

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании

ШМО

учителей

иностранных языков

Протокол № 5 от

«30» августа 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по

УВР

Н.Г. Киселева

от «30» августа 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ

школа №5»

П.И. Заремский

от «30» августа 2018г.

«Средняя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 7Б КЛАССА

Составитель: учитель английского языка
Скрынник Екатерина Сергеевна,
первая квалификационная категория

2018 год

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Средняя школа №5» и ориентирована на преподавание по учебнику «Forward», (Вербицкая М.В., Эббс Б. и др.). Рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю).

Кроме того, рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по образовательным областям, утвержденный приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.

2. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 года;

3. Регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Московской области, реализующих, программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее БУП) на 2017-2018 учебный год.

4. Учебного плана МАОУ «Средняя школа №5» на текущий учебный год.

Выбор указанной программы обусловлен следующими принципами:

- программа в наибольшей степени соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку, миссии и особенностям образовательного процесса МАОУ «Средняя школа №5», призванного воспитать гражданина, патриота своей страны, способного творчески преобразовывать действительность на основе высоких духовно-нравственных идеалов и общечеловеческих ценностей, что позволит выпускнику школы максимально войти в поликультурное, инновационное, информационное и быстро меняющееся общество;

- программа построена с учетом принципов системности, научности, преемственности;

- программа учитывает возрастные особенности обучающихся;

- в программе учтены основные требования, предъявляемые к современным УМК по английскому языку.

Преподавание английского языка в 7м классе направлено на достижение следующих целей:

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— **речевая компетенция** — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

— **языковая компетенция** — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— **социокультурная компетенция** — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

— **компенсаторная компетенция** - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— **учебно-познавательная компетенция** — развивается желание и умение учащихся

самостоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные учебные умения; пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается **развитие и воспитание** учащихся средствами предмета "иностраннй язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- **Развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка:

- **формирование** у учащихся потребности изучения английского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения английского языка и родного языка как средством общения и познания ;

- **воспитание качеств** гражданина, патриота;

- **развитие** национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

- **освоение** знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **формирование умения** представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественных признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Структура рабочей программы по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание курса «Английский язык»; календарно-тематическое (поурочное) планирование.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» учащимися 7 класса.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностраннй язык» формируются на основе:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на английском языке;

- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

- 1) В коммуникативной сфере (т.е во владении английским языком как средством общения)

- 2) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления;

- умение систематизировать слова;

- умения пользоваться языковой догадкой;

-совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

-умение пользоваться справочным материалом;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

3) В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) В эстетической сфере: -владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

5) В трудовой сфере: -умение следовать намеченному плану в своем учебном труде; -умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, основанные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

1) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

2) освоение учащимися межпредметных понятий. Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

9) овладение навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Ученик научится:

- Выражать свое отношение к суевериям, выражать свое мнение и расспрашивать о необходимости использования средств связи в повседневной жизни;

- Рассказывать и расспрашивать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущество;

- Рассказывать, чем знаменита наша страна; рассказывать на каких языках говорят в разных странах;

- Выражать свою точку зрения, каким должен быть международный язык; рассказать об англоговорящих странах; рассказать о своей стране; обсудить в группах причины изучения иностранного языка и его значимость в жизни; рассказать о важнейших проблемах 21 века; сравнить виды транспорта;

- Рассказывать о своих проблемах в школе и дома; рассказать, что разрешают и не разрешают делать твои родители; вести диалог-обмен о роли школы в твоей жизни подростков; рассказать о проблемах учащихся в школе;

- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjective ending with: -able/ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, -ing, -ity, -ist);

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений ;

- Признаки изученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);

- основные нормы речевого этикета (международная организация UNESCO; британская традиция New Year Resolutions; особенности праздника Halloween; фразы вежливого поведения при ведении диалога этикетного характера “Asking the way”, “ Red telephone box”, “Совет” ; страны мира, их столицы, флаги; национальности, языки, на которых они говорят, название рек, океанов, морей, ; различия в английском языке странах British English, American English, Kiwi English, Maori; International Olympiad for Russian Language and Literature; названия молодежных журналов; денежные единицы Великобритании, США, России; название стран, где проходили олимпиады; олимпийские чемпионы;);

