

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО учителей иностранных языков Протокол № 5 от «30» августа 2018г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР _____ Н.Г. Киселева от «30» августа 2018г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МАОУ «Средняя школа №5» _____ П.И. Заремский от «30» августа 2018г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 8Б КЛАССА

Составитель: учитель французского языка  
Скрынник Екатерина Сергеевна,  
первая квалификационная категория

2018 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Французский язык» для 8 класса является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «Французский язык» в соответствии с Учебным планом МАОУ «Средняя школа №5» на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа по французскому языку для 8 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год.
- Учебно-методический комплект: «Французский язык. 8 класс», В.Н.Шацких, Л.В.Бабина, Л.Ю.Денискина, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Данная рабочая программа по французскому языку для 8 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011)
- с требованиями Концепции коммуникативного иноязычного образования (Е.И. Пассов. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000.);
- с рекомендациями авторской программы (В.Н. Шацких, Рабочие программы по французскому языку для общеобразовательных учреждений. Серия " Dans le monde du français" 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2013.);
- с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы... М.: Просвещение, 2012 год);
- с возможностями УМК «Французский язык. 8 класс». В.Н.Шацких, Л.В.Бабина, Л.Ю.Денискина. – М.: Вертикаль, 2017.

### Общая характеристика курса «Французский язык»

Одна из основных задач курса «Французский язык» — помочь учащимся войти в мир французского языка, поэтому обучение языку осуществляется через знакомство с культурой страны, а обучение культуре — через язык. Исходя из этого авторы считают, что содержанием иноязычного образования должна стать иноязычная культура. Согласно определению, данному доктором педагогических наук, заслуженным деятелем науки, профессором Е. И. Пассовым, «иноязычная культура есть та часть общей культуры человечества, которой учащийся может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования в познавательном (культурологическом), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) и учебном (социальном) аспектах».

Таким образом, иноязычное образование как один из видов образования включает в себя четыре процесса:

- 1) *познание*: овладение *культурологическим* содержанием иноязычной культуры (сюда относится не только культура страны, собственно факты культуры, но и язык как часть культуры);
- 2) *развитие*: овладение *психологическим* содержанием иноязычной культуры (способности, психические функции и т. д.);
- 3) *воспитание*: овладение *педагогическим* содержанием иноязычной культуры (нравственный, моральный, этический и другие аспекты);
- 4) *учение*: овладение *социальным* содержанием иноязычной культуры, при котором речевые умения усваиваются как средства общения в социуме.

При разработке курса «Французский язык» авторы руководствовались следующими методологическими принципами:

- 1) системно-структурный подход к построению курса и составляющих его УМК для каждого класса;
- 2) моделирование как метод решения основных методологических проблем курса и отдельных УМК; интегрированный подход к организации аспектов иноязычной культуры, видов и

сторон речевой деятельности;

3) деятельностный подход, определяющий целенаправленность, мотивированность и смысл учебной деятельности;

4) принцип развивающего обучения, определяющий ведущую роль развития функций, способностей, речевых механизмов, интеллекта, мотивационной и других сфер личности, творческого начала и др.;

5) коммуникативность как основа всей технологии иноязычного образования.

Коммуникативность как методологический принцип, предлагаемый Липецкой методической школой, выделяется авторами особо, поскольку он включает в себя ряд следующих понятий (безусловно, знакомых учителю по другим источникам, но трактуемых несколько иначе):

—*мотивированность*. Любое высказывание, речевое действие ученика должно побуждаться внутренней потребностью, т. е. мотивом. Появление мотива зависит от интереса к материалу, от новизны материала, способа его подачи, постановки задания;

—*целенаправленность*. Ученик всегда должен понимать, зачем он что-то говорит, читает, слушает или пишет;

—*индивидуальность* отношения. За каждым учеником признается право выражать свою индивидуальность по отношению к тому, что обсуждается на уроке и происходит в мире. Учитель должен поддерживать стремление ученика в утверждении своей индивидуальности; более того — учитывать его природные данные и его возможности как субъекта образовательного процесса;

—*речемыслительная* активность. Речемыслительной она становится только в том случае, если учащийся решает какую-то речемыслительную задачу. Тогда его активность не обязательно проявляется внешне: она возможна и при чтении, и при слушании, и при думании;

—*ситуативность*. В предлагаемой концепции ситуация есть система взаимоотношений общающихся, а не совокупность обстоятельств. Таким образом, ситуативность понимается как соотнесенность высказываний с взаимоотношениями речевых партнеров;

—*информативность*. Она субъективна, индивидуальна: то, что информативно для одного ученика, неинформативно для другого. Курс «Французский язык» выстроен таким образом, чтобы обеспечить информативность для всех учащихся;

—*новизна*. Важнейший признак истинно коммуникативной технологии заключается в том, что постоянно меняются, варьируются все элементы образовательного процесса: содержание, проблемы, предметы обсуждения, ситуации, формы и организация уроков, виды работ, приемы обучения, речевые партнеры и т. д.;

