

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
ШМО учителей
иностраннных языков
Протокол № 5 от
«30» августа 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР
_____ Н.Г. Киселева
от «30» августа 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «Средняя
школа №5»
_____ П.И. Заремский
от «30» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 10А КЛАССА

Составитель: учитель английского языка
Скрынник Екатерина Сергеевна,
первая квалификационная категория

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык, 10 класс» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и Примерной программы для общеобразовательных учебных заведений «Иностранный язык», а также на основе программы, разработанной М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 10 классе выделяется 105 часов (из расчета 3 часа в неделю, 35 рабочие недели в году).

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ...* (*I wish I had my own room.*), с конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents.*), эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *Present Continuous*, *to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Результаты освоения учебного курса и система их оценки

Требования к уровню подготовки учащихся 10 классов

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

• значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

• значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

-получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

-расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

-изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Формы и виды контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Учебная программа предусматривает проведение текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля являются все виды речевой деятельности, а также лексические и грамматические навыки учащихся.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце каждого раздела уроков, в конце четверти и ориентирован на те же объекты. В десятом классе промежуточный контроль проводится в виде проверочного теста включающего в себя письменные задания.

Проверочная работа оценивается по следующей шкале:

100 – 90% - 5 баллов

89 – 70% - 4 балла

69 – 50% - 3 балла

Ниже 50% - 2 балла

Формы контроля: устный опрос, проверочная работа по четырём видам речевой деятельности, грамматические практикумы и тесты, проверка домашнего задания, словарные диктанты, сочинения, письма, проектные работы.

Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку. Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти подготавливают индивидуальные и групповые проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи является главным критерием в оценке речевых умений.

Учебно – тематический план

№ п /п	Наименование темы	Количество часов
1	Начнём сначала	24
2	Поговорим о семейных делах	24
3	Цивилизация и прогресс	31
4	Мир возможностей	26
	Итого часов в год:	105

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В учебно-методический комплект входят:

1 Учебник (Student's Book): Биболетова М.З. Enjoy English учебник английского языка для 10 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Обнинск: Титул, 2016

2 Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English . Рабочая тетрадь по английскому языку для 10 классов общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Обнинск: Титул. 2016.

3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English для 10 классов общеобразовательных школ – Обнинск: Титул. 2017.

4. Аудиоприложение (аудиокассеты, CD, MP3) к учебнику английского языка для 10 классов общеобразовательных учреждений «Enjoy English ». – Обнинск: Титул, 2017.

Интернет ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=12>

<http://education-eng.unesco.ru/> - the web page devoted to educational programmes of UNESCO in Russia

<http://www.childrens-educationalbooks.com/...ter-traits.html>

http://www.whatkidscando.org/AYV_Photo_Com...tion/Home_.html

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Наглядные пособия.
2. Дидактический материал.
3. Презентации к урокам.
4. Компьютер.
5. Проектор.

Календарно-тематическое планирование

№ пп /пт	Тема урока	Количес тво	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды контроля	Элементы доп. содержания	Дата проведения	
							По плану	Факт
Раздел I «Начнём сначала» (24 часа)								
1	Новая школа - новые ожидания и тревоги	1	Фонетика Strong and weak <i>HAVE</i> Лексика Acquire general knowledge Грамматика Present Perfect(revision)	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Типы школ в Великобритан ии и в США	03.09	03.09
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании	1	Фонетика Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. Лексика get prepared for a future job Грамматика Would you mind telling me...?	Обучающиеся должны уметь: - читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные	Заполнение таблицы по содержанию прослушанног о текста	Древние школы Великобритан ии. (чтение статьи)	05.09	05.09
3	Школа вчера и сегодня	1	Лексика train your memory Грамматика Could you tell me what...?	Обучающиеся должны уметь: -делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом	Составление предложений с новыми словосочетани ями		07.09	07.09
4	Школа вчера и сегодня	1	Лексика please your parents Грамматика Present Perfect(revision) Past Simple	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.	Заполнение пропусков в тексте при чтении	Знакомство со школами в Древней Греции	10.09	10.09
5	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время	1	Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Лексика test your intelligence Грамматика What can I do to be..?	Обучающиеся должны уметь: кратко фиксировать содержание прочитанного или текста аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации	Заполнение таблицы по содержанию прослушанног о текста	Составление распорядка дня десятиклассни ка	12.09	12.09
6	Проект «Что я ожидаю от школы»	1	Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Лексика	Обучающиеся должны уметь: -делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом	Контроль предъявления презентации		14.09	14.09