К концу 7 класса учащийся получит возможность научиться:

Говорение:

- Начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- Рассказывать о своем участии в соревнованиях, перечислять положительные черты характера людей;

- Рассказывать о своих чертах характера, внешности, увлечениях, описывать характеры своих одноклассников;

- Рассказывать своим одноклассникам, что вы хотели изменить в себе; выражать свое мнение о будущем планеты; сравнивать города по определенным признакам; рассказывать и расспрашивать своего одноклассника о выдающихся людях;

- Делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определить тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для социальной адаптации; достижения и взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
 - для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
 - для приобщения к ценностям мировой культуры.

В основной школе продолжается развитие **языковых знаний и умений** школьников.

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания корейского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными с определительными союзами who, which, that

Раздел 3. Содержание учебного предмета «Английский язык».

Основной формой организации учебного процесса в рамках настоящей программы является урок, в том числе и нетрадиционные его формы (интерактивные, виртуальные, медиауроки), продолжительностью 45 минут. Рабочая программа предполагает и другие формы организации учебного процесса:

- индивидуальные, фронтальные, групповые, индивидуально-групповые.

Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Технологии, используемые в обучении: развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

Формы и методы контроля:

- словарный диктант, фронтальный опрос, тест, индивидуальная работа с раздаточным материалом дифференцированного характера, контрольная работа, самостоятельная работа, сочинение.

№	Название раздела	Планируемые результаты	
		Метапредметные	Личностные
1	Сравнение школ в различных странах (6 часов) Школьные системы. Степени сравнения прилагательных. Школьные предметы. Сравнительные конструкции. Школьная форма: за и против. Школьная система в России. Посещение школы в Британии.	П: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; К: умение организовывать учебное сотрудничество; Р: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи	Формирование представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; формирование интереса к изучению английского языка.
2	Лучший способ добраться до школы (5 часов) Дорога в школу на разных видах транспорта. Преимущества и недостатки видов транспорта. Исследование. Затрата времени на дорогу. Исследование. Придаточные условия. Из истории транспорта в Лондоне. Что думают о пользовании велосипедом.	П: объяснять языковые процессы явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и исследования текста К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные новые виды деятельности и формы сотрудничества	Развитие творческих способностей; формирование самооценки; развитие интереса к новым знаниям.
3	Поговорим о древних временах (5 часов) Жизнь вчера и сегодня. Конструкция –used to-. Средства общения вчера и сегодня. Степени сравнения наречий. Развлечения вчера и сегодня. Изменения в жизни людей. Личные и притяжательные местоимения.	П: умение вести информационный поиск; Р: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение оценивать трудность и собственные возможности решения познавательной задачи; К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии и грамматическими нормами англ. языка	Развитие интереса к новому; Формирование мотивации изучения английского языка Осознание своих возможностей и умений; личностное самоопределение.
4	Загадки о животных (8 часов)	П: умение использовать разные информационные	Совершенствование собственной речевой