—*эвристичность*. Эвристичным, т. е. незапланированным, неподготовленным заранее, незаученным, нестандартизированным, иначе говоря, *непредсказуемым* должно быть любое речевое действие ученика;

—*функциональность*. Любая речевая единица (слово, словосочетание, фраза, сверхфразовое единство, текст) имеет свою *форму* и выполняет свои определенные *функции*. Речевая деятельность (в любом своем виде) и существует для того, чтобы выполнять определенные речевые функции — подтвердить или отказать, согласиться или усомниться, выразить желание или просьбу, пригласить или обещать, заверить или разубедить и т. д. Форма и ее функции едины, неразрывны. Ведущим элементом в речи является функция, ту же роль она должна играть и в овладении речевым материалом. Тогда ученики будут не только знать, но и уметь.

### Место учебного предмета «Французский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Французский язык» в 8Б классе изучается в рамках основного общего образования с 5 по 9 класс. На его изучение отводится 1,5 часа в неделю, т. е. 53 часа в течение учебного года.

Курс «Французский язык» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение курса «Французский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Планируемые результаты обучения французскому языку в основной школе**

ФГОС ООО формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к «саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме».

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с устным и письменным текстом. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания в логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Выстраивая свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

В соответствии с ПООП ООО, изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

1) воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

6) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в

группах и сообществах;

7) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера: способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции. Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения. Эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;

9) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности, к художественно-эстетическому отражению природы).

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ПООП ООО, изучение иностранного языка предполагает достижение метапредметных результатов, которые включают освоенные обучающимися **межпредметные понятия и универсальные учебные действия**.

#### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжение образования и самообразования, осознанное планирование своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовка к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в нем, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

—систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать

и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

—выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

—заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. Изучая Французский язык, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, осуществлению наиболее приемлемого решения.

#### Универсальные учебные действия

В соответствии с ФГОС ООО, выделяются три группы универсальных учебных действий (УУД): **регулятивные, познавательные, коммуникативные**.

##### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые



задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для

выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления) и активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### *Познавательные УУД*

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод

собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство (прямое, косвенное, от противного);
- анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата (рефлексия).

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- работать с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

*Коммуникативные УУД*

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;



—принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

—определять свои действия и действия партнера, которые бы способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

—строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

—корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

—критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

—предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

—выделять общую точку зрения в дискуссии;

—договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

—организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

—устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

—определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

—отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

—представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

—соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

—высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

—принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

—создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

—использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

—использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

—делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся сможет:

—целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

—выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

—выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

—использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе вычисления, написания писем, сочинений, докладов и рефератов, создание презентаций и др.;

—использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

—создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать

информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в четырех основных видах деятельности: **говорении, чтении, аудировании, письме.**

### *Говорение:*

- высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении (на любом уровне речевых единиц);
- высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;
- проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;
- сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку;
- умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;
- общаться в различных организационных формах: интервью; одноили обоюдостороннее воздействие, побуждение;
- планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;
- аргументировать, контраргументировать, комментировать, сравнивать (дискуссионные умения).

### *Чтение:*

- читать и понимать тексты различных жанров: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- понимать основную идею, смысл текста;
- выбирать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств;
- читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем;
- синтезировать информацию из разных источников;
- адекватно ситуации использовать аутентичные тексты;
- догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста — по заголовку;
- пересказывать прочитанное.

### *Аудирование:*

- понимать речь в аудиозаписи в нормальном темпе;
- понимать высказывания разного характера и стиля;
- адекватно реагировать на услышанное;
- понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

### *Письмо:*

- заполнять определенные виды деловых бумаг;
- писать письмо и ответ на полученное письмо;
- выписывать необходимое из прочитанного;
- составлять план и тезисы своего высказывания (устного или письменного);
- фиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформляя их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

## Содержание курса «Французский язык»

### ЗАДАЧИ КУРСА

Одна из основных задач данного курса — помочь учащимся войти в мир французского языка и французской культуры. Всякая культура национальна по содержанию и индивидуальна по способу присвоения. Всякая культура усваивается в форме четырех элементов:

- 1) знания о различных сферах бытия;

- 2) опыт действия в различных сферах;
- 3) творчество как преобразование и перенос приемов деятельности в новые непредвиденные условия;
- 4) отношение к деятельности, ее объектам, всему, что с ней связано, соотнесенное с системой ценностей человека.

Линия УМК «Французский язык» знакомит учащихся с французским языком и культурой Франции, системой ценностных нормативов народа страны изучаемого языка, а также проблемами, волнующими французскую молодежь.