			compulsory education scholarship	- писать комментарий, с использованием оценочных суждений				
«Дискуссия о школьной форме»								
7	Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»	1	Фонетика Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. Лексика Waistcoat blazer trainers suppress trendy to back in favour of	Обучающиеся должны уметь: -работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме -Читать с извлечением необходимой информации с занесением в таблицу	Текущий	Школьная форма в Англии, Японии, Франции и США	17.09	17.09
8	Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде	1	Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Лексика take away go ahead dress code logo plain Грамматика Compound nouns	Обучающиеся должны уметь: -Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламной- информационных текстах	Контроль реализации мини-проекта – опрос общественног о мнения о школьной форме		19.09	19.09
9	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира	1	Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Грамматика Reported commands, requests, instructions/suggestions	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Контроль высказывания мнения об одежде и моде	Современная мода Великобритании и США	21.09	21.09
10	Проект «Показ моды»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	Контроль презентации проектной работы «Показ моды»		24.09	24.09
Спорт в жизни подростка								
11	Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Basketball Rock climbing Diving Gymnastics Snowboarding	Обучающиеся должны уметь: - описывать любимый вид спорта. -воспринимать информацию из радио программы и умение вычленять запрашиваем информацию	Лексический диктант		26.09	26.09
12	Популярные и экстремальные виды спорта.	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или	Контроль написания параграфа о	Новые виды спортивных соревнований	28.09	28.09

	Безопасность при занятиях спортом		Лексика Mountain biking Ice skating Long jump Roll and Bounce	прослушанного текста - выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет.	любимом занятии спортом			
13	Олимпийские игры	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Subjunctive I(I wish..) Expressions with AS	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста -использовать новую грамматическую структуру	Контроль краткого пересказа текста по теме урока	История олимпийских игр в Америке	01.10	01.10
14	Преимущества и недостатки занятий спортом	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Pick up Keep attached Submit a request Fair play	Обучающиеся должны уметь: -писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Контроль умения высказывать и обосновывать своё мнение		03.10	03.10
15	Спортивная честь и сила характера	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Passive Voice Inversion	Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль написания сочинения	Выдающиеся спортсмены Великобритании	05.10	05.10
Молодёжь в современном мире								
16	Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	Контроль презентации мини-проекта «Музыкальные предпочтения моих одноклассников»	Популярные британские солисты и группы	08.10	08.10
17	Письмо в молодежный журнал	1	Лексика необходимая для написания неформального письма. Грамматика IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: -писать письма, использовать лексические структуры, необходимые для написания письма.	Контроль Написания письма		10.10	10.10
18	Чтение с письменной фиксацией требуемой информации	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -обобщать и критически оценивать полученную из	Лексический диктант	Различные музыкальные стили, имена российских музыкантов	12.10	12.10

			It+be+focus+relative clause(that/who/when)	текста информацию		(Б.Гребенщиков , В.Цой и др.)		
19	Музыка в культуре разных стран	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	Ответы на вопросы по теме урока	Обсуждение различных музыкальных направлений	15.10	15.10
20	Проект «Гимн поколения»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause It+be+focus+relative clause(that/who/when)	Обучающиеся должны уметь: -делать презентацию своего проекта	Контроль написания статьи «Музыка в моей жизни»		17.10	17.10
Куда идет время?								
21	Повседневная жизнь подростка	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Schedule spend waste save manage	Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -использовать новую грамматическую структуру	Диалог о распорядке дня		19.10	19.10
22	Отношения с друзьями	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Agenda assignment long-term	Обучающиеся должны уметь: -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -кратко фиксировать	Монологическое высказывание		20.10	20.10
23	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика in time on time	Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом содержание прочитанного или прослушанного текста - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Контроль написания параграфа о своём дне, с использованием придаточных предложений цели.		24.10	24.10