	<p>Как много мы знаем о животных? Числительные. Вопросы с How? Дикие животные. Как помочь исчезающим видам? Апостроф. Московский зоопарк. Экологические проблемы. Диалог культур. Контроль.</p>	<p>источники, умение сравнивать полученную информацию и строить логическое рассуждение; К: вести диалог-обмен своими мнениями; Р: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля.</p>	<p>культуры в целом; гражданская самоидентификация.</p>
5	<p>Школьная деятельность (5 часов) Футбольный матч. Школьные кружки. Великий Новгород. Артикль с личными именами. Модальный глагол must/mustn't в значении обязательства/запрета. Школьный проект «Моя страна».</p>	<p>П: использование знако-символических средств в модели данного времени, подведение под понятие аналогичных предложений; К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; Р: планировать пути достижения цели.</p>	<p>Расширение кругозора, развитие творческих способностей; формирование учебной мотивации</p>
6	<p>Американский опыт (9 часов) Путешествие. Настоящее завершённое время. Простое прошедшее и настоящее завершённое время. Модальные глаголы – should и –must. США. География США.</p>	<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе прослушивания и чтения-исследования текста; Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>Формирование внутренней позиции; установка на соблюдение моральных норм.</p>
7	<p>Удивительные тайны (10 часов) Ужасы. Прошедшее длительное время. Кентерберийское привидение. Контроль. Диалог культур.</p>	<p>П: использование знако-символических средств в модели данного времени, подведение под понятие аналогичных предложений Умение вести информационный поиск; К: работать в группе; учитывать различные мнения; Р: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия;</p>	<p>Расширение представлений о мире; мотивация к изучению иностранного языка; самоидентификация.</p>
8	<p>Досуг (6 часов) Досуг.</p>	<p>П: обобщать понятия; создавать и преобразовывать</p>	<p>Осознание своих возможностей и способностей;</p>

	<p>Личное письмо. Планирование поездки. Выражение намерений в будущем. Общественные занятия. Приглашение. Праздники Великобритании и США.</p>	<p>модели и схемы для решения задач; К: владеть устной и письменной речью; Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p>	<p>самооценка; осознание языка как средства общения.</p>
9	<p>Открытие Австралии (7 часов) Австралия: краткий обзор. Аборигены и первые европейцы в Австралии. Жизнь в будущем. Предсказание будущих событий. Русские исследователи: Миклухо Маклай.</p>	<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе прослушивания и чтения-исследования текста К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная активность) Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач</p>	<p>Расширение кругозора; самоидентификация; формирование представления о своей роли в мире.</p>
10	<p>Опыт работы (6 часов) Работа и обязанности. Заявление о приеме на работу. Подготовленные запланированные действия. Работа для подростков. Предлоги и артикли в устойчивых выражениях.</p>	<p>П: строить классификацию; Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные новые виды деятельности и формы сотрудничества; К: умение работать в группе; учитывать различные мнения.</p>	<p>Мотивация к изучению иностранных языков; осознание своей роли в семье.</p>
11	<p>Социальные проблемы (11 часов) Проблемы молодежи. О важности образования. Придаточные времени. Уроки истории: детский труд. Словообразование. Волонтеры. Переспрос. Разделительный вопрос. Волонтеры Олимпиады в Сочи-2014. Называние процентов. Контроль. Диалог культур.</p>	<p>П: объяснять языковые процессы, явления, связи, выявляемые в ходе конструирования текста; К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач</p>	<p>Расширение кругозора; формирование представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; гражданская самоидентификация.</p>

12	<p>Письма из США (6 часов) Каникулы во Флориде. Выражение длительного действия. Удивительные животные: акулы и крокодилы. Слова-обобщения лиц. Достопримечательности Нью-Йорка. Оценочные слова о размерах и объеме.</p>	<p>П: перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта; К : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	<p>Формирование внутренних установок, понятия долга, обязанности, ответственности.</p>
13	<p>Всемирная мудрость (7 часов) Страны, языки, люди. Английский язык как средство мирового общения. Американский и британский варианты английского языка. Россия и СССР. Загадочные места. Причастия 1 и 2. Сослагательное наклонение I wish. Государственное устройство в США и Великобритании.</p>	<p>Р: научиться применять установленные правила в планировании способа решения; П: научиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий; К: научиться ставить вопросы</p>	<p>Расширение кругозора; формирование внутренних установок; гражданская самоидентификация.</p>
14	<p>Описание личности (5 часов) Люди и черты характера. Антонимы. Интервью с известной личностью. Косвенная речь. Положительные и отрицательные качества. Мораль китайской сказки. Известные исторические личности Елизавета I и Иван Грозный.</p>	<p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе прослушивания и чтения-исследования текста; К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная активность);</p>	<p>Развитие творческих способностей; Осознание своих возможностей и умений, формирование стремления их расширить.</p>
15	<p>Какой ты друг (9 часов) Анкетные данные. Письмо от друга.</p>	<p>П: объяснять языковые процессы, явления, связи, выявляемые в ходе</p>	<p>Осознание своей роли в группе; формирование самооценки;</p>

