>Покупки</b>	<p>- Развитие навыков и умений, способствующих освоению систематических знаний;</p> <p>-Навыки и умения самостоятельного приобретения знаний;</p>	<p><b>Аудирование</b></p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов с опорой на тексты и с использованием языковой</p>
1	Потребительство как зависимость.		
2	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.		

3	Одежда и аксессуары, деньги и шопинг.	<p>-Более глубокое понимание изученного материала или выдвижение новых идей, создание или исследование новой информации;</p> <p>- Навыки и умения преобразования известной информации, представление ее в новой форме, перенос в иной контекст и т.п.;</p> <p>-Навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/ функций и разделением ответственности за конечный результат;</p> <p>-Навыки и умения коммуникации, требующие создание устного или письменного текста с заданными параметрами;</p> <p>- Навыки и умения самоорганизации и саморегуляции;</p>	<p>догадки;</p> <p>Понимать услышанный текст и основное содержание полностью с опорой на тексты по теме «Покупки»;</p> <p>Использовать языковую догадку и контекст с целью семантизации новых слов;</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию из текста.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текстов, повествующих о случаях потребительского поведения современной молодежи;</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка;</p> <p>Расширение рецептивного словаря по теме «Покупки».</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>Логично и полно излагать свои мысли в монологической форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Вести и поддерживать различные виды диалогов в ходе разговора на что потратить 1 миллион.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Распознавать и употреблять в речи и на письме грамматические структуры both...and, neither ... nor, every each, all, none и т.д.</p> <p>Знать признаки изученных грамматических явлений.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Выражать свои мысли в жанре письма-</p>
4	Мода.		
5	Деньги.		
6	Онлайн-магазины.		
7	Письмо-заявление о приеме на работу.		
8	Наука и раскрытие преступлений.		
9	Проблемы насилия среди молодежи.		
10	Контрольная работа №6 (11,12 бдоки).		

			заявки; Логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; Составлять планы и тезисы письменного сообщения на английском языке; Строить письменное речевое высказывание самостоятельно.
	<b>Итого: 102 часа</b>		

## **Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу**

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

### ***Учащиеся должны знать:***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения;
- значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

### ***Учащиеся должны уметь:***

#### ***говорение:***

- вести диалог ( диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### ***аудирование:***

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных текстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### ***чтение:***

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***Лексика и грамматика***

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).
- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

*письменная речь:*

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.



## **Учебно-методическое обеспечение и рекомендации по оснащению учебного процесса.**

Обучение английскому языку в 11 классах МОУ СОШ № 1 осуществляется по УМК авторов Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Вассилакис Д. (базовый уровень), который включает в себя:

- книгу для учителя,
- учебник,
- рабочую тетрадь для учащихся,
- компакт-диск.

Для создания эффективной информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию целей и задач образовательного стандарта среднего общего образования, необходимо иметь в кабинете следующее оснащение:

Книгопечатную продукцию – примерные программы основного общего образования по иностранному языку, аудио- и видеоприложения, методическую литературу, дидактические пособия, книги для чтения на изучаемом языке, элективные курсы, пособия по страноведению, контрольно-измерительные материалы, двуязычные толковые словари.

Экранно-звуковые пособия – аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие тематике основной школы, материалы к интерактивным доскам.

Демонстрационные печатные пособия – грамматические таблицы по основным разделам изучаемого материала, карты стран изучаемого языка, карта мира, карта России, изображения символики и флагов стран изучаемого языка, портреты писателей и выдающихся деятелей культуры, изображения городов, достопримечательностей. Всё это может быть представлено в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.

Информационно-коммуникационные средства – электронные учебники, практикумы, мультимедийные обучающие программы, компьютерные словари, электронные библиотеки. Для успешного использования этих средств невозможно без должного технического обеспечения: компьютера с пакетом прикладных программ, приводом для чтения/записи компакт-дисков, акустическими колонками, микрофоном, возможностью выхода в Интернет, наличие аудиомэгнитофона, интерактивной доски, экрана, телевизора, видеомэгнитофона, принтера и пр.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по английскому языку в 11 классе**

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
<b>Библиотечный фонд и печатные издания</b>		
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования	Д	
Авторская программа курса «Английский язык» 10-11 классы (базовый уровень), Комарова Ю.А., Ларионова И.В., – М.: Русское слово, 2015.	Д	
Рабочая программа к учебникам «Английский язык» 10-11 классы (базовый уровень), Комарова Ю.А., Ларионова И.В., – М.: Русское слово, 2015.	Д	
УМК "Английский язык 10", «Английский язык 11» (базовый уровень): Учебник, Рабочая тетрадь, компакт-диск.	К	
Книга для учителя (методические рекомендации к УМК "Английский 10-11»)	Д	Книга для учителя являются составной частью УМК.
<i>Двуязычные словари</i> <i>Толковые словари (одноязычные)</i>	Д/П	
Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	Электронный вариант
Географическая карта Великобритании	Д	
Географическая карта США	Д	
Таблица неправильных глаголов	Д	

Таблица образования вопросительных предложений.	Д	
Таблица модальных глаголов.	Д	
Таблица числительных	Д	
Таблица существительных с предлогами	Д	
Таблица образования степеней сравнительной степени прилагательных и наречий	Д	
Таблица образования множественного числа существительных	Д	
Технические средства обучения		
Настенная магнитная классная доска	Д	
Интерактивная доска	Д	
Компьютер для учителя	Д	
Компьютер для обучающихся	Ф	
Мультимедийный проектор	Д	
Клавиатура	Ф	
Компьютерная мышь	Ф	
Наушники	Ф	
Системный блок	Ф	
Сетевой фильтр	Ф	
Колонки	Д	
Многофункциональное устройство	Д	
Экранно-звуковые пособия		
Компакт-диск к УМК "Английский 10" для изучения английского языка	Д	

Обучающие компьютерные программы	Д	
Профессор Хиггинс	Д	
Тесты старшеклассникам для подготовки к ЕГЭ	Д	
Тренажер для старшеклассников	Д	
Оборудование класса		
Ученические столы 2 местные с комплектов стульев	Ф	
Стол учительский с тумбой	Д	
Шкаф для хранения для хранения учебников, дидактических материалов и учебников	Д	
Тумба	Д	