Каждый УМК предоставляет учащимся возможность сопоставить факты французской культуры с фактами родной культуры, выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме и сравнить его с мнением представителей французской молодежи. Таким образом, содержательную основу каждого УМК серии

«Французский язык» составляют **проблемы**. Они отобраны с учетом возрастных особенностей для каждой ступени обучения. Стратегия обучения, построенная на основе диалога культур, проявляется в динамике обсуждения проблем и проблемных вопросов, в столкновении мнений русских и французских подростков, способствующих изменению системы отношений подростков с окружающими людьми и с самими собой, формированию индивидуальности.

Проблемы отражают все сферы жизни человека, все области его деятельности, и поэтому значимы для человека и соотнесены с его внутренним миром. Они не имеют окончательного решения: каждый общающийся решает их для себя сам. А поскольку личностное отношение к проблемам у людей разное, то их обсуждение актуализирует всю систему взаимоотношений участников обсуждения, обеспечивая естественную мотивированность общения.

Содержание каждой из проблем составляют **предметы обсуждения** десяти различных видов:

- 1) событие (общественное);
- 2) поступок (личный);
- 3) общеизвестный факт, установленный объективно;
- 4) факт, не отражающийся на других;
- 5) понятие;
- 6) объективная сентенция, годная не для всех случаев жизни;
- 7) спорное субъективное утверждение;
- 8) массовое явление;
- 9) «ненормальное» положение вещей, состояние;
- 10) «ненормированное» поведение, отражающееся на других (*Е. И. Пассов*).

Совокупность всех знаний общающихся о предметах обсуждения и составляет предметное содержание общения. Чем разнообразнее перечень проблем, используемых в овладении иноязычной культурой, чем больше предметов обсуждения задействовано, тем больше объем различных знаний актуализируется в сознании каждого обучаемого по разным проблемам, и следовательно, тем богаче становится опыт его общения и сами высказывания.

На основе предметов обсуждения формулируются речемыслительные задачи, включаемые в задания и упражнения разных видов и типов.

Предметы обсуждения представляют собой логико-содержательные единицы проблемы, единицы проектирования смыслового содержания будущих речевых произведений учащихся. Они же являются и единицами группировки лексического и грамматического материала этих произведений.

В рамках каждой проблемы можно выделить определенное (но не равное) количество предметов обсуждения названных выше десяти видов. Предметы обсуждения связаны между собой в сознании человека ассоциативно, логически и, главное, в смысловом отношении.

Проблемный подход к определению предметного содержания общения наиболее продуктивен в рамках концепции овладения иноязычной культурой:

— проблемный подход «вбирает» в себя тематический, обеспечивая подлинную мотивацию общения;

— решение проблем общения дает пищу для мозга, постоянно совершенствуя работу психофизиологических механизмов речи, развивает и воспитывает обучаемых;

— объем знаний и опыт общения, актуализируемые и приобретаемые в ходе решения проблем, позволяют реализовать и познавательный аспект овладения иноязычной культурой;

—проблема, являясь содержательной основой ситуации, выступает в качестве содержательной основы эвристической организации материала в обучении. Данное положение есть обязательная предпосылка развития умений общаться со всеми присущими им качествами.

Содержательной основой УМК являются **проблемы общения**:

### 8 класс

- «Les aventures pour tous les goûts»;
- «La lecture, c'est comme une découverte»;
- «C'est vivant, l'Histoire!»;
- «Ils ont fait la gloire de la France»;
- «La francophonie, qu'est-ce que c'est?»;
- «Les Français, comment sont-ils?»;
- «L'enseignement: mode d'emploi»;
- «Quel est votre héros?».

## ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ, ГРАММАТИЧЕСКОЙ И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ

### Обучение лексической стороне речи

Каждый из УМК серии «Французский язык» решает специфические задачи по овладению лексической стороной речи. В ходе всего курса обучения учащиеся усваивают 1800 лексических единиц, из которых 1500 — для продуктивного овладения. При формировании лексических навыков используются следующие средства:

- расширяющиеся синтагмы;
- функционально-смысловые таблицы;
- лексические таблицы;
- комплекс условно-речевых упражнений.

#### Расширяющиеся синтагмы

Синтагма (какое-либо слово или словосочетание, имеющее в речи самостоятельный смысл) в каждой последующей фразе расширяется либо прямолинейно, либо трансформируясь. Ключевое слово повторяется в каждой фразе. В первой фразе дается значение нового слова (словосочетания) в вопросительной форме; диктор, а вслед за ним и учащиеся как бы спрашивают себя, запоминая новое значение. В последующих фразах оно должно быть понято без перевода и в результате многократного восприятия ученики запоминают его. *На- пример:*

— **Une matière préférée?** (Любимый предмет?) J'ai deux matières préférées.

Mes matières préférées sont le français et l'anglais.

#### Функционально-смысловая таблица

Функционально-смысловая таблица — одно из основных средств на этапе формирования лексических навыков говорения. Она дает возможность ввести достаточно большое количество лексических единиц, которые необходимы учащимся, чтобы ответить на основной проблемный вопрос таблицы, расположенный в качестве заголовка, а также на ряд отдельных вопросов, находящихся в самой таблице.