	Идеальная семья. Анкета при поступлении на работу. Контроль. Диалог культур. Чему я научился	конструирования текста; К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; Р: работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	совершенствование речевой культуры; развитие познавательного интереса
--	---	--	---

Календарно- тематическое планирование

I четверть 4 часа ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

№ ур ок а	Дата		Тема урока	Тип, форма урока	Формы обучения (Аудиторная, Самостоятельнаяс	Планируемые результаты
	план	факт				
Сравнение школ в различных странах.6ч.						
1	03.09	03.09	Инструктаж по ТБ и ПДД. Интервью ребят из разных стран	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная, Развитие навыков аудирования	Повторение изученного за прошлые годы. Активизация знаний
2	04.09	04.09	Начало учебного года в разных странах	Урок «открытия» нового знания	Аудиторная, особенности образования степеней сравнения качественных прилагательных	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию
3	06.09	06.09	Школьная форма. Обсуждения за и против.	Урок «открытия» нового знания	Аудиторная, Предложения со сравнительными конструкциями as... as, more... than.	Уметь находить нужную информацию в тексте, уметь сравнивать предметы с использование прилагательных
4	10.09	10.09	Школьная система в России.	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная, Местоимения в именительном и объектном падеже	Уметь находить нужную информацию в тексте, уметь сравнивать предметы с использованием

						прилагательных
5	11.09	11.09	Школьные предметы. Сравнение	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная, отработка лексического материалах	Уметь находить нужную информацию в тексте, уметь сравнивать предметы с использованием предложенных прилагательных.
6	13.09	13.09	Когда я был в Великобритании	Урок «открытия» нового знания	Аудиторная, сравнение систем образования	Уметь образовывать превосходную степень сравнения. Работать с текстом, извлекая нужную информацию
Лучший способ добраться до школы.5 ч.						
7	17.09	17.09	Дорога в школу. Виды транспорта	Урок «открытия» нового знания	Аудиторная Образование превосходной степени качественных прилагательных	Уметь образовывать превосходную степень сравнения. Работать с текстом, извлекая нужную информацию
8	18.09	18.09	Преимущества и недостатки разных видов транспорта	Урок «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие навыков аудирования	Определять тип придаточных предложений, уметь образовывать придаточные предложения
9	20.09	20.09	Факты из истории лондонского транспорта	Урок «открытия» нового знания	Аудиторная Повторение сложных предложений с условными придаточными	Уметь работать с текстом с полным пониманием прочитанного
10	24.09	24.09	"Экскурсия на велосипеде"	Урок «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие навыков устной речи	Уметь работать с текстом с полным пониманием прочитанного
11	25.09	25.09	Велоспорт: за и против	Урок «открытия» нового знания	Аудиторная, развитие навыков чтения и устной речи	Уметь работать с текстом с полным пониманием прочитанного
Поговорим о древних временах 5 ч.						
12	27.09	27.09	Истории из прошлого. Фотографии из старого фотоальбома	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная, Конструкция used to	Уметь использовать конструкцию для описание событий прошлого
13	01.10	01.10	Письма из	Урок	Аудиторная,	Работать с текстом,