24	Проверь себя	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)		Контроль написания плана по улучшению организации своего личного времени		26.10	26.10
<p align="center">Раздел II «Поговорим о семейных делах» (24 часа)</p> <p align="center">История моей семьи: связь поколений</p>								
25	Семейная гостиная	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Ancestor argument compromise divorce afford come alive	Обучающиеся должны уметь: -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса	Контроль описания семейной гостиной	Информация о свадебных традициях в Англии	05.11	06.11
26	Традиции и обычаи моей семьи	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика cope with annoying blazing captivating Грамматика выражения с can и be able to; формировать понятие о синонимии.	Обучающиеся должны уметь: Умение работать в группах, - выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме - вести диалог- расспрос -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	Грамматический тест		07.11	07.11
27	Роль семьи в моей жизни	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика fight about everything get on smb's nerves Грамматика Повторение пройденного грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации	Контроль ситуативного диалога		09.11	09.11
28	Что делает семью счастливой	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика have in common Грамматика Повторение пройденного грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль умения отвечать на вопросы по содержанию текста	Чтение государственных программ по укреплению семьи	12.11	12.11

29	Проект «Из истории моей семьи»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика have in common Грамматика Повторение пройденного грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Контроль составления истории об интересной ситуации в жизни		14.11	14.11	
Что делает семью счастливой									
30	Несогласие в семье	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика look out for someone fall out	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Текущий		16.11	16.11	
31	Проблема отношений братьев и сестер	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика make up with keep smb. company Грамматика Автоматизировать грамматические навыки употребления неличных форм глагола на –ing.	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Рассказ о членах семьи		19.11	19.11	
32	Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Can could be able to	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: интервью со звездами об их отношениях в семье	Контроль презентации проектной работы		21.11	21.11	
33	Ролевая игра «Семья»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика get on well with someone to be upset fight about everything	Обучающиеся должны уметь: -описывать свою семью. -выражать свое отношение к той или иной проблеме в семье, запрашивать информацию и давать совет. -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в семейного счастья	Контроль результатов обсуждения и решения, достигнутого в «семье»		23.11	23.11	

34	Грамматически-ориентированный урок	1	Грамматика Conditional III V-ing Forms	Обучающиеся должны уметь: -умение заполнять таблицы по теме	Контроль написания семейной истории		26.11	26.11
35	Проект « Семейный очаг»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Самоконтроль выполнения заданий теста стр. 83-84		28.11	28.11
Памятная семейная дата								
36	Памятная семейная дата	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика quarrel with ignore opinions keep a sense of humor	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль рассказа по теме: «Памятная дата моей семьи»		30.11	30.11
37	Грамматически-ориентированный урок	1	Грамматика Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Самоконтроль выполнения заданий теста стр. 85		03.12	03.12
38	Семейное счастье Космическая свадьба	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика find a solution discuss a conflict arrow provoke talk through	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Тест с выбором ответа по содержанию текста		05.12	05.12
39	Семейные праздники День благодарения	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Текущий		07.12	07.12
40	Грамматически-ориентированный урок	1	Грамматика Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Тест		10.12	10.12

41	Дебаты « Кто главный в семье?»	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Контроль заполнения таблицы по содержанию текста		12.12	12.12	
42	Памятные дни для моей семьи	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Divorce marriage grow siblings wedding	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		14.12	14.12	
43	Ценность семьи в современном обществе	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика in person nuclear stunning weird	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Текущий	Чтение шуток	17.12	17.12	
44	Грамматически-ориентированный урок	1	Грамматика Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Лексический тест		19.12	19.12	
45 46	Проект « Семейная история»	2	Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу Грамматика Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Текущий		21.12 24.12	21.12 24.12	
47	Контрольная работа	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)					26.12	26.12
48	Проверь себя	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)					11.01	11.01
Раздел III «Цивилизация и прогресс» (31 час)									
49	Прогресс и цивилизация	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания	Фронтальный опрос с выборочным		14.01	14.01	