### Pourquoi aller à l'école ?

<b><i>Avec quels sentiments les élèves vont-ils à l'école?</i></b>			
Les élèves vont à l'école ...	с удовольствие м с радостью охотно неохотно	Avec plaisir  volontiers	avec joie  à contrecœur
<b><i>Pourquoi les élèves vont-ils à l'école?</i></b>			

Les élèves vont à l'école pour...	учиться приобретать знания	Faire études	les	avoir des connaissances
	научиться читать научиться писать	apprendre lire	à	apprendre à écrire

#### Лексическая таблица

Лексическая таблица — это специально организованные группы слов (иногда и словосочетаний), семантически и функционально объединенных вокруг каких-либо понятий. Например,

«l'histoire», «le voyage» и т. д. Такое понятие всегда является центральным, ключевым для тематики урока. Подобная организация дает возможность объединить все слова, необходимые для данной проблемы. Лексическая таблица предусматривает обобщение лексического материала, изученного в предыдущих классах, его систематизацию в семантическом и содержательном планах.

Преимущество лексической таблицы заключается в том, что она в значительной мере способствует развитию скорости чтения, а также выработке мгновенного узнавания и понимания слов и словосочетаний, ведь учащийся для подготовки высказывания вынужден многократно и желательно быстро просматривать лексическую таблицу.

#### Комплекс условно-речевых упражнений

Комплекс условно-речевых упражнений первых уроков цикла предназначен для формирования лексических навыков говорения. Это упражнения в имитации, подстановке, трансформации и репродукции.

**Имитативные** упражнения проходят при работе с функционально-смысловыми таблицами, когда учащиеся произносят вслед за диктором лексические единицы, а затем оформляют свой ответ на поставленный вопрос.

**Подстановочные** упражнения характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в предложенный речевой образец.

В **трансформационных** упражнениях происходит определенная трансформация реплики говорящего: учителя, одноклассников, диктора.

**Репродуктивные** упражнения предполагают самостоятельное употребление учащимися лексических единиц, усвоенных в предыдущих упражнениях.

#### Обучение грамматической стороне речи

В плане обучения грамматической стороне речи у каждого УМК серии «Французский язык» также имеются свои специфические цели и задачи. При формировании грамматического навыка используются следующие коммуникативные технологии:

- презентация грамматического явления;
- объяснение его функционирования в речи и формообразования;
- комплекс условно-речевых упражнений, которые предусматривают имитацию, подстановку, трансформацию и репродукцию грамматического материала.

Распределение грамматического материала в курсе обучения французскому языку в 8 классе может быть представлено следующим образом.

#### 8 класс:

- вопросительное предложение;
- косвенная речь;
- косвенный вопрос;
- *le passé simple, le passé composé*;
- притяжательные прилагательные и притяжательные местоимения;
- *le plus-que-parfait*;
- залог: пассивная форма глагола;
- *le conditionnel présent*;
- простые относительные местоимения: *qui, que, dont*;
- согласование времен изъявительного наклонения в плане прошедшего;



- предлоги;
- сложные относительные местоимения;
- выделение членов предложения (выделительные обороты):  
*c'est ... qui, c'est ... que, ce sont ... qui, ce sont ... que;*
- сложное предложение;
- le futur antérieur*;
- личные приглагольные местоимения-дополнения.

**Учебно-тематический план.**

	Название раздела	Кол-во часов
1	Les aventures pour tous les goûts. Приключения на любой вкус	12 часов
2	La lecture, c'est comme une découverte. Мир книг	12 часов
3	C'est vivant, l'Histoire! История Франции	11 часов
4	Ils ont fait la gloire de la France. Они прославили Францию	5 часов
5	La francophonie, qu'est-ce que c'est? Что такое франкофония?	4 часа
6	Les Français, comment sont-ils? Французы, какие они?	3 часа
7	L'enseignement: mode d'emploi. Образование	2 часа
8	Quel est votre héros? Кто твой герой?	4 часа
	Итого	53 часа