			прошлого	отработки умений и рефлексии	Употребление конструкции used to. Развитие навыков поискового чтения	находить в тексте запрашиваемую информацию
14	02.10	02.10	Развлечения в прошлом	Урок «открытия» нового знания	Аудиторная, Развитие навыков устной речи	Уметь высказывать свою точку зрения про прочитанному
15	04.10	04.10	Факты из истории известных людей	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная, Развитие навыков аудирования	Уметь использовать конструкцию для описание событий прошлого
16	08.10	08.10	Изменения в жизни людей за 100 лет	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная, Систематизация местоимений	Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию
Загадки о животных 8ч.						
17	09.10	09.10	В мире животных	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная, Повторение образования сложных числительных	Уметь высказывать свою точку зрения про прочитанному. Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию
18	11.10	11.10	Вымершие виды животных	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная, Образование вопросительных предложений с how	Уметь записывать числительные словами, соотносить картинку с текстом с целью получения информации
19	15.10	15.10	Охрана окружающей среды и защита вымирающих видов животных	Урок «открытия» нового знания	Аудиторная, Употребление апострофа	Уметь определять случаи употребления апострофа
20	16.10	16.10	Дикие животные. Экологические проблемы в Африке	Урок «открытия» нового знания	Аудиторная, Обсуждение прочитанного	Уметь делать сообщение о прочитанном. Работать в Интернете с целью получения необходимой информации
21	18.10	18.10	Зоопарки мира	Урок развивающего контроля	Самостоятельная Развитие навыков устной речи на основе прочитанного	Определение типа текста, работа в парах при обсуждении заданных вопросов по тексту. Обсуждать и

						выбирать идею проекта
22	22.10	22.10	Национальные парки: животные, занесенные в Красную Книгу	.Урок развивающего контроля	Аудиторная Развитие навыков устной речи	Обсуждать и выбирать идею проекта
23	23.10	23.10	Повторение изученного материала по теме "Школьная жизнь"	Урок развивающего контроля	Аудиторная контроль навыков письма	Определение типа текста, работа в парах при обсуждении заданных вопросов по тексту
24	25.10	25.10	Контрольная работа №1 по теме «Школьная жизнь»	Урок «открытия» нового знания	Самостоятельная, контроль навыков письма	Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике

2 четверть 24 часа СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ И ИНТЕРЕСЫ

Школьная деятельность 5 ч.

25	05.11	14.11	Свободное время и интересы	Урок «открытия» нового знания	Аудиторная Выражение согласия и несогласия с отрицательными предложениями	Уметь работать с текстом с полным извлечением информации
26	06.11	06.11	Клубы по интересам в американской школе	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная Закрепление правила употребления артиклей.	Определять разницу между нац. идентичностью и населением Британии
27	08.11	08.11	Великий Новгород: русские традиции	Урок «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие навыков просмотрового чтения	Уметь работать с информацией о обязанностях и обязательствах в семье. Определять значение модальности
28	12.11	12.11	Национальное единство Великобритании	Урок «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие навыков чтения и устной речи	Определять разницу между нац. идентичностью и населением Британии
29	13.11	13.11	Национальное единство России. Школьный проект "Моя страна"	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная	Уметь работать с информацией о обязанностях и обязательствах в семье. Определять значение модальности

Американский опыт 9 ч.

30 - 31	15.11 19.11	15.11 19.11	Визит в Америку	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная Повторение употребления настоящего времени с наречиями «когда-нибудь» и «никогда»	Понимать различия в использовании двух времен глагола. Уметь работать с текстом с извлечением полной информации
32	20.11	20.11	Сравнение форм образования и употребления настоящего совершенного и простого прошедшего времен	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная	Уметь работать в группе с текстом. Определять необходимость использования наречий во времени Present Perfect
33	22.11	22.11	Выражение совета в английском языке: употребление модального глагола should	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная	Уметь определять тип модального глагола, использовать правила при выполнении упражнений на выбор нужной информации
34	26.11	26.11	Выражение требований в английском языке: употребление модального глагола must	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная	Уметь работать с текстом с извлечением полной информации
35	27.11	27.11	Соединенные Штаты Америки	Урок «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие умений и навыков поискового чтения письма	Уметь работать в группе с текстом
36	29.11	29.11	Права и обязанности	Урок «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие навыков чтения и устной речи	Уметь определять тип модального глагола, использовать правила при выполнении упражнений на выбор нужной информации
37	03.12	03.12	Выражение должествования. Употребление глагола must и модального	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная Употребление глагола must	Определять необходимость использования конкретных наречий во времени

