

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании

ШМО

учителей

иностранных языков

Протокол № 5 от

«30» августа 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по

УВР

\_\_\_\_\_ Н.Г. Киселева

от «30» августа 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ

школа №5»

\_\_\_\_\_ П.И. Заремский

от «30» августа 2018г.

«Средняя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (ФРАНЦУЗСКОМУ)  
ДЛЯ 6Б КЛАССА

Составитель: учитель французского языка  
Скрынник Екатерина Сергеевна,  
первая квалификационная категория

2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по *французскому языку* для 6Б класса разработано на основе Рабочей программы основного общего образования по иностранному языку Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» с учетом требований федерального компонента государственного стандарта по французскому языку, Примерной программы основного общего образования по французскому языку и в соответствии с авторской программой учебника «Французский язык».

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 70 учебных часов (2 часа в неделю), в том числе контрольных работ - 5.

Программа реализуется на базовом уровне изучения.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект:

1. Шацких В.Н., Кузнецова О.В., Кузнецова И.Н.. Французский язык как второй иностранный: 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вертикаль, 2017.
2. Шацких В.Н., Кузнецова О.В., Кузнецова И.Н.. Французский язык как второй иностранный: 6 класс. Книга для учителя. – М.: Вертикаль, 2017.
3. Шацких В.Н., Кузнецова О.В., Кузнецова И.Н.. Французский язык как второй иностранный: 6 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Вертикаль, 2017.
4. Шацких В.Н., Кузнецова О.В., Кузнецова И.Н.. Французский язык как второй иностранный: 6 класс. Звуковое пособие. CD диск. – М.: Вертикаль, 2017.

Данная программа ставит перед собой следующие стратегические цели:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение французского языка в 6 классе направлено на решение следующих *задач*:

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);

- осуществлять общение на французском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты;
- ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на французском языке.

При формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности основное внимание предполагается уделять:

**- в познавательной деятельности:**

универсальным способам деятельности и ключевым компетенциям в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**- в информационно-коммуникационной деятельности:**

диалогической речи;

**- в рефлексивной деятельности:**

самооценка своей работы на уроке, выполнения домашнего задания.

Обучение строится на методах: личностно-ориентированный подход, информационные технологии, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии

Часы резерва используются в целях: развития творческой активности учащихся, активизации поисково-познавательной деятельности, увеличивается время на повторение, систематизацию и обобщение учебного материала, на достижение опорного уровня, который позволяет ученику с невысоким уровнем подготовки адаптироваться к изучению нового материала.

**Распределение курса по разделам:**

№	Название раздела	Количество часов
1	В школе как в школе...	9
2	Что вы делаете в свободное время?	9
3	Как дела в семье	7
4	Все любят праздники, а вы?	7
5	Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть	11
6	Легко ли быть в форме?	11
7	Каждый кулик свое болото хвалит	8
8	Все любят путешествия	8
	Итого	70

Выявление итоговых результатов изучения темы завершается контрольной работой. Контрольные работы составляются с учетом обязательных результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы.

### График проведения контрольных работ

Номер и тема контрольной работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Дата промежуточной аттестации
Контрольная работа №1	17 октября				
Контрольная работа №2		24 декабря			
Контрольная работа №3			18 марта		
Контрольная работа №4				27мая	
Промежуточная аттестация					15 мая

В результате изучения французского языка обучающийся 5 класса должен **достигнуть личностных, предметных, метапредметных результатов:**

#### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания мо-

делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Предметные результаты:**

#### **Речевые умения**

##### **Говорение**

Диалогическая речь. В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах,

сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского

языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке; правильно оформлять адрес на французском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

### **Языковые знания и навыки**

#### **6 класс**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Каждый из УМК серии «Французский язык как второй иностранный» решает специфические задачи по овладению лексической стороной речи. В ходе всего курса обучения учащиеся усваивают 1800 лексических единиц, из которых 1500 — для продуктивного овладения. При формировании лексических навыков используются следующие средства:

- расширяющиеся синтагмы;
- функционально-смысловые таблицы;
- лексические таблицы;
- комплекс условно-речевых упражнений.

#### **Расширяющиеся синтагмы**

Синтагма (какое-либо слово или словосочетание, имеющее в речи самостоятельный смысл) в каждой последующей фразе расширяется либо прямолинейно, либо трансформируясь. Ключевое слово повторяется в каждой фразе. В первой фразе дается значение нового слова (словосочетания) в вопросительной форме; диктор, а вслед за ним и учащиеся как бы спрашивают себя, запоминая новое значение. В последующих фразах оно должно быть понято без перевода и в результате многократного восприятия ученики запоминают его. Например:

— **Une matière préférée? (Любимый предмет?)**

J'ai deux matières préférées.