№ урока п/п	Дата		Материал УМК	Цель урока	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС		
	по плану	по факту				Личностные	Метапредметные	Предметные
Раздел 1. Приключения на любой вкус! (12 часов)								
1	03.09	03.09	Вкус к приключениям. Введение новой лексики.	Формирование лексических и грамматических навыков чтения	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; - ведут комбинированный диалог (сообщают информацию и выражают своё мнение; расспрашивают и дают оценку; -представляют монологическое высказывание на основе изученного материала	Учащиеся научатся: <b>Говорение</b> - овладеть речевой функцией -сообщение (на уровне нескольких предложений) каникулах, путешествиях, досуге. -описывать каникулы, достопримечательности Франции, Парижа. -узнавать на слух названия достопримечательностей и городов Франции. -рассказывать о впечатлениях от каникул. -смотреть расписание поездов и самолетов и бронировать билеты.  <b>Чтение</b> – читать тематические тексты  <b>Аудирование</b> - воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, каникул, микродиалоги; новые грамматические конструкции.  <b>Письмо</b> -заканчивать фразы и выбирать правильный ответ	Учащиеся научатся: <b>Р:</b> - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; -осуществлять контроль своего времени; -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; -адекватной самостоятельной оценке  <b>К:</b> - осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - адекватно использовать речевые средства для	У учащихся будут сформированы: - мотивация к изучению французского языка - потребность использовать иностранный язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений -осознание возможностей самореализации средствами французского языка. -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. -формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и этнической коммуникации. -развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,
2	07.09	07.09	Как ты провел лето?	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и произношения	- употребляют в речи новые ЛЕ по теме			
3	10.09	10.09	Вкус к приключениям	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и произношения	- употребляют в речи глаголы в Passé composé. -учатся задавать вопросы в данном времени. -понимают содержание микротекстов.			
4	17.09	17.09	Знаменитые	Совершенств	-употребляют в речи новые ЛЕ по			

			<b>путешественник и России</b>	ование лексических и грамматичес ких навыков	теме, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; -представляют монологическое высказывание на основе изученного материала	-писать эквиваленты русских фраз -употреблять новые конструкции в письменной речи -задавать вопросы на письме	решения различных коммуникативных задач; - владеть устной формой речи; - создавать монологическое контекстное высказывание;	эмпатия, трудолюбие, дисциплинированн ость. -формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. -готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
5	21.09	21.09	<b>Знаменитые путешественник и России</b>	Формирован ие произносите льных, лексических и грамматичес ких навыков говорения	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; -представляют монологическое высказывание на основе изученного материала	<b>Лексика</b> -распознавать слова по изученной теме и использовать в речи:  Les vacances, un passe-temps agréable, un temps libre, un plaisir, un repos, des voyages, des promenades, des rencontres, une colonie de vacances, une ville du pays, les montagnes, voyager, faire du sport, jouer au foot, au volley, lire les livres, regarder la télé, admirer la nature, les curiosités, bronzer, nager, la campagne, au bord de la mer, à l'étranger, le depart et l'arrivée.	- организовыват ь и планировать учебное сотрудничеств о с партнёром; - определять способы взаимодействи я; - планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра <b>П:</b> пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с	
6	24.09	24.09	<b>Работа с текстом "Красная планета"</b>	Совершенство вание произносите льных, лексических и грамматичес ких навыков говорения	-выполняют лексико-грамматического задания базового уровня -воспринимают на слух диалоги. -учатся бронировать билеты и смотреть расписание поездов.			
7	01.10	01.10	<b>Работа с текстом "Красная планета"</b>	Контроль уровня сформирован ности навыков аудирования и говорения	выполняют занимательные задания по лексике и грамматике	<b>Грамматика</b> использовать в речи: -Participe passé глаголов III группы -Passé compose -Инверсия вопросительных предложений		
8	05.10	05.10	<b>Повторение и обобщение</b>	Контроль уровня сформирован ности лексических и грамматиче ских навыков учащихся	выполняют занимательные задания по лексике и грамматике контроль уровня чтения			
9	08.10	08.10	<b>Повторение и обобщение</b>	Формирован ие произносите	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -воспринимают на слух и выборочно			

				льных, лексических и грамматических навыков говорения	понимают аудиозаписи; -представляют монологическое высказывание на основе изученного материала		целью	
10	15.10	15.10	Проверочная работа по разделу	Формирование лексических и грамматических навыков	-учат спряжение новых глаголов aller-venir, arriver-partir, entrer-sortir, monter-descendre, naître-mourir, rester-tomber и употребляют их в речи. -учатся согласовывать их в Passé composé.			
11	19.10	19.10	Проектная работа №1 Приключения: вчера и сегодня!	Формирование лексических и грамматических навыков	-учат спряжение новых глаголов и употребляют их в речи. -учат задавать вопросы в Passé composé			
12	22.10	22.10	Проектная работа №1 Приключения: вчера и сегодня!	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; -анализируют французскую поговорку. -употребляют в речи глаголы.			

## Раздел 2. Мир книг (12 часов)

13	05.11	05.11	Чтение есть открытие	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -читают и понимают содержание прочитанного; -представляют монологическое высказывание на основе изученного материала -узнают о расписании уроков -учатся работать с текстом -употребляют в речи названий предметов. -планируют свой день.	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Говорение</b> -Овладеть речевой функцией: -формировать навыков подстановки сообщать о своих воспоминаниях; -формировать навыки трансформации; -уметь задавать вопросы, бронировать гостиницу, ответить на поставленный вопрос; -формировать навыки трансформации и подстановки на основе	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Р:</b> - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; -осуществлять контроль своего	<u>У учащихся будут сформированы:</u> -уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира -уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
14	09.11	09.11	Исторические романы и романы о	Контроль уровня сформирован	выполняют занимательные задания по лексике и грамматике контроль уровня чтения			