			эквивалента have to			Present Perfect
38	04.12	04.12	Образование и употребление условных предложений для выражения возможных событий в будущем	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная Употребление глагола must	Определять необходимость использования конкретных наречий во времени Present Perfect
Удивительные тайны 10 ч.						
39	06.12	06.12	Карманные деньги подростков	Урок «открытия» нового знания	Аудиторная Повторение наречий много/мало	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста
40	10.12	10.12	Удивительное и невероятное	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная Развитие навыков аудирования и чтения	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями и указанным временем
41	11.12	11.12	Образование и употребление прошедшего длительного времени	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная	Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями
42	13.12	13.12	Таинственные факты в книге О.Уальда "Кентервильское привидение"	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная	Уметь описывать внешность с опорой на лексику урока. Работая в парах, составлять вопросы с помощью таблицы
43	17.12	17.12	Таинственные факты в книге О.Уальда	Урок отработки умений и	Самостоятельная	Уметь описывать внешность с опорой на лексику

			"Кентервильское привидение"	рефлексии		урока. Работая в парах, составлять вопросы с помощью таблицы
44	18.12	18.12	Обобщающее повторение изученного материала по теме "Свободное время и интересы"	Урок отработки умений и рефлексии	Самостоятельная	Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике
45	20.12	20.12	Контрольная работа №2 по теме: «Свободное время и интересы»	Урок развивающего контроля	Самостоятельная	Контроль и коррекция знаний
46	24.12	24.12	Официальные и неофициальные письма	Урок развивающего контроля	Самостоятельная Аудирование диалогов. Конструкция to be going to Приглашения	Изучить разницу в оформлении официальных и неофициальных писем
47	25.12	25.12	Проект: «Особенные дни в России»	Урок развивающего контроля	Самостоятельная Написание и оформление писем	Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста
48	27.12	27.12	Диалог культур 2. Зимние Олимпийские игры	Урок развивающего контроля	Аудиторная Викторина «Олимпийские игры». История Олимпийских игр	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном
3-я четверть ПЕРВЫЙ ОПЫТ В ПРОФЕССИИ 30 ч.						
Досуг 6ч.						
49	10.01	10.01	Праздники в англоязычных странах	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная Написание личного письма другу	Уметь соотносить информацию с иллюстрацией, воспринимать на слух информацию
50	14.01	14.01	Планирование занятий в свободное время	Урок «открытия» нового знания	Аудиторная Употребление конструкций to be going to	Изучить разницу в оформлении официальных и неофициальных писем
51	15.01	15.01	Внеурочная деятельность детей	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная Развитие навыков аудирования и чтения	Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания

						информации
52	17.01	17.01	Реклама отдыха в английских газетах	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная Оформление официального письма	Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста
53	21.01	21.01	Британские праздники	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная Развитие навыков поискового чтения и устной речи	Использовать изученную грамматическую конструкцию. Уметь оформлять приглашение
54	22.01	22.01	Американские праздники.	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная Развитие навыков просмотрового чтения и устной речи	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре
Открытие Австралии 7 ч.						
55	24.01	24.01	Визит в Австралию. Первое знакомство со страной	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная Развитие навыков и аудирования ознакомительного чтения	Уметь находить способы получения информации. Уметь соотносить информацию в записи с иллюстрацией
56	28.01	28.01	Основные данные об Австралии: политическая система населения, государственный язык	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная Развитие навыков и аудирования ознакомительного чтения	Уметь дифференцировать конструкцию to be going to от future simple
57	29.01	29.01	Экологические проблемы Австралии. Прогнозирование событий в будущем	Урок «открытия» нового знания	Аудиторная	Читать текст про себя и вслух, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы
58	31.01	04.02	Наше будущее в предсказании.	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная Образование и употребление общих и специальных вопросов в простом будущем времени	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание
59	04.02	04.02	Биография известного	Урок «открытия»	Аудиторная Развитие навыков	Уметь находить способы получения