			Лексика make a discovery artifacts	аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	оцениванием			
50	Изучаем прошлое	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика date back do research spare dig stone tools	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль написания сравнения двух личностей		16.01	16.01
51	Глаголы make и do	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Civilization archaeologists Invention appliances Investigation research Употребление глаголов Do и Make	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Контроль краткого пересказа текста		18.01	18.01
52	Глаголы, выражающие возможность, вероятность	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Survival challenge species requirement evolution creature odd	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Контроль презентации и проектной работы		21.01	21.01
53	Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль написания заметок по содержанию прочитанного текста	Последние изобретения человечества	23.01	23.01
54	Древняя	1	Фонетика	Обучающиеся должны уметь:	Контроль	Словообразов	25.01	25.01

	цивилизация Майя		Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Tiny pale curly thick hairy Грамматика Must may/might can/could can/t/couldn/	- участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	описания изобретения по образцу	ание с помощью аффиксации		
55	Древние цивилизации и археологические открытия	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Условные предложения	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль дополнения предложения информацией о себе		28.01	28.01
56	Прогресс и развитие	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Контроль презентации проектной работы		30.01	30.01
57	Прогресс и развитие	1	Лексика по теме «Прогресс и развитие»	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Текущий		01.02	01.02
58	Высокие технологии как часть нашей жизни	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика find/finds wonder/wonders supply research/researched	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль написания эссе		04.02	04.02
59	Самое важное изобретение	1	Лексика reported/report considerably	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог-расспрос:	Контроль заполнения		06.02	06.02

			much a lot far slightly a bit a little Грамматика Comparative and superlative forms of adj	запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего	пропусков в предложениях			
60	Самое важное изобретение	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Word- formation: -ence, -ance, -ity, -ty	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль ответов на вопросы		08.02	08.02
61	Роль компьютера в будущем	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Evolve aid reliant on happen disaster collapse	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Текущий	Цитаты известных людей	11.02	11.02
62	Влияние изобретений на жизнь человека	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Occur dependent on shape alter sustain maintain separate accelerate Грамматика Mixed conditionals	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Особенности Киотского международно го приза	13.02	13.02
63	Изобретения будущего	1	Грамматика Употребление в устной речи нового грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль презентации проектной работы		15.02	15.02
64	Полезные	1	Фонетика	Обучающиеся должны уметь:	Грамматическ		18.02	18.02

	изобретения		Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика emission of carbon dioxide Грамматика Mixed conditionals	- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	ий тест			
65	Полезные изобретения	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика emission of carbon dioxide Грамматика Must may/might can/could can/t/couldn/	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль презентации результатов групповой дискуссии		20.02	20.02
66	Нравственный аспект технического прогресса	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Использование изученной грамматики	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Контроль презентации проектной работы		22.02	22.02
67	Древние цивилизации	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика find/finds wonder/wonders supply research/researched	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Текущий		25.02	25.02
68	Открываем прошлые цивилизации	1	Лексика reported/report considerably much a lot far slightly a bit a little Грамматика Comparative and superlative forms of adj	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль предъявления результатов дискуссии	Рассказ об известных россиянах	27.02	27.02
69	Влияние открытий на окружающую среду	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь	Контроль пересказа по плану	Обсуждение рукотворных чудес света в древности и в	01.03	01.03

			Infinitive VS V-ing Form	изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов		современност и		
70	Создадим новый приз	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Infinitive VS V-ing Form	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Контроль презентации проектной работы		04.03	04.03
71	Чудеса света	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Word-formation: -ion, -tion, -ation, -ment	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Контроль презентации проектной работы		06.03	06.03
72	Чудеса изобретений России	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Word- formation: -ence, -ance, -ity, -ty	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль рассказа и диалога по теме:		08.03	02.03
73	Рукотворные чудеса света	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста		11.03	11.03
74	Местное рукотворное чудо	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Использование изученной лексики	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Чтение словарных статей	13.03	13.03
75	Робот будущего	1	Лексика по теме урока	Развивать умения аналитического чтения, лексические навыки:	Контроль пересказа текста по		15.03	15.03

				сочетаемость слов.	плану			
76	Писатели-фантасты о будущем	1	Лексика по теме урока	Развивать умения аналитического чтения, лексические навыки: сочетаемость слов.	Контроль пересказа текста по плану		18.03	18.03
77	Грамматически-ориентированный урок	1	Грамматика Грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели	Использовать новую грамматическую структуру	Грамматический тест		20.03	20.03
78	Преимущества и недостатки новых изобретений	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Evolve aid reliant on happen disaster collapse	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста		22.03	22.03
79	Проверь себя	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование)				01.04	01.04
Раздел IV «Мир возможностей» (26 часов)								
80	Вдали от дома	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Использование изученной лексики	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Чтение словарных статей	03.04	03.04
81	Путешествие, как способ расширить свой кругозор	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика exchange programme be culturally aware overseas culture shock	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Преимущества и недостатки программ по культурному обмену	05.04	05.04
82	Программы обмена для школьников	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика gap year\ be impressed by... have a very special time... assumption	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль написания формального письма		08.04	08.04
83	Твоё участие в	1	Грамматика	Обучающиеся должны уметь:	Фронтальный	Конкурс	10.04	10.04

	программе обмена		Ways of expressing preference, purpose, likes, dislikes Word-formation	-читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	опрос с выборочным оцениванием	рассказов о наиболее необычном способе путешествия		
84	Грамматически-ориентированный урок	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру			12.04	12.04
85	Путешествия	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Immersion admission Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль составленных диалогов		15.04	15.04
86	Опыт путешественника Маршрут	1	Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Текущий	Форма образования вопросов	17.04	17.04
87	Опыт путешественника Транспорт	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		19.04	19.04
88	Опыт путешественника Впечатления	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием	Контроль диалогов на		22.04	22.04

			типов предложений Грамматика Prepositions with means of transport	основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	заданную тему			
89	Лондонское метро: история и современность	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика the meaning of MIND	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера			24.04	24.04
90	Грамматические конструкции для выражения запрета	1	Грамматические конструкции для выражения запрета	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Текущий		26.04	26.04
91	Активация лексики	1	Лексика раздела	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексический материал	Текущий		29.04	29.04
92	Поведение в общественных местах	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Linking words and expressions	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль составления разрешающего и запрещающего списка поведения в Британии	Примеры из жизни и литературы о понятиях чести и достоинства	01.05	27.04
93	Общественное поведение в Британии	1	Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу Грамматика Linking words and expressions	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль диалогов «Small talk»	Правила поведения в общественных местах	03.05	02.05
94	Проект «Соглашение по правилам	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на	Фронтальный опрос с выборочным		06.05	06.05

	поведения»		Грамматика Ways of forbidding things	заданную тему -делать презентацию своего проекта	оцениваем			
95	«Small talk» и его особенности	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Контроль результатов обсуждения текста		08.05	08.05
96	Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные	Контроль составления аннотации	Человеческие эмоции по отношению к чужой культуре	10.05	10.05
97	В семье за рубежом	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика putting things mildly unaware frustrating adapt judge rewarding	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Фронтальный опрос с выборочным оцениваем		13.05	13.05
98	Промежуточная аттестация	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)				15.05	15.05
99	Манеры делают человека	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Что может удивить англичан в публичном поведении россиян?	17.05	17.05
100	Повторение грамматических структур	1	Грамматика Повторение грамматических правил	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру			20.05	20.05
101	Поведение в общественных местах	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика раздела	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям	Текущий		22.05	22.05

				партнера				
102	Обобщающее повторение	1	Обобщить, закрепить и повторить материал раздела «Мир возможностей».	Обучающиеся должны уметь: - писать комментарий, с использованием оценочных суждений			24.05	24.05
103	Поведение в общественных местах	1	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика глаголы	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		27.05	27.05
104	Выполнение упражнений на видо-временные формы глагола	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)				29.05	29.05
105	Систематизация знаний	1	Обобщить, закрепить и повторить материал раздела	Обучающиеся должны уметь: -использовать грамматическую структуру и лексику			31.05	31.05