			приключениях	ности лексических и грамматических навыков учащихся		прочитанного и прослушанного -комментировать факты текста.  <b>Аудирование</b> - воспринимать в аудиозаписи предложения с грамматическими конструкциями; -воспринимать на слух микротексты описательного характера; -высказывание французских школьников о своих воспоминаниях;  <b>Чтение</b> читать -высказывание франц. детей( на уровне одного или двух предложений); -тексты описательного характера; -высказывания франц. детей о воспоминаниях; - бронирование гостиницы. -вопросительные предложения  <b>Грамматика</b> Использовать в речи -Imparfait - безличных конструкций - употребление специфических глаголов с основой на -i  <b>Лексика</b> - распознавать новые слова по изучаемой теме - грамотно использовать в устной речи Les blagues, les fêtes	времени; -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; -адекватная самостоятельная оценка <b>К:</b> - осуществлять взаимно - контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <b>П:</b> - уметь находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях при работе в парах	
15	12.11	12.11	Любите ли вы поэзию?	Контроль уровня сформированности навыков аудирования и говорения	выполняют занимательные задания по лексике и грамматике контроль уровня чтения			
16	19.11	19.11	Любите ли Вы легенды?	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения	-выполняют лексико-грамматического задания базового уровня -отвечают на вопросы к диалогу. -учатся выражать свое мнение и принимать предложения.			
17	23.11	23.11	Как написать роман?	Контроль уровня сформированности навыков аудирования и говорения	-выполняют занимательные задания по лексике и грамматике -отвечают на вопросы к тексту -соотносят картинки с текстом.			
18	26.11	26.11	Как написать роман?	Контроль уровня сформированности навыков аудирования и говорения	-выполняют лексико-грамматического задания базового уровня -отвечают на вопросы к диалогу. -учатся выражать свое мнение и принимать предложения.			
19	03.12	03.12	Французские подростки и книги	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -читают и понимают содержание прочитанного; -представляют монологическое высказывание на основе изученного материала -узнают о расписании уроков			



				говорения	-учатся работать с текстом -употребляют в речи названий предметов. -планируют свой день.	familiales, des jeux dans la cour, des aventures dans la forêt, des week-ends dans les montagnes, le soleil, la plage, la pêche, la ligne, le patinage, les gateaux de la tante,, bons-mauvais, agréables-desagréables, joyeux-tristes, affectueux, affreux, inoubliables, inutiles, merveilleux, impressionnants, évoquer des souvenirs, un journal intime, un souvenir, une letter, une carte postale, une maison ancienne, des jouets, un visage, un accident sur la route, un incendie, la perte des proches, la destruction, les disputes, la guerre, la punition.		
20	07.12	07.12	Французские подростки и книги	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся	выполняют занимательные задания по лексике и грамматике контроль уровня чтения			
21	10.12	10.12	Повторение	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся	-выполняют лексико-грамматического задания базового уровня -отвечают на вопросы к диалогу. -учатся выражать свое мнение и принимать предложения.			
22	17.12	17.12	Контроль навыков и умений №1		выполняют контрольные задания			
23	21.12	21.12	Проектная работа №2 Литературный портрет писателей	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся	-собирают информации по теме проекта			
24	21.12	21.12	Проектная работа №2 Литературный	Контроль уровня сформирован	-защищают проект			

			портрет писателей	ности лексических и грамматических навыков учащихся				
<b>Раздел 3. История Франции (11 часов)</b>								
25	11.01	11.01	История жива!	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; -читают и понимают содержание прочитанного; -представляют монологическое высказывание на основе изученного материала			
26	14.01	14.01	Предпрошедшее время	Формирование лексических и грамматических навыков	-знакомятся со временем Imparfait и употреблением некоторых глаголов manger, commencer -употребляют его в речи -воспринимают на слух аудиозаписи			
27	18.01	18.01	Париж – город-музей	Формирование лексических и грамматических навыков	-задают вопросы во времени Imparfait -употребляют их в речи -воспринимают на слух аудиозаписи -употребляют в речи безличные конструкции il faut, il pleut, il y a.			
28	28.01	28.01	Достопримечательности Парижа	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; -читают и понимают содержание прочитанного; -представляют монологическое высказывание на основе изученного материала			
29	04.02	04.02	Лувр	Формирование произносительных	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -пишут о своих			

				льных, лексических и грамматических навыков говорения	вспоминаниях, используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя новую лексику; -читают и понимают содержание прочитанного; -рассказывают свою историю.			
30	08.02	08.02	Эйфелева башня	Совершенство произнослных, лексических и грамматических навыков говорения	-выполняют лексико-грамматического задания базового уровня -бронируют гостиницу, общаются с сотрудниками гостиницы; -понимают на слух микродиалоги.			
31	11.02	11.02	Повторение и обобщение	Контроль уровня сформированности навыков аудирования и говорения	выполняют интересные задания по лексике и грамматике -читают сказку			
32	18.02	18.02	Повторение и обобщение	Совершенство произнослных, лексических и грамматических навыков говорения	-выполняют лексико-грамматического задания базового уровня -бронируют гостиницу, общаются с сотрудниками гостиницы; -понимают на слух микродиалоги.			
33	22.02	22.02	Проверочная работа по разделу	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся	выполняют интересные задания по лексике и грамматике			