			путешественника Н.Миклухо- Маклая	нового знания	аудирования и устной речи	информации.
60	05.02	05.02	Лев Толстой о русском путешественнике Н.Миклухо- Маклая	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная Развитие навыков аудирования и устной речи	Уметь дифференцировать конструкцию to be going to от future simple
61	07.02	07.02	Исследовательская экспедиция Н.Миклухо- Маклая в Австралию	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная Развитие навыков устной речи	Уметь соотносить информацию в записи с иллюстрацией
Опыт работы 6 ч.						
62	11.02	11.02	Первый опыт в профессию	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная	Использование грамматического материала на практике
63	12.02	12.02	Название профессии и письмо работодателю	Урок «открытия» нового знания	Аудиторная Использование форм настоящего длительного времени для выражения запланированных действий в ближайшем будущем	Использование грамматического материала на практике. Соотнесение прослушанного текста и иллюстрации
64	14.02	14.02	Разнообразные виды работ для подростков	Урок «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие навыков аудирования и устной речи	Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обсуждение прочитанного
65	18.02	18.02	Возможности подростка заработать карманные деньги	Урок «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие навыков изучающего чтения	Уметь правильно оформлять письма с учетом их назначения
66	19.02	19.02	Работа для подростка	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная Повторение грамматического материала по теме: "Способы выражения действий в	Использование грамматического материала на практике. Соотнесение прослушанного текста и иллюстрации
67	21.02	21.02	Мнения подростков о совмещении работы и учебы	Урок отработки умений и рефлексии	Самостоятельная Развитие навыков чтения и устной речи	Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обсуждение прочитанного

Социальные проблемы 11ч.

68	25.02	25.02	Разные страны разные проблемы	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная Формирование речевых умений.	Уметь правильно оформлять письма с учетом их назначения
69	26.02	26.02	Уроки истории: детский труд	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная	Воспринимать на слух информацию и вычленять главное. Уметь переводить простые числа в проценты
70	28.02	28.02	Социальные проблемы: вчера и сегодня	Урок «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие навыков устной речи и чтения	Знать правила использования времен глагола в придаточных предложениях с When
71	04.03	04.03	Тяжелое детство знаменитых людей	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная Развитие навыков аудирования и устной речи	Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста
72	05.03	05.03	Возможности волонтерства для подростков	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная Тренировка навыков чтения и устной речи	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации
73	07. 03	07. 03	Важность образования	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная	Воспринимать на слух информацию и вычленять главное
74	11.03	11.03	Волонтеры Зимних Олимпийских игр 2014 года	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная Развитие навыков аудирования и устной речи	Знать правила использования времен глагола
75	12.03	12.03	Повторение лексико - грамматического материала по теме: "Первый опыт в профессии"	Урок отработки умений и рефлексии	Самостоятельная	Уметь ориентироваться в изученной грамматики, уметь применять полученные знания на практике
76	14.03	14.03	Контрольная работа №3 по теме: "Первый	Урок развивающего контроля	Самостоятельная	Контроль и коррекция знаний

			опыт в профессии"			
77	18.03	18.03	Проект:» Первый опыт в профессии»	Урок развивающего контроля	Самостоятельная	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном
78	19.03	19.03	Диалог - культур 3: Волонтерство на Олимпийских и Паралимпийских играх "	Урок развивающего контроля	Самостоятельная	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном
4 четверть ЗНАНИЯ СО ВСЕГО МИРА 27 ч.						
Письма из США 6 ч.						
79	21.03	21.03	Знания со всего мира	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная Развитие навыков устной речи	Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста
80	01.04	01.04	Письмо с приглашением к визиту	Урок «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие навыков устной речи	Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов
81	02.04	02.04	Опасные обитатели морей и океанов.	Урок «открытия» нового знания	Аудиторная Употребление настоящего совершенно - длительного времени.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
82	04.04	04.04	Неофициальные письма	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная Развитие навыков устной речи	Практиковать написание писем неофициального характера
83	08.04	08.04	Способы выражения сожаления	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная Повторение форм неопределенно - личных местоимений	Отработка грамматических правил. Работать в парах и малых группах
84	09.04	09.04	Визит в Америку: экскурсия по Нью - Йорку	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная Развитие навыков устной речи	Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию

Всемирная мудрость 7 ч.