Mes matières préférées sont le français et l'anglais.

#### **Функционально-смысловая таблица**

Функционально-смысловая таблица — одно из основных средств на этапе формирования лексических навыков говорения. Она дает возможность ввести достаточно большое количество

лексических единиц, которые необходимы учащимся, чтобы ответить на основной проблемный вопрос таблицы, расположенный в качестве заголовка, а также на ряд отдельных вопросов, находящихся в самой таблице.

### **Лексическая таблица**

Лексическая таблица — это специально организованные группы слов (иногда и словосочетаний), семантически и функционально объединенных вокруг каких-либо понятий. Например, «l'histoire», «le voyage» и т. д. Такое понятие всегда является центральным, ключевым для тематики урока. Подобная организация дает возможность объединить все слова, необходимые для данной проблемы. Лексическая таблица предусматривает обобщение лексического материала, изученного в предыдущих классах, его систематизацию в семантическом и содержательном планах.

Преимущество лексической таблицы заключается в том, что она в значительной мере способствует развитию скорости чтения, а также выработке мгновенного узнавания и понимания слов и словосочетаний, ведь учащийся для подготовки высказывания вынужден многократно и желательно быстро просматривать лексическую таблицу.

### **Комплекс условно-речевых упражнений**

Комплекс условно-речевых упражнений первых уроков цикла предназначен для формирования лексических навыков говорения. Это упражнения в имитации, подстановке, трансформации и репродукции.

**Имитативные** упражнения проходят при работе с функционально-смысловыми таблицами, когда учащиеся произносят вслед за диктором лексические единицы, а затем оформляют свой ответ на поставленный вопрос.

**Подстановочные** упражнения характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в предложенный речевой образец.

В **трансформационных** упражнениях происходит определенная трансформация реплики говорящего: учителя, одноклассников, диктора.

**Репродуктивные** упражнения предполагают самостоятельное употребление учащимися лексических единиц, усвоенных в предыдущих упражнениях.

### **Грамматическая сторона речи**

В плане обучения грамматической стороне речи у каждого УМК серии «Французский язык как второй иностранный» также имеются свои специфические цели и задачи. При формировании грамматического навыка используются следующие коммуникативные технологии:

- презентация грамматического явления;
- объяснение его функционирования в речи и формообразования;
- комплекс условно-речевых упражнений, которые предусматривают имитацию, подстановку, трансформацию и репродукцию грамматического материала.

Распределение грамматического материала в курсе обучения французскому языку как второму иностранному может быть представлено следующим образом.

#### **УМК-2 (6 класс):**

- артикль: частичный артикль; употребление определенного артикля после глаголов *aimer*, *adorer*, *préférer*, *détester*, употребление артикля перед именами собственными;

- отсутствие артикля: употребление предлога *de* после существительных, обозначающих количество, а также после наречий *plus*, *moins*, *trop*, *assez*, *beaucoup*, *un peu*; употребление предлога *de* после отрицания;

- имя прилагательное: согласование прилагательных в роде и числе с существительным; место прилагательных; замена неопределенного артикля предлогом *de*, если перед существительным во множественном числе стоит прилагательное; неопределенные прилагательные *tout/toute*, *autre*, *certains/certaines*; указательные прилагательные *ce*, *cet*, *cette*, *ces*;
- наречие: степени сравнения наречий; наречия *en*, *y*: их функции, место в предложении;

- местоимение: личные местоимения в роли прямого дополнения (COD): *me*, *te*, *la*, *le*, *nous*, *vous*, *les*; личные местоимения в роли косвенного дополнения (COID): *me*, *te*, *lui*, *nous*, *vous*, *leur*; неопределенные местоимения: *on*, *l'un*, *l'autre*, *l'une*, *l'autre*, *les uns*, *les autres*, *tout*, *tout le monde*, *tous*, *chacun*, *chacune*, *certain*; самостоятельные личные местоимения: *moi*, *toi*, *lui*, *elle*, *nous*, *vous*, *eux*, *elles*, *moi aussi* и т. д.; указательные местоимения: простые и сложные: *ce*, *ceci*, *cela*, *ça*; *celui*, *celui-ci*, *celui-là*, *celle*, *celle-ci*, *celle-là*, *ceux*, *ceux-ci*, *ceux-là*, *celles*, *celles-ci*, *celles-là*;



—глагол: спряжение глаголов I группы в настоящем времени; особенности спряжения глаголов I группы *préférer, célébrer, manger*; спряжение глаголов II группы в настоящем времени *finir, choisir, enrichir, se divertir, se réunir*; спряжение глаголов III группы в настоящем времени: *lire, écrire, apprendre, devoir, vouloir, pouvoir, connaître, partir, savoir, sortir, revenir, venir*; спряжение возвратных глаголов в настоящем времени: *s'intéresser, se divertir, se réunir*; повелительное наклонение глаголов I, II и III групп; грамматические конструкции: *devoir, vouloir, pouvoir + infinitif; il faut + infinitif; apprendre à faire qch; se divertir à + infinitif; savoir + infinitif*;

—отрицательные конструкции: *ne... rien; ne... jamais; ne... personne; ne... aucun(e); ne... nulle part; ni... ni*; —ограничительный оборот: *ne... que*.

# Календарно-тематическое планирование программного материала

2 часа в неделю, всего 70 часов

№ урок а	Сроки проведения уроков.		Тема урока	Характеристик а учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные
Тема: «В школе как в школе...» (9 часов)							
1	03.09	03.09	Введение новой лексики по теме «Школа»	Повторяют лексику, изученную в 5 классе, интернациональ ные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения языка	Усвоение нового лексического блока по теме «Школа». Усвоение грамматических тем: Спряжение глаголов lire, Écrire, apprendre, devoir, pouvoir, vouloir. Овладение основными правилами чтения французского языка, ведение	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности
2	05.09	05.09	Глаголы III группы lire, Écrire, apprendre	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют французский алфавит и звуко- буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами	диалогической речи в простейших языковых ситуациях. Монолог «Зачем мы ходим в школу» с использованием лексики из таблицы стр. 5 Беседа о системах образования во Франции и России. Обсуждение занятий в школе с	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности

				<p>алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.</p>	<p>использованием глаголов 3 группы: lire, écrire, apprendre Описание своего досуга по схеме</p>	<p>формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	
3	10.09	10.09	<p>Глаголы III группы devoir, pouvoir, vouloir</p>	<p>Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют французский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода,</p>		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

				понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.			
4	12.09	12.09	Почему нужно ходить в школу?	Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
5	17.09	17.09	Система образования во Франции	Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

						<b>Познавательные УУД:</b> уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
6	19.09	19.09	Система образования во Франции	Отдают команды на французском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи слова по теме, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.		<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности
7	24.09	24.09	Система образования в России	Ведут диалог, используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия		<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности

				школьных принадлежностей.		<p>речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	
8	26.09	26.09	Система образования в России	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

						в зависимости от конкретных условий	
9	01.10	01.10	Повторение и закрепление пройденного материала	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности
Тема «Что вы делаете в свободное время?» (9 часов)							

10	03.10	03.10	Введение новой лексики по теме «Свободное время»	Осваивают новые лексические единицы по теме «Свободное время» во всех видах речевой деятельности, , пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец	Усвоение нового лексического блока по теме «Свободное время». Усвоение грамматических тем: возвратные глаголы I и II группы. Овладение основными правилами чтения французского языка, ведение диалогической речи в простейших языковых ситуациях. Монологическое высказывание о занятиях после	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
11	08.10	08.10	Возвратные глаголы I группы	Ведут диалог-знакомство, пишут и спрягают глаголы, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме	школы с использованием возвратного гл. s'interesser Аргументированно е выражение собственного мнения. Диалог-расспрос. Аудирование высказываний французских школьников с полным пониманием	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции,	<b>Личностные УУД:</b> формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать



						<p>находить ошибки, устанавливать их причины</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом to be в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах</p>	
12	10.10	10.10	Глаголы II группы finir, choisir, se réunir	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки аудирования, чтения, письма</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач</p>
13	15.10	15.10	Повторение и обобщение	Закрепляют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом</p>

						<p>и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи</p>	
14	17.10	17.10	Контроль навыков и умений №1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес</p>

						рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
15	22.10	22.10	Увлечения господина Ляроша	Составляют диалог, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты		<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера <b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций <b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)	<b>Личностные УУД:</b> формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
16	24.10	24.10	Что можно делать в свободное	Представляют устно правила совместной		<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать	<b>Личностные УУД:</b> формирование основ социально-критического

			время	работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме		речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями
17	05.11	08.11	Что можно делать в свободное время	Отдают команды на французском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи слова по теме, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения		<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

[illegible]

19	13.11	13.11	Семья Рошфор. Введение новой лексики по теме «Семья»	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы 1 группы, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	Усвоение нового лексического блока по теме «Семья». Усвоение грамматических тем: местоимение - прямое дополнение. Ведение диалогической речи в простейших языковых ситуациях. Обсуждение темы «Семья» Выражение собственного мнения с использование лексики урока Описание собственного	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b> расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры
20 21	14.11 19.11	14.11 19.11	Местоимени е - прямое дополнение	Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание	мнения по образцу. Аудирование и моделирование коротких диалогов с использованием лексики урока	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, сериацию и	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

				текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения		классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	
22 23	21.11 26.11		Работа с текстом «Моя дружная семья»	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты		<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей
24	28.11	28.11	Письмо Мари. Правила оформления личного письма	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически		<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своего народа

				грамотное письмо		планировать пути достижения целей <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	
25	03.12		Повторение и обобщение	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения		<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству



<b>Тема «Все любят праздники, а вы?» (7 часов)</b>							
26	05.12	05.12	Введение новой лексики по теме «Праздники»	Описывают свой любимый праздник по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Усвоение нового лексического блока по теме «Праздники». Усвоение грамматических тем: Особенности спряжения глаголов I группы. Неопределенные и указательные прилагательные. Неопределённые местоимения. Ведение диалогической речи в простейших языковых ситуациях. Обсуждение проблемы, с использованием неопределённых местоимений.	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b> воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
27	10.12	10.12	Особенность и спряжения глаголов I группы	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в	Аргументированно высказывание о проблеме. Аудирование с общим и полным	<b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных

				речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	пониманием высказываний фр. подростков с использованием лексики урока	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	отношений и взаимодействий
28 29	12.12 17.12	12.12 17.12	Неопределенные и указательные прилагательные	Ведут диалог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты		<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности <b>Познавательные УУД:</b> осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	<b>Личностные УУД:</b> формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании
30	19.12	19.12	Повторение и обобщение	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для		<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и	<b>Личностные УУД:</b> формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории,

				журнала, читают и полностью понимают содержание текста		письменной речью <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи	культурным и историческим памятникам
31	24.12	24.12	Контроль навыков и умений №2	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности		<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам
32	26.12	26.12	Почему французы любят праздники	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию		<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	<b>Личностные УУД:</b> проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира

				подарка, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты		деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
<b>Тема: «Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть» (11 часов)</b>							
33	14.01	14.01	Введение новой лексики по теме «Еда»	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол сап и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог- расспрос, составляют дневник о своей семье	Усвоение нового лексического блока по теме «Еда». Усвоение грамматических тем: употребление предлога de в различных ситуациях. Ведение диалогической речи в простейших языковых ситуациях. Описание личных предпочтений с использованием частичного артикла. Аудирование с общим и полным пониманием высказываний фр. подростков.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

34	16.01	16.01	В супермаркете	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы	Аудирование коротких рассказов Аудирование интервью с поиском запрашиваемой информации	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
----	-------	-------	----------------	---	---	--	--

35	21.01	21.01	Столовые приборы	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол <i>сাপ</i> и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье		<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	<b>Личностные УУД:</b> формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры
36 37	23.01 28.01	23.01 28.01	Употребление предлога <i>de</i> в различных ситуациях	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи предлог <i>de</i> , читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают		<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями

				аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга.		основания и критерии для указанных логических операций	
38 39	30.01 04.02	30.01 04.02	Здоровое питание	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты		<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей деятельности <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности
40	06.02	06.02	Меню французского ресторана	Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.		<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск	<b>Личностные УУД:</b> формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам

						информации с использованием справочной литературы и Интернета_	
41	11.02	11.02	Традиционный французский ужин	Ведут диалог-расспрос, монолог – описание картинки, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.		<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b> формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
42	13.02		Составление здорового меню	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу.		<b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого	<b>Личностные УУД:</b> знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры



						расхода ресурсов на решение задачи_ <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	
43	18.02	18.02	Повторение и обобщение	Повторяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
<b>Тема: «Легко ли быть в форме?» (11 часов)</b>							
44	20.02	20.02	Введение новой	Осваивают и употребляют в	Усвоение нового лексического блока	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические

			лексики по теме «Спорт»	речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол сап и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник спортивных достижений	по теме «Спорт». Ведение диалогической речи в простейших языковых ситуациях. Беседа о способах быть в отличной форме Диалог-расспрос Написание правил хорошего самочувствия. Аудирование интервью с поиском запрашиваемой информации. Аудирование с общим и полным пониманием. Написание списка советов с использованием повелительного	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	чувства на основе знакомства со сказкой
45 46	25.02 27.02	25.02 27.02	Повелительное наклонение	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста		<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b> формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе
47	04.03	04.03	Повелительное	Ведут диалог-		<b>Коммуникативные</b>	<b>Личностные УУД:</b>

			ое наклонение глаголов avoir, être, savoir	расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в повелительном наклонении		<b>УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	развивать устойчивый познавательный интерес
48 49	06.03 11.03	06.03 11.03	Самостоятел ьные личные местоимени я	Ведут диалог- расспрос, правильно употребляют в речи самостоятельные личные местоимения		<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности <b>Познавательные УУД:</b> давать определения понятиям	<b>Личностные УУД:</b> развивать интерес учащихся к животному миру
50	13.03		Работа с текстом «Интервью с Седриком»	Ведут диалог- расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают		<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	<b>Личностные УУД:</b> развивать интерес учащихся к животному миру

				на слух и выборочно понимают аудиотексты, прогнозируют содержание текста		<p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	
51	18.03	18.03	Контроль навыков и умений №3	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес</p>
52	20.03	20.03	Образ жизни французов	Представляют монологическое высказывание на основе		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> отображать в речи (описание, объяснение)</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность к выбору профильного образования</p>

				прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста		содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
53	01.04	01.04	Повторение и обобщение	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимаю на слух и выборочно понимают аудиотексты.		<b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность	<b>Личностные УУД:</b> признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира

						описываемых событий	
54	03.04	03.04	Повторение и обобщение	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы		<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
<b>Тема «Каждый кулик свое болото хвалит» (8 часов)</b>							
55	08.04	08.04	Введение новой лексики по теме «Родной город»	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол сап и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают	Усвоение нового лексического блока по теме «Родной город». Чтение с общим и полным пониманием высказываний молодых французов. Выражение собственного мнения Беседа о том месте где	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

				на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют предложения о городе	живем. Усвоение грамматических тем: наречия en, у. Ведение диалогической речи в простейших языковых ситуациях. Аудирование коротких высказываний. Аудирование с общим и выборочным пониманием	реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
56	10.04		Спряжение глагола revenir de	Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи глагол revenir de		<b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий
57 58	15.04 17.04	15.04 17.04	Наречия en, у	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы		<b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического

				речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, распознают и употребляют в речи наречия		сравнивать разные точки зрения <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий
59	22.04	22.04	Неопределенные местоимения и прилагательные	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию,		<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых	<b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес



				употребляют в речи местоимения и прилагательные		признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	
60	24.04	24.04	Преимущества и недостатки города и сельской местности	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)		<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка
61	29.04	29.04	Достопримечательности	Ведут диалог-		<b>Коммуникативные</b>	<b>Личностные УУД:</b>

			чательности Парижа	побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме		<b>УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами французского языка <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им
62	01.05	23.04	Закрепление грамматичес кого материала	Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на французском языке		<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес

						зависимости от конкретных условий	
<b>Тема: «Все любят путешествия» (8 часов)</b>							
63	06.05	06.05	Введение новой лексики по теме «Путешествия»	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол сап и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют план на отпуск		<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
64	08.05	08.05	Местоимение еп в различных ситуациях	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.		<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

						<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	
65	13.05	13.05	Употребление указательного местоимения	<p>Правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи предложения с указательными местоимениями</p>		<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>устанавливать целевые приоритеты</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>проводить наблюдение за погодой и делать выводы</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
66	15.05	15.05	Промежуточная аттестация	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>		<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в</p>

				речевого этикета)		<b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	восприятии мира
67 68	20.05 22.05		Повторение и обобщение	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста		<b>Коммуникативные УУД:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка
69	27.05	27.05	Контроль навыков и умений №4	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. речевого этикета		<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные УУД:</b> прогнозировать будущие события и развитие процесса <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-	<b>Личностные УУД:</b> развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий
70	29.05	29.05	Закрепление пройденного материала	Описывают картинку с опорой на			

			(игровое занятие)	ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы		следственные связи	
--	--	--	----------------------	--	--	--------------------	--