34	25.02	25.02	Проектная работа №3 История Парижа	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся	-собирают информации по теме проекта			
35	04.03	04.03	Проектная работа №3 История Парижа	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся	-защищают проект			
Раздел 4. Они прославили Францию (5 часов)								
36	08.03	09.03	Великие открытия	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; -читают и понимают содержание прочитанного; -представляют монологическое высказывание на основе изученного материала	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Говорение</b> - Овладеть речевой функцией: -формирование навыков подстановки;  <b>Аудирование</b> - воспринимать в аудиозаписи предложения с указательными, прилагательными, безличными местоимениями; -воспринимать на слух микротексты описательного характера; -высказывание французских школьников о праздниках;  <b>Чтение</b> читать -высказывание франц. детей( на уровне одного или	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять контроль по результату.  <b>К:</b> - организовывать и планировать учебное	<u>У учащихся будут сформированы:</u> -знания о своей этнической принадлежности, о своих национальных ценностях, традициях, культуре; -уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; -потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной
37	11.03	11.03	Самые знаменитые люди всех времен	Формирование лексических и грамматических навыков	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; -читают и понимают содержание прочитанного; -представляют монологическое высказывание на основе изученного материала			
38	18.03	18.03	Повторение и обобщение	Формирование	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме,			

				лексических и грамматических навыков	-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; -читают и понимают содержание прочитанного; -представляют монологическое высказывание на основе изученного материала -употребляют в речи степени сравнения прилагательных. -употребление в речи прилагательных bon, mauvais	двух предложений); -тексты описательного характера; -высказывания франц. детей о любимых праздниках -тексты о Рождестве и Новом годе.  <b>Грамматика</b> Использовать в речи -глаголы preferer, celebrer - Указательные прилагательные “ce”, “cet”, “cette”, “ces” и неопределенные прилагательные “tout-e”, “autre”, “certain-e” - местоимение “on”, местоимения “tout le monde”, “l’un...l’autre”, “l’une...l’autre”, “chacun”, “chacune”  <b>Лексика</b> - распознавать новые слова по изучаемой теме - грамотно использовать в устной речи	сотрудничество с учителем и сверстниками, -определять цели и функции участников, способы взаимодействия; -планировать общие способы работы; -строить монологическое контекстное высказывание; -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ. <b>П:</b> -уметь наблюдать и делать самостоятельные простые выводы при отработке групповых упражнений; -формировать умения анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, явления, факты	деятельности.
39	22.03	22.03	<b>Контроль навыков и умений №3</b>	Контроль уровня сформированности навыков аудирования и говорения	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; -читают и понимают содержание прочитанного			
40	01.04	01.04	<b>Великие женщины в истории</b>	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся	выполняют занимательные задания по лексике и грамматике контроль уровня чтения			
<b>Раздел 5. Что такое франкофония? (4 часа)</b>								
41	08.04	08.04	<b>Страны-франкофоны</b>	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков	выполняют занимательные задания по лексике и грамматике контроль уровня чтения	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Говорение</b> - Овладеть речевой функцией: -формирование навыков подстановки;  <b>Аудирование</b>	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при	<u>У учащихся будут сформированы:</u> -знания о своей этнической принадлежности, о своих национальных ценностях,



				говорения		- воспринимать в аудиозаписи предложения с указательными, прилагательными, безличными местоимениями; -воспринимать на слух микротексты описательного характера; -высказывание французских школьников о праздниках;	выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять контроль по результату.	традициях, культуре; -уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; -потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.
42	12.04	12.04	Мудрость сказок и легенд	Контроль уровня сформированности навыков аудирования и говорения	-выполняют занимательные задания по лексике и грамматике			
43	15.04	15.04	Канада на карте мира	Выполнение лексико-грамматических упражнений	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; -передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова, план или вопросы. -читают и понимают содержание прочитанного; -представляют монологическое высказывание на основе изученного материала	<b>Чтение</b> читать -высказывание франц. детей( на уровне одного или двух предложений); -тексты описательного характера; -высказывания франц. детей о любимых праздниках -тексты о Рождестве и Новом годе.  <b>Грамматика</b> Использовать в речи -глаголы III группы  <b>Лексика</b> - распознавать новые слова по изучаемой теме - грамотно использовать в устной речи	<b>К:</b> - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, -определять цели и функции участников, способы взаимодействия; -планировать общие способы работы; -строить монологическое контекстное высказывание; -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ. <b>П:</b> -уметь наблюдать и делать самостоятельные простые выводы при отработке групповых упражнений; -формировать умения анализировать,	
44	22.04	22.04	Путешествие по странам-франкофонам	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся	выполняют занимательные задания по лексике и грамматике контроль уровня чтения			

							сравнивать и группировать различные объекты, явления, факты	
<b>Раздел 6. Французы, какие они? (3 часа)</b>								
<b>45</b>	26.04	26.04	<b>Символы Франции</b>	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; -читают и понимают содержание прочитанного; -представляют монологическое высказывание на основе изученного материала	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Говорение</b> - рассказывать о Франции; -вести диалог-расспрос на основе прочитанного; -строить монологическое сообщение о том, как мы тратим или зарабатываем деньги.  <b>Аудирование</b> Воспринимать в аудиозаписи новые ЛЕ; микродиалоги и диалоги; высказывание французов детей о том, как они тратят деньги (на уровне одного предложения и связного текста).  <b>Чтение</b> расширяющихся синтагм; прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – о Франции;  <b>Грамматика</b> -спряжение глаголов в Futur immédiat и Passé immédiat  <b>Лексика</b> - распознавать новые слова по изучаемой теме - грамотно использовать в устной речи:	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; -осуществлять контроль своего времени; <b>К:</b> - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы в паре; -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ; -осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - адекватно	<u>У учащихся будут сформированы:</u> -уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей
<b>46</b>	29.04	29.04	<b>Галлы</b>	Формирование лексических и грамматических навыков	-употребляют в речи Futur immédiat Passé immédiat -употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; -читают и понимают содержание прочитанного; -представляют монологическое высказывание на основе изученного материала			
<b>47</b>	06.05	06.05	<b>Среднестатистический день француза</b>	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержания в зависимости от коммуникативной задачи			

							использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое контекстное высказывание; - аргументировать свою точку зрения	
Раздел 7. Образование (2 часа)								
48	10.05	10.05	Обучение во Франции	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения	-читают и понимают содержание прочитанного; -представляют диалогическое высказывание на основе изученного материала	Учащиеся научатся: <b>Говорение</b> - рассказывать об образовании во Франции <b>Чтение</b> -расширяющихся синтагм; -прогнозирование содержания текста,	Учащиеся научатся: <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - осуществлять контроль по результату	У учащихся будут сформированы: -уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей ; -основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; -потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
49	13.05	13.05	Промежуточная аттестация	Контроль уровня сформированности навыков аудирования и говорения	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; -читают и понимают содержание прочитанного			
Раздел 8. Кто твой герой? (4 часа)								
50	20.05	20.05	Успех в жизни	Формирование	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	Учащиеся научатся: <b>Говорение</b>	Учащиеся научатся: <b>Р:</b> определять цель	У учащихся будут сформированы

				произносите льных, лексических и грамматичес- ких навыков говорения	-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; -читают и понимают содержание прочитанного; -представляют монологическое высказывание на основе изученного материала	- рассказывать о своих успехах ; -формировать навыки трансформации и репродукции; -вести диалог-расспрос на основе прочитанного; -строить монологическое сообщение об иностранных языках;	учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий изученным правилам; -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять контроль по результату -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя;	-знания основных принципов и правил отношения к природе; -знания основ здорового образа жизни и здоровьесберегающ их технологий; -правила поведения в чрезвычайных ситуациях; -освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка
51	24.05	24.05	<b>Патриоты Франции</b>	Формирован- ие лексических и грамматичес- ких навыков	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; -читают и понимают содержание прочитанного; -представляют монологическое высказывание на основе изученного материала - употребляют в речи глаголы 3 группы в Futur simple	<b>Аудирование</b> -Воспринимать в аудиозаписи новые ЛЕ; микродиалоги и диалоги; высказывание французов детей об иностранных языках; -какие методы можно использовать для изучения иностраных языков.	<b>К: -</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем; -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	
52	27.05	27.05	<b>Доброе сердце</b>	Формирован- ие лексических и грамматичес- ких навыков	- употребляют в речи отрицательные конструкции в Futur simple -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; -читают и понимают содержание прочитанного; -представляют монологическое высказывание на основе изученного материала	<b>Чтение</b> -расширяющихся синтагм с НЛЕ; высказываний французов о том , как учить языки; - изучающее чтение – об иностраных языках; -чтение отдельных фраз и высказываний франц. детей о том, как они учат языки и для чего.		
53	31.05	31.05	<b>Повторение и обобщение</b>	Формирован- ие произносите- льных, лексических и грамматичес- ких навыков говорения	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; -читают и понимают содержание прочитанного; -представляют монологическое высказывание на основе изученного материала	<b>Грамматика</b> -Futur simple -Глаголы III группы в Futur simple <b>Лексика</b> - распознавать новые слова по изучаемой теме - грамотно использовать лексику в устной речи:		