85	11.04	11.04	Знания со всего мира. Страны и языки: англоговорящие страны	Урок «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие навыков чтения и устной речи	Чтение теста с полным пониманием прочитанного
86	15.04	15.04	Различие британского и американского вариантов английского языка	Урок «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие навыков чтения и устной речи	Текст о различиях в вариантах англ. языка. Аудирование фраз и выражений
87	16.04	16.04	Страны, языки, национальности	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная Развитие навыков аудирования	Особенности употребления причастия 1 и 2. Особенности употребления глагола wish
88	18.04	18.04	Из истории России: Советский союз	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная Развитие навыков чтения и устной речи	Изучение Британской и Американской систем правления
89	22.04	22.04	Загадочные места мира	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная Неличные формы глагола: причастия 1 и 2	Работа в парах, заполнение таблицы
90	23.04	23.04	Политическая система Великобритании	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная. Способы выражения желаемого действия	Чтение текстов с полным пониманием прочитанного
91	25.04	25.04	Политическая система США.	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная Развитие навыков чтения и устной речи	Чтение текстов с полным пониманием прочитанного

Описание личности 5 ч.

92	29.04	29.04	Характеристика личности.	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная Прилагательные: синонимы и антонимы.	Работа с прилагательными: поиск формы, антонимов. Заполнение таблицы
93	30.04	30.04	Интервью со звездой.	Урок отработки умений и рефлексии	Самостоятельное развитие навыков аудирования и устной речи.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного с целью извлечения информации для последующей работы.
94	02.05	02.05	Чтение с увлечением.	Урок развивающего	Самостоятельное развитие навыков	Читать текст, содержащий

			Китайский фольклор	контроля	чтения с полным пониманием	незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам
95	06.05	06.05	Исторически - значимые личности: королева Елизавета 1	Урок развивающего контроля	Самостоятельное развитие навыков чтения с полным пониманием	Активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, представлять его графически
96	07.05	07.05	Русский царь Иван Грозный	Урок развивающего контроля	Самостоятельное развитие навыков чтения с полным пониманием	Вести диалог-расспрос на основе фактов текста
Какой ты друг 9 ч.						
97	09.05	30.05	Настоящий друг.	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная Развитие навыков аудирования и устной речи.	Работа с аудиозаписью. Построение высказываний на основе прослушанного.
98	13.05	13.05	Письмо другу по переписке.	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная Повторение правил оформления личного письма	Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами
99	14.05	14.05	Что такое идеальная семья?	Урок отработки умений и рефлексии	Аудиторная Закрепление форм прямой и косвенной речи	Работа с аудиозаписью. Построение высказываний на основе прослушанного
100	16.05	16.05	Контрольная работа по теме "Знания со всего света"	Урок развивающего контроля	Самостоятельная Развитие навыков письма	Контроль и коррекция знаний
101	20.05	20.05	Диалог культур 4: Путешествие по Канаде	Урок развивающего контроля	Самостоятельная Развитие навыков чтения с полным пониманием	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном
102-103	21.05 23.05	21.05 23.05	Проект: «Знание со всего мира»	Урок развивающего контроля	Самостоятельная Развитие навыков чтения с полным пониманием	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного

						Делать доклад о прочитанном
104-105	27.05 28.05	27.05 28.05	Обобщающее повторение материала за курс 7 класса	Урок развивающего контроля	Самостоятельная Развитие навыков чтения с полным пониманием	Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике